

新北市 福營 國民中學 114 學年度 七 年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者： 蔡惠如

一、課程類別：

1.  國語文    2.  英語文(特教)    3.  健康與體育    4.  數學    5.  社會    6.  藝術    7.  自然科學    8.  科技    9.  綜合活動
10.  閩南語文    11.  客家語文    12.  原住民族語文： \_\_\_\_\_ 族    13.  新住民語文： \_\_\_\_\_ 語    14.  臺灣手語

二、課程內容修正回復：

| 當學年當學期課程審閱意見 | 對應課程內容修正回復 |
|--------------|------------|
|              |            |

三、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養   | 學習領域核心素養  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</li> </ul> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> |

|   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> |
|---|--|

### 五、素養導向教學規劃：

| 教學期程             | 學習重點  |  | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源              | 學習策略   | 評量方式                         | 融入議題   | 備註 |
|------------------|---|--|--|----|-------------------|--|------------------------------|--|----|
|                  | 學習表現  | 學習內容   |  |    |                   |  |                              |  |    |
| 第一週<br>1/21~1/23 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>2-IV-13 能依 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 描述外表、休閒活動<br>Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?<br><b>【Warm-up】</b><br>讓同學閱讀暖身篇的六個活動。接著小組討論休閒娛樂最常做的事情，並將其寫下來，小組進行分享。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。<br><b>【Theme Words1&amp;2】</b><br>1. 利用 Theme Words 1 圖片掛圖並引導學生唸出各活動的英文。 | 3  | 1. 備課用書<br>2. 電子書 | 閱讀策略<br>引導：善用 Graphic Organizer 帶閱讀篇的課後測驗。<br>合作學習法：小組分工，讓學生先從個人角度切入問題 | 課堂問答<br>紙筆測驗<br>口語練習<br>作業檢核 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科 |    |

|   |  |  |  |  |   |  |  |  |
|---|--|--|--|--|---|--|--|--|
| <p>主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> |  |  | <p>2. 複習高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p>4. 秀出 Theme Words 2 呈現五官的字彙。</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>1. 利用說故事方式介紹 Zac 與 Shih 平日的休閒活動，並描述 Shih 的外觀。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。</p> <p>3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>4. 同學討論對話內容，教師進行講解。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p><b>【Grammar Focus 1】</b></p> <p>1. 請學生說出所學的動詞後，說明主詞為第一人稱、第二人稱、及第三人稱複數時動詞不需要做變化。</p> <p>2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。</p> <p>3. 將全班分成兩組，每組利用 Theme Words 造句，例如 I don't use the computer.。</p> <p>4. 在黑板上畫出一個七天的行事曆，在每天的空格中打勾，說 every day，並讓學生依據</p> |  | <p>進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。</p> |  | <p>知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |  |
|---|--|--|--|--|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>事實陳述每日的日常活動，以此類推練習代換 after school、on weekends。</p> <p>5. 先將直述句寫在黑板上，之後將句號代換成問號、句首加上助動詞，再引導學生說出改寫後的問句。</p> <p>6. 在黑板上寫下 wh 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 What do you do every ____? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。</p> <p>7. 完成練習。</p> <p><b>【Grammar Focus 2】</b></p> <p>1. 請學生說出所學的動詞後，介紹第三人稱單數字尾的變化。</p> <p>2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。</p> <p>3. 帶入現在簡單式之第三人稱單數運用於 wh 問句的句型。</p> <p>4. 完成練習題。</p> <p><b>【Usage】</b></p> <p>1. 請學生分辨 has 與 have 的差異性。</p> <p>2. 請學生利用這兩個動詞進行外觀描述，並進行造句。</p> <p>3. 完成練習。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>生涯規劃教育：<br/>幫助學生初步認識興趣與能</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|                  |  |   |  |   |                              |   |   |   |  |
|------------------|--|---|--|---|------------------------------|---|---|---|--|
|                  |  |   | 力，了解時間管理與規劃的概念。  |   |                              |   |   |   |  |
|                  |  |   | <p>閱讀素養教育：<br/>強調詞彙與句型在日常溝通中的實用性，提升閱讀理解與表達能力。</p> <p>品德教育：<br/>鼓勵學生通過團隊活動學習合作與尊重，並在語言互動中建立理性、和諧的溝通習慣。</p>  |   |                              |   |   |   |  |
| 第二週<br>2/23~2/27 | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>描述外表、休閒活動</p> <p>Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中兩位不同籃球選手的異同，並進行分析。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Venn Diagram 的填寫並討論是否與文章內容相符合。</p> | 3 | <p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> | <p>閱讀策略引導：善用 Graphic Organizer 帶閱讀篇的課後測驗。</p> <p>合作學習法：小組分工，讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以</p> | <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口說測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> |  |

