

新北市 福營 國民中學 114 學年度 年級第 2 學期 校訂 課程計畫 設計者： 李心玉

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. 社團活動與技藝課程：_____ 時事新聞辯論社 _____
3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

| 各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見 | 本學期課程精進內容 |
|-----------------------------|--|
| 各週次社團活動不一，如何統整其聯結及相關性，宜再敘明。 | 1. 制定統一計劃：將各週次社團活動整合成一份綜合性計劃，明確標示各活動之間的聯結與目的。 2. 定期檢討與調整：設立定期檢討機制，收集參與者的反饋，根據需求調整社團活動內容，確保其相關性與吸引力。 |

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

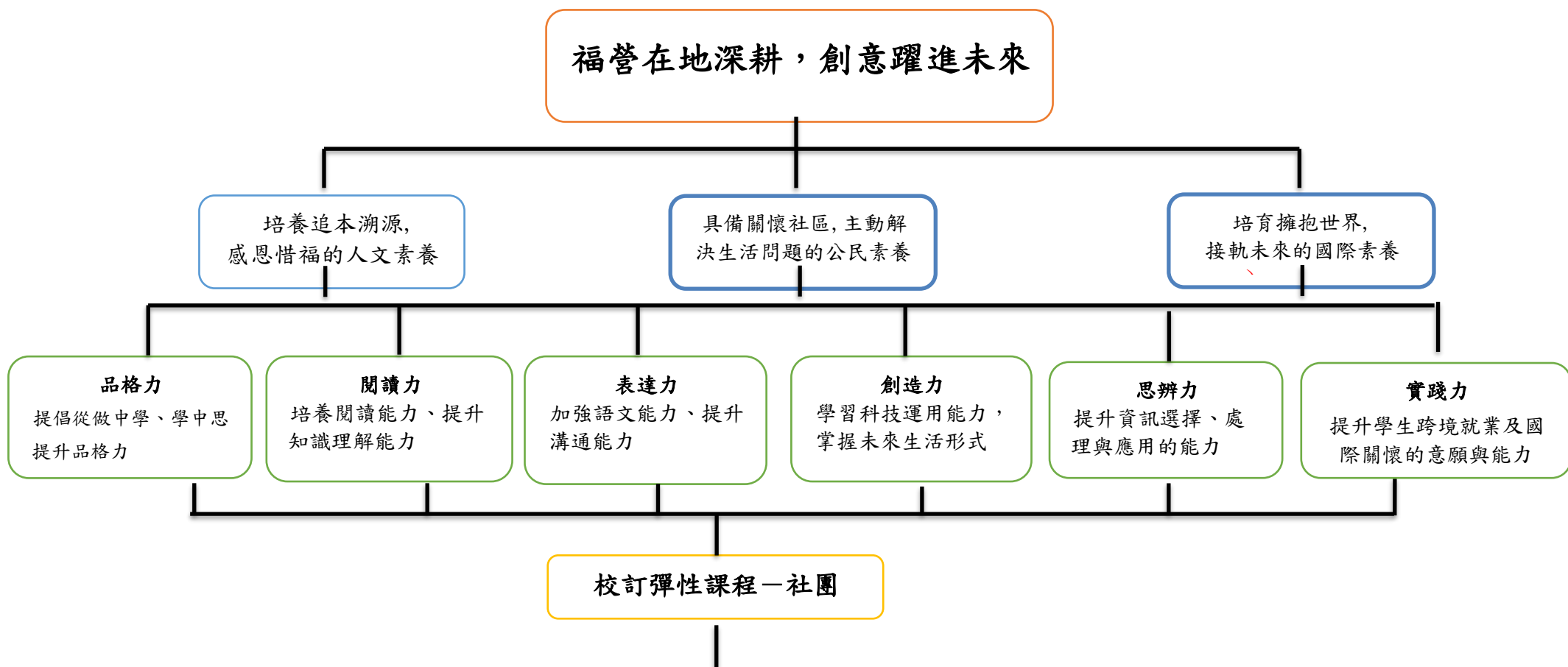
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

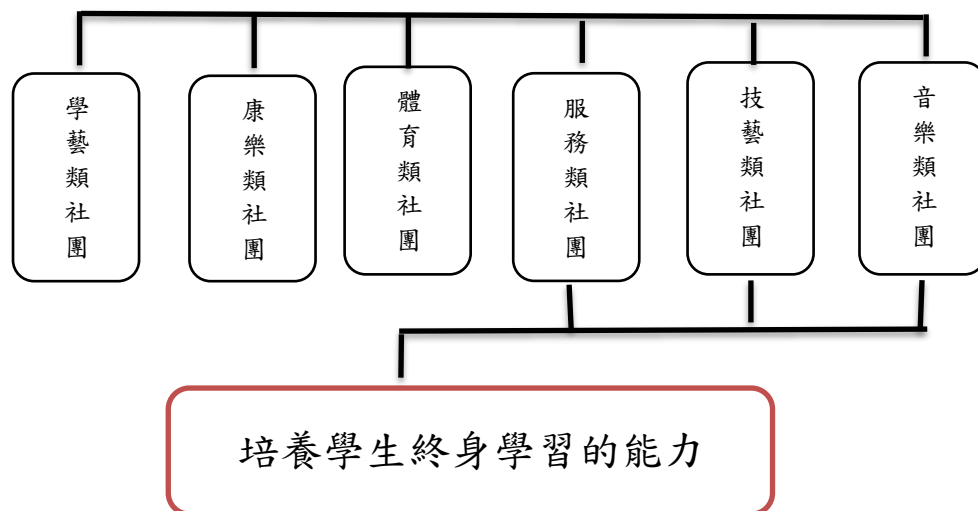
四、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習目標 |
|--|---|
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 | 因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 • 能透過藝術鑑賞與靜態創作活動，達成提升對視覺藝術形式與風格的理解目標，以展現審美能力與藝術批判的素養。 |

| | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 | <ul style="list-style-type: none"> • 能透過書法、繪畫或工藝等靜態創作活動，達成精進手工技巧與創意表達的目標，以展現專注力與細緻創作的素養。 |
| <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 | |
| <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 | <ul style="list-style-type: none"> • 能透過靜態藝術作品的觀摩與反思討論活動，達成深化對不同文化與藝術意涵理解的目標，以展現文化感知與藝術鑑賞的素養。 |
| <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 | |
| <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | |

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)





六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第_8_週)否

2. 是否融入戶外教育：是(第__週) 否

3. 是否融入性別平等教育：是(第_10_週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------------------|--|---|--|----|------|----------------|----------------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| 第一週 1/21~1/23 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 | <p>導入活動：過度關注社交媒體是否對心理健康有害？--1</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 青少年適度使用社交媒體能增強與朋友和家人的聯繫，降低孤獨感並有效地應對負面情緒，但過度使用（每日超過3小時）可能對心理健康有負面影響。青少年的大腦在青春時期會產生結構和功能上的變化，神經可塑性特別高，令其大腦比成人更容易受到社交媒體的影響。</p> <p>總結活動：</p> <p>1. 請學生分享自己的經驗及提醒了大人們，在關心孩子使用電子螢幕、數位工具時，要更聚焦在如何使用、而不是表面的使用多久。畢竟，在當今的環</p> | 1 | 大屏 | 分組學習 平板融入教學 | 實作評量 標準本位評量 | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--|---|--|---|------|----------------|----------------|--|---|