|                        |   |                                     |   |   |                              |   |   |   |  |
|------------------------|---|-------------------------------------|---|---|------------------------------|---|---|---|--|
|                        | <p>達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> |                                     | <p>7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p><b>【Sounds and Letters】</b></p> <p>1. 帶學生唸出 knife, knock, know, 讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。</p> <p>2. 仿步驟 1 歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。</p> <p>3. 之後播放 CD 讓學生跟唸並完成 Listen and repeat 及 Listen and check the correct answer 練習。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>生涯規劃教育：<br/>幫助學生初步認識興趣與能力，了解時間管理與規劃的概念。</p> <p>閱讀素養教育：<br/>強調詞彙與句型在日常溝通中的實用性，提升閱讀理解與表達能力。</p> <p>品德教育：<br/>鼓勵學生通過團隊活動學習合作與尊重，並在語言互動中建立理性、和諧的溝通習慣。</p> |   |                              | <p>及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。</p> |   | <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |  |
| <p>第三週<br/>3/2~3/6</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽</p>   | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本</p> | <p>描述外表、休閒活動</p> <p>Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?</p> <p><b>【Exercise】</b></p>   | 3 | <p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> | <p>閱讀策略引導：善用 Graphic</p>  | <p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與</p>   |  |

|  |   |   |   |  |  |             |  |  |
|--|---|---|---|--|--|-------------|--|--|
|  | <p>懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p><b>【習作評量】</b></p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>生涯規劃教育：<br/>幫助學生初步認識興趣與能力，了解時間管理與規劃的概念。</p> <p>閱讀素養教育：<br/>強調詞彙與句型在日常溝通中的實用性，提升閱讀理解與表達能力。</p> <p>品德教育：<br/>鼓勵學生通過團隊活動學習合作與尊重，並在語言互動中建立理性、和諧的溝通習慣。</p> |  | <p>Organizer</p> <p>帶閱讀篇的課後測驗。</p> <p>合作學習法：小組分工，讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。</p> | <p>作業檢核</p> | <p>概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |  |
|--|---|---|---|--|--|-------------|--|--|

|                         |   |   |   |          |                           |   |   |   |  |
|-------------------------|---|---|---|----------|---------------------------|---|---|---|--|
| <p>第四週<br/>3/9~3/13</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br/>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br/>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br/>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-6 圖片描述。<br/>B-IV-7 角色扮演。</p> | <p>生活作息及 AI 聊天機器人<br/>Unit 2 How Often Do You Go to the Library?<br/>【Warm-up】<br/>藉由暖身篇的圖片，和學生討論每天會做的事情有哪些？圖片中沒有提到的還有哪些？讓學生說說看。<br/>【Theme Words】<br/>1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，逐一做出其中動作並唸出該單字，讓學生覆誦該動作的英文。<br/>2. 完成練習題。<br/>3. 勾選自己的狀況並和同學進行口語分享。<br/>【Dialogue】<br/>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。<br/>2. 將全班分兩組分別代表 Yuki 及 Zac，讓學生練習語調。<br/>3. 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。<br/>4. 完成練習題。<br/>5. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。<br/>【議題融入與延伸學習】<br/>生命教育：</p> | <p>3</p> | <p>1. 備課用書<br/>2. 電子書</p> | <p>閱讀策略引導：善用 Graphic Organizer 帶閱讀篇的課後測驗。<br/>合作學習法：小組分工，讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，</p> | <p>課堂問答<br/>口說測驗<br/>紙筆測驗<br/>作業檢核<br/>聽力測驗</p> | <p>【生命教育】<br/>生 J1 思考所需的基本邏輯能力。<br/>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |
|-------------------------|---|---|---|----------|---------------------------|---|---|---|--|

|                          |   |   |   |   |                           |  |  |   |  |
|--------------------------|---|---|---|---|---------------------------|--|--|---|--|
|                          |   |   | <p>培養學生的邏輯推理能力與思考時的正向態度，幫助他們在學習與生活中建立清晰且積極的思維方式。</p> <p>閱讀素養教育：<br/>提升學生理解與運用詞彙的能力，並將所學運用於溝通中，實現學習的實際應用。</p> <p>品德教育：<br/>透過合作活動與分享練習，培養學生的溝通能力與和諧人際關係，建立尊重與包容的價值觀。</p>   |   |                           | 協助學生順利學習。  |  |   |  |
| <p>第五週<br/>3/16~3/20</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br/>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>2-IV-13 能依</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> | <p>生活作息及 AI 聊天機器人<br/>Unit 2 How Often Do You Go to the Library?<br/>【Grammar Focus】</p> <p>1. 將全班分成兩組，每組利用 theme words 的單字加入頻率副詞造句。</p> <p>2. 在黑板上秀出幾張圖片，並加入頻率副詞，讓學生依據事實陳述常做的日常活動。</p> <p>3. 在黑板上寫下 how often 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 How often do you ____? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。</p> <p>4. 完成練習題。</p> | 3 | <p>1. 備課用書<br/>2. 電子書</p> | <p>閱讀策略引導：善用 Graphic Organizer 帶閱讀篇的課後測驗。<br/>合作學習法：小組分工，讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共</p> | <p>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>口語練習<br/>作業檢核</p> | <p>【生命教育】<br/>生 J1 思考所需的基本邏輯能力。<br/>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作</p> |  |

|  |  |  |  |  |   |  |                 |  |
|--|--|--|--|--|---|--|-----------------|--|
|  | <p>主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> | <p><b>【Reading】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。</li> <li>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略 skimming，習得略讀對於閱讀時的效益。</li> <li>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</li> <li>4. 能推論課文中所描述的 Echo 的特質以及 Echo 本身的角色，並歸納出她可以做的事情及功能。並且思考 Can an AI Chatbot 是否能成為人類的好朋友。</li> <li>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</li> <li>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題。</li> <li>7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</li> </ol> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>生命教育：<br/>培養學生的邏輯推理能力與思考時的正向態度，幫助他們在學習與生活中建立清晰且積極的思維方式。</p> <p>閱讀素養教育：</p> |  |  | <p>學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。</p> |  | <p>與和諧人際關係。</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|-----------------|--|

|                          |  |   |   |   |                           |   |   |   |  |
|--------------------------|--|---|---|---|---------------------------|---|---|---|--|
|                          |  |   | <p>提升學生理解與運用詞彙的能力，並將所學運用於溝通中，實現學習的實際應用。</p> <p>品德教育：<br/>透過合作活動與分享練習，培養學生的溝通能力與和諧人際關係，建立尊重與包容的價值觀。</p>  |   |                           |   |   |   |  |
| <p>第六週<br/>3/23~3/27</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br/>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br/>4-IV-5 能依提示寫出正確</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-6 圖片描述。<br/>B-IV-7 角色扮演。</p> | <p>生活作息及 AI 聊天機器人<br/>Unit 2 How Often Do You Go to the Library?<br/>【Sounds and Letters】<br/>1. 將課本發音字列表寫出，邊寫邊帶唸，用不同顏色粉筆標註並對齊相同發音處。<br/>2. 教師特別解釋 soft C 和 G，如果後面跟著三個母音或半母音時，將會改變發音規則，同時注意發音是否正確。<br/>3. 完成練習。<br/>【Exercise】<br/>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。<br/>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。<br/>【Extension】<br/>1. 利用電子書播放 take 引導的片語並請同學複誦。<br/>2. 讓同學完成 Fill in the</p> | 3 | <p>1. 備課用書<br/>2. 電子書</p> | <p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。<br/>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p> | <p>課堂問答<br/>口語練習<br/>紙筆測驗<br/>口說測驗<br/>作業檢核</p> | <p>【生命教育】<br/>生 J1 思考所需的基本邏輯能力。<br/>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> |  | <p>blanks。</p> <p><b>【習作評量】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</li> <li>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</li> <li>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</li> </ol> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>生命教育：<br/>培養學生的邏輯推理能力與思考時的正向態度，幫助他們在學習與生活中建立清晰且積極的思維方式。</p> <p>閱讀素養教育：<br/>提升學生理解與運用詞彙的能力，並將所學運用於溝通中，實現學習的實際應用。</p> <p>品德教育：<br/>透過合作活動與分享練習，培養學生的溝通能力與和諧人際關係，建立尊重與包容的價值觀。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|                         |   |  |  |          |                           |   |                      |  |  |
|-------------------------|---|--|--|----------|---------------------------|---|----------------------|--|--|
| <p>第七週<br/>3/30~4/3</p> | <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br/>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br/>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br/>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br/>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。<br/>8-IV-6 能了解並遵循基本</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。<br/>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br/>C-IV-5 國際生活禮儀。<br/>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>複習<br/>Review 1（第一次段考）<br/>【I. Listen.】<br/>在聆聽之前，先觀察圖片線索，例如說話者的肢體語言或表情，有助於猜測說話者間的關係以及即將聽到的內容。<br/>【II. Task.】<br/>透過表格提供的資訊，兩兩一組練習身體部位的說法並進行猜測對方所選取的運動員。<br/>【III. Recap.】<br/>透過表格的整理複習 can 與 do 的用法，並完成練習題。<br/>【IV. Self Check.】<br/>1. 複習現在簡單式。<br/>2. 複習六個頻率副詞並完成練習。<br/>3. 填寫自我檢核表。<br/>【V. Song.】<br/>1. 播放 Edelweiss 歌曲兩次。<br/>2. 解釋本首歌曲意涵。<br/>3. 全班同學一起唱。<br/>【議題融入與延伸學習】<br/>閱讀素養教育：<br/>學生在觀察、推測、整理和歌唱中，充分運用了詞彙理解與</p> | <p>3</p> | <p>1. 備課用書<br/>2. 電子書</p> | <p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。<br/>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p> | <p>課堂問答<br/>作業檢核</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |  |
|-------------------------|---|--|--|----------|---------------------------|---|----------------------|--|--|