| | | | 境下，已經不可能全面禁用電子產品。 | | | | | | |
| 第二週 02/15~02/21 | 農曆春節 | 農曆春節 | 農曆春節 | | 農曆春節 | | | | 2/14~2/22 農曆春節 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第三週 02/22~02/28 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 | 導入活動：公共場所應該全面禁止吸菸嗎？ 發展活動： 1. 活動目標 學習目標： 探討公共場所禁菸對健康、環境及個人權利的影響。 2. 實踐目標： 培養學生的批判性思維、團隊合作和邏輯辯論能力。 | 1 | 大屏 | 分組學習 平板融入教學 | 實作評量 標準本位評量 | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|----------|-----------|-----------------------------|------------------------|--|--|
| <p>第四週 03/01~03/07</p> | <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> | <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> | <p>導入活動:公共場所應該全面禁止吸菸嗎?</p> <p>發展活動:</p> <p>1. 活動引導(10分鐘)</p> <p>(1) 引入主題:</p> <p>主持人展示一組數據: 世界衛生組織報告顯示,二手菸每年導致約 120 萬人死亡。 許多國家正在推行公共場所禁菸政策。</p> <p>(2) 提問觀眾: 「你認為公共場所應該全面禁止吸菸嗎?為什麼?」</p> <p>分組說明:</p> <p>1. 將參與者分為正方(支持禁菸)和反方(反對禁菸),介紹辯論規則和時間安排。</p> <p>論點整理方向:</p> <p>2. 正方(支持禁菸):</p> <p>(1)健康考量:二手菸對非吸菸者的危害。</p> <p>(2)社會影響:禁菸可降低醫療負擔,促進公共健康。</p> | <p>1</p> | <p>大屏</p> | <p>分組學習 平板融入 教學</p> | <p>實作評量 標準本位評量</p> | | |
|----------------------------|---|--|--|----------|-----------|-----------------------------|------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|----|--------------------|----------------|--|--|
| | | | <p>(3)環境保護：減少煙蒂污染，改善空氣品質。</p> <p>3. 反方（反對禁菸）：</p> <p>(1)個人權利：吸菸者的自由是否應被剝奪？</p> <p>經濟影響：禁菸對相關產業的打擊（如煙草和餐飲業）。</p> <p>(2)可行性問題：全面禁菸是否會導致執法困難？</p> <p>總結活動：</p> <p>1. 評審點評：</p> <p>哪一方的論述更有說服力？</p> <p>哪些論點最具邏輯性和影響力？</p> <p>反思討論：</p> <p>參與者分享對公共場所禁菸政策的新看法。</p> <p>討論：如何平衡公共健康與個人自由？</p> | | | | | | |
| <p>第五週 03/08~03/14</p> | <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> | <p>導入活動：</p> <p>學生是否應該穿校服？</p> <p>1. 活動名稱</p> <p>(1). 「校服的意義：統一象徵還是個性束縛？」</p> <p>2. 活動目標</p> | 1 | 大屏 | 分組學習 平板融入 教學 | 實作評量 標準本位評量 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> | | <p>(1) 學習目標： 探討學生穿校服的利弊，了解校服在教育與社會中的意義。</p> <p>(2) 實踐目標： 培養參與者的批判性思維、團隊協作和溝通表達能力。</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 正方（支持穿校服）：</p> <p>(1) 促進平等： 校服減少經濟差異帶來的比較壓力，促進公平。</p> <p>(2) 強化學校身份認同： 校服作為學校象徵，提升學生的歸屬感和團隊意識。</p> <p>(3) 便利性與秩序： 穿校服簡化著裝選擇，有助於保持紀律和統一性。</p> <p>2. 反方（反對穿校服）：</p> <p>(1) 壓抑個性表達： 不允許自由穿著可能限制學生展示個性的機會。</p> <p>(2) 經濟負擔： 校服成本可能成為一些家庭的額外開支。</p> | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|---|----|--------------------|----------------|--|--|