|                 |  |  |   |   |                   |   |                                      |   |  |
|-----------------|--|--|---|---|-------------------|---|--------------------------------------|---|--|
|                 | 的國際生活禮儀。   |  | 語言表達能力，強化了溝通能力與實用性。<br><br>品德教育：<br>通過互動和合作，學生學習尊重他人，提升人際關係；同時在推測與交流中發展理性思維與問題解決能力。   |   |                   |   |                                      |   |  |
| 第八週<br>4/6~4/10 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 食物名稱及畫作欣賞<br>Unit 3 Which Painting Do You Like?<br>【Warm-up】<br>秀出暖身篇的四幅圖畫，讓學生討論喜愛的圖畫並說明原因。<br><br>【Theme Words】<br>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。<br>2. 讓學生學習表示食物的名詞與形容藝術作品的形容詞。<br>3. 讓學生學會分辨可數名詞與不可數名詞的差異。<br><br>【Dialogue】<br>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。<br>2. 將全班分三組分別代表 Cody、Jamie、clerk，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 | 3 | 1. 備課用書<br>2. 電子書 | 1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。<br>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋 | 紙筆測驗<br>聽力測驗<br>口語練習<br>課堂問答<br>作業檢核 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>【多元文化教育】<br>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 |  |

|                  |                                    |                              |  |   |                   |                |                              |                                    |  |
|------------------|------------------------------------|------------------------------|--|---|-------------------|----------------|------------------------------|------------------------------------|--|
|                  | 子。                                 |                              | <p>3. 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。</p> <p>4. 引導學生改寫對話中的食物、店名及食物價錢，可抽點一兩組上台表演。</p> <p>5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>6. 完成練習題。</p> <p>7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>閱讀素養教育：<br/>學生在字詞學習、對話練習與 PBL 活動中深化了詞彙的理解和應用能力，並通過語言練習強化溝通技巧。</p> <p>國際教育：<br/>教學活動增強學生對世界飲食文化和溝通習慣的認識，提升對不同文化價值的欣賞能力。</p> <p>多元文化教育：<br/>教學內容幫助學生理解飲食與文化習俗的多樣性，並在活動中培養對文化差異的敏感度與理性判斷能力。</p> |   |                   |                |                              |                                    |  |
| 第九週<br>4/13~4/17 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 | 食物名稱及畫作欣賞<br>Unit 3 Which Painting Do You Like?<br><b>【Grammar Focus】</b>  | 3 | 1. 備課用書<br>2. 電子書 | 1. 合作學習法：小組分工， | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>作業檢核 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要 |  |

|  |   |   |  |  |  |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> | <p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>1. 運用前面所學的主題字彙，以 which 問句引導學生回答並複習肯定句。</p> <p>2. 引導學生使用 which 問句相互詢問，進行問答練習。</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p>4. 完成練習題之後，讓學學閱讀 P49 的對話並且詢問兩人分別喜歡的圖片為何。</p> <p>5. 進行 Activity。引導學生說出學過的食物、水果、明星藝人、書籍、動物、運動名稱等名詞並寫在黑板上，讓學生仿例句進行口說練習。</p> <p><b>【Usage A 詢問價錢】</b></p> <p>1. 秀出物品圖片(網路圖片或實體圖片)並標價用 How much 詢問物品價格。</p> <p>2. 說明 How much 用法。</p> <p>3. 複習數字說法。</p> <p>4. 完成課本練習。</p> <p><b>【Usage B 代名詞 one/ones】</b></p> <p>1. 說明 one/ones 的差別。</p> <p>2. 拿出圖片讓同學仿造課本進行口語練習。</p> <p>3. 完成課本練習。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。</p> |  |  | <p>完成討論，並報告。</p> <p>2. 任務導向學習：<br/>專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p> |  | <p>詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> |  |
|--|---|---|--|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中畫作的內容，並進行分析。並且比較畫作中兩中不同對比的意義與其平衡之處。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 介紹 Van Gogh 生平。</p> <p>7. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。</p> <p>8. Think and answer 請同學欣賞畫作後，分組討論課本中之問題。</p> <p>9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>閱讀素養教育：<br/>學生在字詞學習、對話練習與 PBL 活動中深化了詞彙的理解和應用能力，並通過語言練習強化溝通技巧。</p> <p>國際教育：<br/>教學活動增強學生對世界飲食文化和溝通習慣的認識，提升</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                  |  |  |  |   |                   |   |  |   |  |
|------------------|--|--|--|---|-------------------|---|--|---|--|
|                  |  |  | 對不同文化價值的欣賞能力。<br><br>多元文化教育：<br>教學內容幫助學生理解飲食與文化習俗的多樣性，並在活動中培養對文化差異的敏感度與理性判斷能力。   |   |                   |   |  |   |  |
| 第十週<br>4/20~4/24 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 食物名稱及畫作欣賞<br>Unit 3 Which Painting Do You Like?<br>【Sounds and Letters】<br>1.先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。<br>2.教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。<br>3.Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。<br>4.老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。<br>5.完成練習。<br>【Exercise】<br>1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。<br>2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。<br>【Extension】<br>1.利用電子書播放 have/make 引導的片語並請同學複誦。 | 3 | 1. 備課用書<br>2. 電子書 | 1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。<br>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋 | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核<br>檔案評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>【多元文化教育】<br>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 |  |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>2. 讓同學完成 Fill in the blanks。</p> <p><b>【習作評量】</b></p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>閱讀素養教育：<br/>學生在字詞學習、對話練習與 PBL 活動中深化了詞彙的理解和應用能力，並通過語言練習強化溝通技巧。</p> <p>國際教育：<br/>教學活動增強學生對世界飲食文化和溝通習慣的認識，提升對不同文化價值的欣賞能力。</p> <p>多元文化教育：<br/>教學內容幫助學生理解飲食與文化習俗的多樣性，並在活動中培養對文化差異的敏感度與理性判斷能力。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|                          |   |   |   |          |                           |   |   |  |  |
|--------------------------|---|---|---|----------|---------------------------|---|---|--|--|
| <p>第十一週<br/>4/27~5/1</p> | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br/>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br/>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。<br/>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br/>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> | <p>量詞、食譜<br/>Unit 4 How Much Flour Do You Need?<br/>【Warm-up】<br/>秀出暖身篇的食材圖片，讓學生討論想用哪些食材製作特別的派。<br/>【Theme Words】<br/>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。<br/>2. 讓學生討論量詞的意義並且各找出另一種適用這些量詞的食物。<br/>3. 熟悉主題字彙的念法。<br/>【Dialogue】<br/>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。<br/>2. 將全班分兩組分別唸出 Red 及 Grandma 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。<br/>3. 讓同學整理出 Grandma 要做 sweet pie 所需要的食材。<br/>4. 請同學分類出整理對話中出現的可數名詞與不可數名詞及量詞用法。<br/>5. 請同學看對話歸納 why/ because 的使用時機。<br/>6. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。<br/>7. 完成練習題。</p> | <p>3</p> | <p>1. 備課用書<br/>2. 電子書</p> | <p>滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。</p> | <p>課堂問答<br/>口語練習<br/>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>作業檢核</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>【家庭教育】<br/>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。<br/>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。<br/>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> |  |
|--------------------------|---|---|---|----------|---------------------------|---|---|--|--|

|                 |   |  |   |   |                   |  |                                      |   |  |
|-----------------|---|--|---|---|-------------------|--|--------------------------------------|---|--|
|                 | 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。   |  | 8. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。<br>9. 完成練習。<br><br><b>【議題融入與延伸學習】</b><br>閱讀素養教育：<br>學生在字詞學習、對話練習與 PBL 活動中深化了詞彙的理解和應用能力，並通過語言練習強化溝通技巧。<br><br>家庭教育：<br>討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。 |   |                   |  |                                      |   |  |
| 第十二週<br>5/4~5/8 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階 | 量詞、食譜<br>Unit 4 How Much Flour Do You Need?<br><b>【Grammar Focus1】</b><br>1. 運用前面所學的主題字彙，以 how many 問句引導學生造問句並回答。<br>2. 請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。<br>3. 完成練習題。<br><b>【Grammar Focus2】</b><br>1. 運用前面所學的主題字彙，           | 3 | 1. 備課用書<br>2. 電子書 | 滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。 | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。<br>家 J11 規劃與 |  |

|  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> | <p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> | <p>以 how much 問句引導學生造問句並回答。</p> <p>2. 請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p>4. 進行 Activity。各組同學調查同組同學的飲食習慣，並完成調查表後，上台分享結果，並且統計班級飲食習慣做呈長條圖以檢視同學是否擁有健康飲食。也於健教課中，請老師進行飲食指導。</p> <p>【Grammar Focus3】</p> <p>1. 寫下出現 why 和 because 的例句，並說明使用時機和基礎文法規則。</p> <p>2. 完成練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並且於略讀後，找出 Toast Art 所需要的食材和共有多少步驟。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5. 於家政教室中進行食物</p> |  |  |  |  | <p>執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> |  |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|

|                   |   |  |  |   |                   |                           |              |  |  |
|-------------------|---|--|--|---|-------------------|---------------------------|--------------|--|--|
|                   |   |  | <p>(Toast Art)製作，並邀請其他任課老師一起分享，並且由全體參與人員評選出最有創意的 Toast Art 並給予獎勵。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。</p> <p>7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>閱讀素養教育：<br/>學生在字詞學習、對話練習與 PBL 活動中深化了詞彙的理解和應用能力，並通過語言練習強化溝通技巧。</p> <p>家庭教育：<br/>討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。</p> |   |                   |                           |              |  |  |
| 第十三週<br>5/11~5/15 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、 | 量詞、食譜<br>Unit4 How Much Flour Do You Need?<br><b>【Sounds and Letters】</b><br>1. 先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練   | 3 | 1. 備課用書<br>2. 電子書 | 滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法 +pair | 課堂問答<br>口語練習 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運 |  |