| | | | <p>實際效果質疑：</p> <p>(3) 校服是否真的影響學生行為和學業表現，缺乏明確證據。</p> <p>總結活動：</p> <p>1. 評審與反思</p> <p>評審點評：</p> <p>(1) 哪一方的論據更有說服力？</p> <p>(2) 辯手的表現（表達、論證、反駁能力等）如何？</p> <p>2 參與者反思：</p> <p>(1) 辯論後是否改變了對校服的看法？</p> <p>(2) 討論：是否有折衷方案（如部分場合穿校服，部分場合自由穿著）？</p> | | | | | | |
| <p>第六週</p> <p>03/15~03/21</p> | <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意</p> | <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> | <p>導入活動：</p> <p>活動名稱：</p> <p>「素食與氣候：環保救星還是誇大其詞？」</p> <p>活動目標</p> <p>1. 學習目標：</p> <p>探討素食主義對氣候變遷的影響，分析其環保效益與實施挑戰。</p> | 1 | 大屏 | 分組學習 平板融入 教學 | 實作評量 標準本位評量 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>義，並能關懷團隊的成員。</p> | | <p>2. 實踐目標： 培養參與者的批判性思維、資料搜集與辯論技巧。</p> <p>發展活動： 1. 活動引導 引入主題： 播放一段與氣候變遷相關的短影片（如溫室氣體排放的主要來源），或展示數據：</p> <p>2. 畜牧業占全球溫室氣體排放的14.5%（聯合國糧農組織數據）。</p> <p>3. 素食者的碳足跡顯著低於食肉者。</p> <p>4. 分組準備： 論點整理方向： 正方（支持）： （1）環保效益： 減少溫室氣體排放（特別是甲烷和一氧化二氮）。 減少水資源和土地的過度使用。 （2）健康效益：素食有助於改善個人健康，間接減少醫療資源消耗。</p> | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>(3) 案例支持：提到一些國家或地區素食推廣對環保的影響。</p> <p>反方（反對）：</p> <p>(1) 執行挑戰：素食推行在全球範圍內的文化與經濟阻力。</p> <p>(2) 替代選項：推廣永續畜牧業或人工肉等技術可能比全面素食更現實。</p> <p>(3) 全面影響質疑：農業生產轉型可能引發新的環境問題（如大量種植單一作物）。</p> <p>總結活動：</p> <p>評審與反思</p> <p>評審點評：</p> <p>1. 針對辯手的表現、論據的科學性與說服力給出回饋。</p> <p>2 參與者反思：</p> <p>(1) 討論辯論後是否對素食主義的環保價值有新看法？</p> <p>(2) 參與者可以分享自身在飲食習慣上的實踐經驗或挑戰。</p> | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|----------|-----------|-----------------------------|------------------------|--|--|
| <p>第七週 03/22~03/28</p> | <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> | <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> | <p>導入活動：發展中國家是否應該承擔與發達國家相同的環保責任？ 活動名稱：「環保責任的公平性：誰該承擔更多？」 活動目標 1. 學習目標：探討全球環境責任分配的公平性，了解發展中國家和發達國家在氣候變遷中的角色與挑戰。 2. 實踐目標：提升參與者的邏輯推理能力，培養批判性思維和辯論技巧。 發展活動： 活動流程 1. 活動引導 引入主題： (1) 主持人展示與氣候變遷相關的數據與情景： (2) 發達國家在人均碳排放、工業發展和歷史排放中的責任。</p> | <p>1</p> | <p>大屏</p> | <p>分組學習 平板融入 教學</p> | <p>實作評量 標準本位評量</p> | | |