|  |   |   |   |  |  |                                       |  |   |  |
|--|---|---|---|--|--|---------------------------------------|--|---|--|
|  | <p>適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> | <p>說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> | <p>習。</p> <p>2. 教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。</p> <p>3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。</p> <p>4. 老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。</p> <p>5. 完成練習。</p> <p><b>【Exercise】</b></p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p><b>【習作評量】</b></p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>閱讀素養教育：<br/>學生在字詞學習、對話練習與 PBL 活動中深化了詞彙的理解和應用能力，並通過語言練習強化溝通技巧。</p> |  |  | <p>works 與同學分享+ 分享後再找另一個二人小組互相分享。</p> |  | <p>用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> |  |
|--|---|---|---|--|--|---------------------------------------|--|---|--|

|                   |   |   |  |   |                   |  |                                      |   |  |
|-------------------|---|---|--|---|-------------------|--|--------------------------------------|---|--|
|                   |   |   | 家庭教育：<br>討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。  |   |                   |  |                                      |   |  |
| 第十四週<br>5/18~5/22 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師 | Ae-IV-2 常見的圖表。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 複習<br>Review 2 (第二次段考)<br>【I. Listening.】<br>1. 利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。<br>2. 請各組同學完成 p84 的看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的內容排序，以選擇正確的答案。<br>【II. Recap】<br>1. 透過表格整理出可數名詞和不可數名詞。<br>2. 整理 how 相關用法。<br>3. 代名詞 one/it 的整理與分辨用法。<br>【III. Self-check.】<br>1. 寫出和容器搭配的食材。<br>2. 填寫購物清單。 | 3 | 1. 備課用書<br>2. 電子書 | 滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。 | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |

|                   |  |  |  |   |                   |  |  |   |  |
|-------------------|--|--|--|---|-------------------|--|--|---|--|
|                   | 及同學分享。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  |  | 3. 拼出數字。<br>4. 回答菜單問題。<br>5. 填寫自我檢核表。<br><br>【議題融入與延伸學習】<br>閱讀素養教育：<br>1. 重點詞彙理解與運用<br>通過聽力、表格整理、情境應用等活動，學生可以在語境中深刻理解重要詞彙，並學會運用於多元溝通場景。<br>2. 閱讀素養的提升<br>學生學會從文本或非文本訊息中提取有意義的線索，並結合生活情境靈活使用詞彙，符合【閱 J3】對「理解詞彙意涵並有效溝通」的核心目標。         |   |                   |  |  |   |  |
| 第十五週<br>5/25~5/29 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-6 圖片描述。 | 環境保護<br>Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea<br>【Warm-up】<br>秀出暖身篇的圖片，讓學生討論人們在海邊常進行的活動。並且舉出更多實例。<br><br>【Theme Words1】<br>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。<br>2. 讓同學觀看 p95 A busy bird 的飛行日記熟悉過去時間的英語說法。<br>3. 熟悉主題字彙的念法。<br>4. 利用主題字彙進行造句練 | 3 | 1. 備課用書<br>2. 電子書 | 滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。 | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核<br>檔案評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |  |

|  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>色扮演。<br/>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br/>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br/>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>B-IV-7 角色扮演。<br/>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>習。<br/>【Theme Words2】<br/>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。<br/>2. 讓同學學會自然環境地點的英語說法。<br/>3. 熟悉主題字彙的念法。<br/>4. 利用主題字彙進行造句練習。<br/>5. 完成練習。<br/>【Theme Words3】<br/>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。<br/>2. 讓同學學會戶外活動的英語說法。<br/>3. 熟悉主題字彙的念法。<br/>4. 熟悉一般動詞過去式的形成規則。<br/>5. 完成練習。<br/>【Dialogue】<br/>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。<br/>2. 將全班分兩組分別唸出 Cody 及 Jamie 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。<br/>3. 讓同學整理出海洋面對的困境有哪些，並嘗試找出原因和解決的方法。<br/>4. 請同學運用 Vene Diagram 畫出 coral reefs 和 rainforest 的異同。<br/>5. 利用 PBL 讓同學理解對話的</p> |  |  |  |  | <p>【環境教育】<br/>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br/>【海洋教育】<br/>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。<br/>【戶外教育】<br/>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>內容。</p> <p>6. 完成練習題。</p> <p>7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>8. 完成練習。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>1. 飛行日記 (p95 A busy bird)：</p> <p>引導學生觀察和理解文本內容，熟悉過去時間的表達，幫助學生在特定情境中抓取重點資訊。</p> <p>2. 透過比較珊瑚礁與雨林的異同，學生需學習用英語表達觀點並整理資訊，進一步提升學科詞彙運用能力及條理性表達。</p> <p>品德教育：</p> <p>溝通合作與和諧人際關係活動中的小組討論（如海邊活動分享、整理海洋困境）需要學生合作與溝通，發展有效互動的能力。</p> <p>環境教育：</p> <p>1. 海洋困境與解決方法<br/>討論海洋問題讓學生理解人類活動與海洋生態的相互影響（如塑膠污染或過度捕撈），並鼓勵學生關注動物需求及生</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

|                 |   |   |   |   |                              |   |  |   |  |
|-----------------|---|---|---|---|------------------------------|---|--|---|--|
|                 |   |   | <p>態平衡。</p> <p>2. 珊瑚礁與雨林異同分析<br/>讓學生認識自然界中的不同生態系，培養對生物多樣性及生態永續發展的意識。</p> <p>海洋教育：<br/>1. 認識海洋活動與環境保護<br/>討論海洋旅遊的同時，強調環保行為（如減少垃圾、避免傷害海洋生態），培養學生負責任的海洋旅遊態度。<br/>2. 海洋生態的挑戰<br/>讓學生關注海洋生態，思考保護措施，並將此應用於未來參與海洋相關活動中。</p> <p>戶外教育：<br/>討論自然地點與戶外活動：學生學習自然環境相關詞彙及描述，並透過活動了解自然景點（如海灘、森林）的特點。</p> |   |                              |   |  |   |  |
| 第十六週<br>6/1~6/5 | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階</p> | <p>環境保護</p> <p>Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea</p> <p>【Grammar Focus1】</p> <p>1. 能認識及熟記 be 動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。</p> <p>2. 導入 wh-問句: Where was/were 某人 +過去時間?</p>   | 3 | <p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> | <p>滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法 +pair works 與同學分享+分享後再找另一個</p> | <p>課堂問答<br/>口語練習<br/>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>作業檢核<br/>檔案評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作</p> |  |

|  |  |   |  |  |  |                  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|--|------------------|--|---|--|
|  | <p>語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>3. 完成課本練習題。</p> <p><b>【Grammar Focus2】</b></p> <p>1. 能認識及熟記一般動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。</p> <p>2. 導入 wh-問句:What did 某人 do +過去時間?</p> <p>3. 完成課本練習題。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 能透過 Before You Read 的图片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論在雨林中可以見到的生物名稱。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5. 請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 summarizing 以找出文章的主旨。</p> <p>7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> |  |  | <p>二人小組互相分享。</p> |  | <p>與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|------------------|--|---|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>閱讀素養教育：<br/>主題字彙和過去式句型練習幫助學生在特定語境中理解和應用重要詞彙，並運用於口語和書面溝通。</p> <p>品德教育：關懷生活環境與自然生態永續發展<br/>在整理海洋困境時，引導學生了解人類活動對海洋的影響，並以解決方法的探索，激發學生對環境保護的關懷。</p> <p>環境教育：<br/>討論海洋問題讓學生理解人類活動與海洋生態的相互影響（如塑膠污染或過度捕撈），並鼓勵學生關注動物需求及生態平衡。讓學生認識自然界中的不同生態系，培養對生物多樣性及生態永續發展的意識。</p> <p>海洋教育：<br/>提問學生海洋旅遊時，環保行為有哪些（如減少垃圾、避免傷害海洋生態），引導學生思考負責任的海洋旅遊態度。</p> <p>戶外教育：</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|                  |  |   |  |   |                              |   |   |   |
|------------------|--|---|--|---|------------------------------|---|---|---|
|                  |  |   | 引導學生學習自然環境相關詞彙及描述，並透過活動了解自然景點（如海灘、森林）的特點。  |   |                              |   |   |   |
| 第十七週<br>6/8~6/12 | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>環境保護</p> <p>Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。</p> <p>2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。</p> <p>3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。</p> <p>4. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> | 3 | <p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> | <p>滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。</p> | <p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室</p> |

|                   |   |   |   |   |                              |   |   |   |
|-------------------|---|---|---|---|------------------------------|---|---|---|
|                   | 閱讀或聽力理解。  |   | <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>1. 關鍵詞彙與句型：學生學習主題詞彙及過去式句型，幫助他們有效掌握語言知識，並提升學習素養。</p> <p>2. 環境與海洋教育：從「海洋面臨的困境」到「解決方法」，活動將學生的思維延伸至自然保護與永續發展。多元合作與探索：</p> <p>3. 透過小組討論與 Venn Diagram，學生合作交流，深入認識不同生態系與戶外活動的教育意義。</p>   |   |                              |   |   | 外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。   |
| 第十八週<br>6/15~6/19 | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> | <p>旅遊場所、多元文化習俗</p> <p>Unit 6 I Took a Trip to India Last Month</p> <p><b>【Warm-up】</b></p> <p>1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生這四張圖片分別代表那些印度的當地特色文化。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。</p> <p>2. 請同學討論台灣獨有的特色文化，並上台分享。</p> <p><b>【Theme Words】</b></p> <p>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。</p> <p>2. 讓同學熟悉場所的英語說法。</p> <p>3. 利用主題字彙進行造句練習。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> | 3 | <p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> | <p>滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。</p> | <p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> |