|----------------------------|--|---|---|----------|-----------|-----------------------------|------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>(3) 發展中國家面臨的經濟發展需求與減排壓力的矛盾。</p> <p>2. 分組準備：</p> <p>小組內部分工：分配角色，包括主辯手、資料搜集員、記錄員等。</p> <p>論點整理方向：</p> <p>正方（支持相同責任）：</p> <p>(1) 全球責任觀點：氣候變遷影響全球，所有國家都應共同努力減少排放。</p> <p>發展中國家正在成為主要排放來源，例如中國和印度。</p> <p>(2) 技術共享與援助：發達國家可提供技術支持，幫助發展中國家承擔責任。</p> <p>公</p> <p>(3) 公平性原則：自然環境不會區分國家，責任應根據現時排放量而非歷史。</p> <p>反方（反對相同責任）：</p> <p>(1) 經濟發展需求：</p> | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|----|--------------------|----------------|---|--|
| | | | <p>發展中國家仍在努力脫貧，過多的環保責任會阻礙經濟增長。</p> <p>(2) 歷史排放責任： 發達國家在工業革命時期累積的碳排放應該由其主要负责。</p> <p>(3) 公平與現實考量： 發展中國家缺乏資金與技術能力，無法與發達國家一樣承擔責任。</p> <p>總結活動： 總結陳述：雙方總結己方立場，強調觀點的合理性，並解答對方提出的挑戰。</p> | | | | | | |
| <p>第八週 03/29~04/04</p> | <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> | <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> | <p>導入活動：核能是否應該取代化石燃料？</p> <p>活動名稱： 「核能的未來：拯救地球還是潛在危機？」</p> <p>活動目標</p> <p>1. 學習目標： 探討核能的環境影響、經濟可行性及安全風險，分析其是否適合作為化石燃料的替代能源。</p> | 1 | 大屏 | 分組學習 平板融入 教學 | 實作評量 標準本位評量 | <p>環保議題 環境與可持續發展 安 J8 演練 校園災害預防的課題。</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>2. 實踐目標： 增強參與者的邏輯推理、 資料搜集與團隊合作能 力。</p> <p>發展活動： 1. 活動引導 引入主題： 播放一段短片或展示數 據，概述核能的發展現狀 與化石燃料的環境影響： （1）核能發電占全球發電 量的10%，但二氧化碳排放 量極低。 （2）化石燃料仍占全球能 源消耗的約80%，是主要溫 室氣體排放來源</p> <p>2. 論點整理方向： 正方（支持）： （1）環保效益：核能的碳 排放極低，有助於減緩氣 候變遷。 （2）替代化石燃料能減少 空氣污染和酸雨等問題。</p> <p>能源效能： 核能高效穩定，適合大規 模電力需求。</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--|----------|-----------|-------------|-------------|--|--|
| | | | <p>(3) 成功案例：如法國依賴核能發電，碳足跡顯著降低。</p> <p>反方（反對）：</p> <p>(1) 安全隱患：核事故（如切爾諾貝利、福島）的環境與社會影響巨大。</p> <p>(2) 核廢料處理問題：高放射性廢料難以處理，對未來世代構成威脅。</p> <p>(3) 可替代方案：發展可再生能源（如太陽能、風能）可能更安全且環保。</p> <p>總結活動：</p> <p>評審點評：</p> <p>1. 根據辯手的邏輯性、數據支持和表達能力進行綜合評價。</p> <p>2 反思討論：</p> <p>討論核能與化石燃料之間是否有折衷方案，例如核能與可再生能源的結合。</p> <p>分享對未來能源政策的看法。</p> | | | | | | |
| <p>第九週 04/05~04/11</p> | <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通</p> | <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> | <p>導入活動：</p> | <p>1</p> | <p>大屏</p> | <p>分組學習</p> | <p>實作評量</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|-----------|---------------------------------|---------------------------------|---|--|
| | <p>方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> | <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> | <p>我們是否應該以經濟增長為主，還是更加注重環保與可持續發展？</p> <p>活動目標： 增強參與者對經濟與環保之間衝突和平衡的理解。 提高批判性思維、邏輯表達及團隊合作能力。 探討具體政策與案例，尋求解決當前社會問題的創新思路。</p> <p>發展活動：</p> <p>總結活動：</p> | | | <p>平板融入教學</p> | <p>標準本位評量</p> | | |
| <p>第十週 04/12~04/18</p> | <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> | <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> | <p>導入活動： 同性婚姻是否應該在全球範圍內合法化？</p> <p>活動目標： 1. 探討婚姻與忠誠的本質及社會規範的合理性。 2. 增強參與者對複雜道德議題的思辨能力和表達能力。 3. 鼓勵尊重不同觀點，學習建設性對話的技巧。</p> <p>發展活動：</p> <p>活動流程：</p> | 1 | <p>大屏</p> | <p>分組學習 平板融入教學</p> | <p>實作評量 標準本位評量</p> | <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>1. 前期準備 分組與角色分配： (1) 正方：認為「如果能負責，婚外情沒什麼不對」。 (2) 反方：認為「婚外情即使能負責，仍然是不對的」。 (3) 每組 3 人，包括主辯、副辯及自由辯論代表。</p> <p>2. 資料蒐集與分析： (1) 正方可準備的觀點： 婚姻應該以自由和誠實為核心，若能坦承負責，則無傷大雅。 (2) 反方可準備的觀點： 婚外情破壞承諾與信任，損害家庭穩定。 負責並不足以彌補對伴侶的情感傷害。</p> <p>總結活動： 1. 評審點評雙方表現，分享對該議題的啟發。 2. 反思問題： (1) 婚姻的核心價值是什麼？愛情與責任如何平衡？</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|---|----|--------------------|----------------|--|--|
| | | | (2)社會對婚姻規範的要求是否應該更新? | | | | | | |
| 第十一週 04/19~04/25 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 | <p>導入活動： 網絡言論自由是否應該受到更多限制？ 活動目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深入探討網絡言論自由與其限制之間的邊界問題。 2. 激發參與者對言論自由、虛假信息、仇恨言論等問題的反思。 3. 訓練辯論技巧和批判性思維，促進多元觀點的討論與交流。 <p>發展活動：</p> <p>(1)介紹與網絡言論自由相關的熱點議題，例如：虛假信息、網絡暴力、仇恨言論、社交媒體平台的内容審查等。</p> <p>(2)播放一段短片或報導，展示網絡言論自由在不同國家的現狀與挑戰，例如：某些國家對社交媒體的嚴格監控、與言論自由相關的法律爭議等。</p> | 1 | 大屏 | 分組學習 平板融入 教學 | 實作評量 標準本位評量 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|---|----|--------------------|----------------|--|--|
| | | | <p>總結活動： 這場辯論活動有助於參與者理解網絡言論自由的複雜性及其在現代社會中的重要性。無論支持還是反對，能夠認識到如何平衡言論自由與社會責任，對於維護公民的基本權利與安全具有重要意義。</p> | | | | | | |
| <p>第十二週 04/26~05/02</p> | <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> | <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> | <p>導入活動： 是否應該給予難民更多的庇護 活動目的： 1. 探討全球難民問題，理解難民庇護的法律、倫理及人道角度。 2. 分析各國庇護政策的利弊，激發參與者對人道主義與國家安全、經濟利益之間矛盾的深入思考。 3. 訓練辯論技巧，提升參與者的批判性思維，增強對全球公共問題的關注和解決能力。護權利？ 發展活動： 活動流程設計： 1. 活動開場</p> | 1 | 大屏 | 分組學習 平板融入 教學 | 實作評量 標準本位評量 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|---|----|--------------------|----------------|--|--|
| | | | <p>簡要介紹活動主題，並提供全球難民問題的背景資料。比如：目前全球有多少難民，難民庇護的法律依據（如《難民公約》），以及不同國家在庇護政策上的差異。</p> <p>2. 分組與角色分配 參與者分為兩組，分別代表支持給予難民更多庇護權利的一方和反對的另一方。</p> <p>總結活動： 活動總結與反思 強調如何理解全球難民危機的複雜性，並提到不同國家在處理難民問題時的不同立場與挑戰。</p> | | | | | | |