|  |  |                           |   |  |  |  |  |   |  |
|--|--|---------------------------|---|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</li> <li>2. 將全班分兩組分別唸出 Zac、Anna 及 Lea 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。</li> <li>3. 讓同學上網搜尋在印度的旅遊交通方式、景點特色活動與對話中的特色飲品製作方式，並和台灣旅遊景點及飲品進行比較。</li> <li>4. 請同學畫出對話的閱讀心智圖，以利閱讀理解。</li> <li>5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</li> <li>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</li> <li>7. 完成練習。</li> </ol> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>閱讀素養教育：<br/>引導學生進行對話內容理解與心智圖，將對話內容整理成閱讀心智圖，幫助學生梳理語言邏輯與語境細節，提升閱讀理解與資訊處理能力。</p> <p>多元文化教育：<br/>了解不同群體間如何看待彼此的文化，透過討論印度特色文化與台灣文化（如旅遊方式、</p> |  |  |  |  | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |  |
|--|--|---------------------------|---|--|--|--|--|---|--|

|                           |   |  |   |   |                           |   |   |  |  |
|---------------------------|---|--|---|---|---------------------------|---|---|--|--|
|                           |   |  | <p>飲品、景點)，引導學生了解其他文化的內涵，也從比較中反思如何看待自身文化，增進文化敏感性。</p> <p>國際教育：<br/>欣賞世界文化的價值，引導學生透過學習印度文化，了解該國的多元傳統與價值（如旅遊交通與特色飲品），並在比較台灣與印度文化時，學會以開放、尊重的態度看待多元文化。</p>   |   |                           |   |   |  |  |
| <p>第十九週<br/>6/22~6/26</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br/>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-6 圖片描述。<br/>B-IV-7 角色扮演。<br/>C-IV-3 文化習俗的了解及尊</p> | <p>旅遊場所、多元文化習俗<br/>Unit 6 I Took a Trip to India Last Month<br/>【Grammar Focus】<br/>1. 能認識及熟記一般動詞不規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。<br/>2. 完成課本練習題。<br/>【Reading】<br/>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。討論泰姬瑪哈陵的歷史及國王的生平。<br/>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。<br/>3. 能在閱讀過程中隨時修正原</p> | 3 | <p>1. 備課用書<br/>2. 電子書</p> | <p>滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。</p> | <p>課堂問答<br/>口語練習<br/>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>作業檢核</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>【多元文化教育】<br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/>【國際教育】<br/>國 J5 尊重與欣</p> |  |

|  |  |    |   |  |  |  |  |             |  |
|--|--|----|---|--|--|--|--|-------------|--|
|  | <p>日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | 重。 | <p>先的預測內容。</p> <p>4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5. 請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成文章出現順序，以理解文章結構。</p> <p>7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>8. 討論三個有名景點的特色，並投票選出班上同學最想去的地方。</p> <p>9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>閱讀素養教育：<br/>引導學生進行 CD 讀與造句練習，掌握與場所相關的重要詞彙，並運用於不同情境中進行口語或書面表達。</p> <p>多元文化教育：<br/>了解及尊重不同文化的習俗與禁忌；帶領學生搜尋印度特色飲品的製作方式或了解其交通與景點活動時，學生需學習該文化的習俗與禁忌，進一步體現文化尊重。</p> |  |  |  |  | 賞世界不同文化的價值。 |  |
|--|--|----|---|--|--|--|--|-------------|--|

|                   |  |   |   |   |                              |   |   |  |  |
|-------------------|--|---|---|---|------------------------------|---|---|--|--|
|                   |  |   | 國際教育：<br>建立國際視野；搜尋印度旅遊與生活方式的活動，讓學生以英語討論與表達，逐步累積國際視野與跨文化交流能力。  |   |                              |   |   |  |  |
| 第二十週<br>6/29~6/30 | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-7 能聽</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮</p> | <p>旅遊場所、多元文化習俗</p> <p>Unit 6 I Took a Trip to India Last Month、Review 3(第三次段考)</p> <p><b>【Sounds and Letters】</b></p> <p>1.先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。</p> <p>2.教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。</p> <p>3.Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。</p> <p>4.完成練習。</p> <p><b>【Exercise】</b></p> <p>1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p><b>【習作評量】</b></p> <p>1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> | 3 | <p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> | <p>滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。</p> | <p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |  |

|  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作</p> | <p>演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> <p><b>【I. Listen.】</b></p> <p>1. 利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。</p> <p>2. 請各組同學完成看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的正確答案圈出。</p> <p><b>【II. Recap】</b></p> <p>整理時態並透過 tic-tac-toe 進行時態練習。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>1. 語言學習與實際應用：<br/>主題字彙、對話練習與閱讀心智圖讓學生從詞彙學習到語境應用，提升閱讀素養並發展跨文化溝通能力。</p> <p>2. 文化理解與比較：<br/>討論印度文化與台灣文化的異同，讓學生以比較方式探索多元文化的價值，培養文化理解力與尊重。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

|  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--------|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | 合理的猜測。 |  | 3. 國際視野的建立：<br>搜尋印度特色活動並進行分<br>享，讓學生運用語言技能，進<br>一步體現尊重與欣賞全球文化<br>的核心精神。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--------|--|---|--|--|--|--|--|--|

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式   | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|--|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟<br><br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之<br>教學資料，請說明： |        |      |         |
|      |             |  |        |      |         |
|      |             |  |        |      |         |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致