| <p>第十三週 05/03~05/09</p> | <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意</p> | <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> | <p>導入活動： 全球化是否會加劇貧富差距？</p> <p>活動目的： 1. 深入了解全球化對貧富差距的影響，包括經濟增長、資源分配和社會不平等問題。</p> | 1 | 大屏 | 分組學習 平板融入 教學 | 實作評量 標準本位評量 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>義，並能關懷團隊的成員。</p> | | <p>2. 培養參與者的辯論技巧和批判性思維，理解不同觀點和立場。</p> <p>3. 促進參與者對全球化與社會公平、經濟政策等關聯議題的反思。</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 活動開場</p> <p>(1) 主題介紹：簡要介紹全球化的概念，如何在經濟、文化、政治等方面影響各國，並特別聚焦其對貧富差距的影響。</p> <p>(2) 全球化的表現形式：貿易自由化、資本流動、跨國公司擴張、信息技術的全球普及等。</p> <p>(3) 全球化對不同群體（如富人、窮人、發達國家、發展中國家）的影響。</p> <p>2. 分組與角色分配（5分鐘）</p> <p>參與者分為兩組，一組代表支持全球化加劇貧富差距的觀點，另一組代表全球化不會加劇貧富差距或認為其作用是正向的。</p> | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|---|----|--------------------|----------------|--|--|
| | | | <p>每組選擇一名主辯手和若干輔辯手，準備相應資料並構建論點。</p> <p>總結活動： 參與者分享他們的學習心得，是否對全球化與貧富差距之間的關係有了更深的理解，並思考如何平衡全球化的發展與社會公平。</p> | | | | | | |
| <p>第十四週 05/10~05/16</p> | <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> | <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> | <p>導入活動： 人工智能是否會取代大部分人的工作？</p> <p>活動目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索人工智能對未來工作的影響：討論 AI 是否能完全取代人類勞動，並分析這一轉變可能帶來的挑戰和機會。 2. 培養批判性思維和辯論技巧：訓練參與者表達立場、進行辯駁，並深入思考人工智能的社會影響。 3. 促進對未來職業發展的反思：激發參與者對自己未來職業選擇、學習方向和技能需求的思考。 | 1 | 大屏 | 分組學習 平板融入 教學 | 實作評量 標準本位評量 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>發展活動：</p> <p>活動流程設計：</p> <p>1. 活動開場</p> <p>主題介紹：簡要介紹人工智能的概念、現狀及其應用領域（例如：自動化製造、金融科技、客服、醫療診斷、語音識別等）。</p> <p>2. 分組與角色分配</p> <p>參與者分為兩組，一組支持“人工智能將取代大部分人的工作”觀點，另一組反對，主張“人工智能不會取代大部分人的工作”。</p> <p>每組選擇一名主辯手和若干輔辯手，準備資料並構建論點。</p> <p>總結活動：</p> <p>播放一位人工智能領域的專家、經濟學家或未來學家的影片介紹人工智能對勞動市場的影響。</p> <p>講者可以討論 AI 技術的發展趨勢、它對各行各業的可能影響，以及未來可能出現的工作模式變革。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|----------|-----------|-----------------------------|------------------------|--|--|
| <p>第十五週 05/17~05/23</p> | <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> | <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> | <p>導入活動： 5G 技術是否會對我們的健康造成危害？</p> <p>活動目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深入了解 5G 技術及其潛在健康風險：通過討論 5G 的技術背景，幫助參與者理解 5G 與現有的 4G 技術的區別，並探討其可能對健康造成的影響。 2. 提升科學素養與批判性思維：讓參與者學會如何分析與評估有關 5G 健康風險的科學研究，理解其背後的科學依據。 3. 促進多元觀點的討論與理性辯論：探討支持和反對 5G 對健康有害的觀點，並學習如何在複雜問題上做出知識性和理性的判斷。 <p>發展活動： 活動流程設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組與角色分配 參與者分為兩組，一組支持“5G 技術對健康有危害”的觀點，另一組支持 | <p>1</p> | <p>大屏</p> | <p>分組學習 平板融入 教學</p> | <p>實作評量 標準本位評量</p> | | |
|-----------------------------|---|--|--|----------|-----------|-----------------------------|------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>“5G 技術對健康無危害或危害微小”的觀點。</p> <p>2. 支持 5G 技術對健康有危害的觀點：</p> <p>(1) 無線電波對人體的潛在危害：5G 使用的高頻無線電波可能會對人體細胞產生不良影響，特別是長時間暴露在這些電波下。</p> <p>(2) 不充分的安全性研究：5G 技術大規模普及之前，對其潛在健康影響的研究不夠充分，科學界需要更多的時間和數據來證明其安全性。</p> <p>(3) 慢性暴露的風險：許多科學家擔心長期暴露於高頻無線電波中可能會導致癌症、免疫系統損傷、失眠等健康問題。</p> <p>3. 反對 5G 技術對健康有危害的觀點：</p> <p>(1) 國際機構的立場：世界衛生組織 (WHO) 和其他國際機構表示，5G 技術的電磁波強度遠低於已經設定的安全標準，並且沒有</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------------------|-------------------|--|---|----|--------------------|----------------|--|--|
| | | | <p>明確的證據表明其對健康有危害。</p> <p>(2)科學研究的不足與誤解：目前的研究表明，5G技術所使用的電磁波不會對人體造成有害影響，所謂的“風險”大多是誤解或基於尚不完整的研究結果。</p> <p>(3)5G與4G的相似性：5G技術只是4G的升級，並不涉及更強的輻射強度，因此從技術層面來看，其健康風險與4G相似。</p> <p>總結活動： 邀請一位公共衛生專家、電磁學專家或科技政策專家，深入分析5G對健康的影響。 講者可以介紹5G技術的運作原理，解釋其與4G和其他無線技術的差異，並闡述相關的科學研究和已知的健康風險。</p> | | | | | | |
| 第十六週 05/24~05/30 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 | <p>導入活動： 自動駕駛技術是否足以取代人類駕駛？</p> | 1 | 大屏 | 分組學習 平板融入 教學 | 實作評量 標準本位評量 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> | <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> | <p>活動目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討自動駕駛技術的發展現狀及其優勢與挑戰。 2. 剖析技術、倫理、經濟和法律等多方面的影響。 3. 增強參與者的邏輯思維、團隊合作及表達能力。 <p>發展活動：</p> <p>活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組與角色分配： <ul style="list-style-type: none"> (1) 正方（支持自動駕駛技術足以取代人類駕駛）：主張自動駕駛可以全面提升交通效率與安全性，並解決人為失誤問題。 (2) 反方（反對自動駕駛技術取代人類駕駛）：認為技術尚未成熟，且存在倫理、責任及經濟挑戰。 <p>每組 3 人，設定主辯、副辯及自由辯論代表。</p> <p>總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 總結點評：評審分享自動駕駛技術的實際發展與討論的啟發點。 | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|----|--------------------|----------------|--|--|
| | | | 2. 反思與結語：提醒參與者技術進步的雙刃劍特性及其對社會變革的影響。 | | | | | | |
| 第十七週 05/31~06/06 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 | <p>導入活動： 現代社會過度依賴消費主義嗎？ 活動目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討消費主義對個人價值觀、環境與經濟的影響。 2. 理解消費主義興起的背景及其潛在利弊。 3. 增強參與者的批判性思維及建設性討論能力。 <p>過度關注社交媒體是否對心理健康有害？</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組與角色分配： <ul style="list-style-type: none"> (1) 正方（支持過度依賴消費主義的觀點）：認為現代社會因過度依賴消費主義，導致資源浪費、環境破壞和價值觀扭曲。 (2) 反方（否定過度依賴消費主義的觀點）：認為消費主義是經濟發展和科 | 1 | 大屏 | 分組學習 平板融入 教學 | 實作評量 標準本位評量 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|----|--------------------|--------------------|--|----------------|
| | | | <p>技進步的驅動力，未至於「過度」。</p> <p>總結活動： 評審分享雙方的優勢與改進空間，並提出對該議題的深入見解。</p> | | | | | | |
| <p>第十八週 06/07~06/13</p> | <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> | <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> | <p>導入活動： 1. 活動主題： 宗教信仰是否仍是現代社會的必要元素？ 2. 活動目標： （1）探討宗教信仰在現代社會中的角色和影響。 （2）了解信仰與個人價值觀、文化傳承及社會結構的關係。 （3）增強參與者在哲學、倫理及社會問題上的思辨能力。</p> <p>發展活動： 分組與角色分配： 1. 正方（支持宗教信仰仍為必要元素）：主張宗教信仰在道德引導、心理支持及文化傳承方面具有不可替代的價值。</p> | 1 | 大屏 | 分組學習 平板融入 教學 | 實作評量 標準本位評 量 | | <p>九年級課程結束</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>2. 反方（否定宗教信仰為必要元素）：認為現代社會應依賴科學、理性與世俗價值，宗教信仰不再是不可或缺的元素。</p> <p>3. 正方參考方向：</p> <p>（1）宗教在歷史與文化中的貢獻：如教育、藝術、倫理規範。</p> <p>（2）心理層面：宗教對信徒在面對危機、痛苦和死亡等問題時的安慰作用。</p> <p>（3）社會層面：宗教慈善組織的貢獻及社會凝聚力的作用。</p> <p>4. 反方參考方向：</p> <p>（1）宗教引發的歷史衝突與當代極端主義問題。</p> <p>（2）現代倫理學與心理學可以提供與宗教類似的功能。</p> <p>（3）世俗主義與科學在現代治理和教育中的重要性。</p> <p>總結活動： 評審分享雙方的優勢與改進建議，提供對議題的深入見解。</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|----------|-----------|-----------------------------|------------------------|--|--|
| <p>第十九週 06/14~06/20</p> | <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> | <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> | <p>導入活動： 1. 活動主題：全球化是否正在抹殺地方文化？ 活動目標： 1. 探討全球化對地方文化的影響，包括挑戰與機遇。 2. 理解文化多樣性的重要性及其與經濟全球化的平衡。 3. 增強參與者在文化議題上的分析能力與表達能力。</p> <p>發展活動： 活動流程： 1. 分組與角色分配： （1）正方（支持全球化抹殺地方文化的觀點）：主張全球化帶來的標準化趨勢正在削弱地方文化的獨特性。 （2）反方（否定全球化抹殺地方文化的觀點）：認為全球化促進文化交流，反而激發了地方文化的重生與創新。 2. 正方參考方向：</p> | <p>1</p> | <p>大屏</p> | <p>分組學習 平板融入 教學</p> | <p>實作評量 標準本位評量</p> | | |
|-----------------------------|---|--|--|----------|-----------|-----------------------------|------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|----|--------------------|----------------|--|--|
| | | | <p>(1)全球品牌的擴張對地方文化產業的擠壓（如快餐、電影）。</p> <p>(2)語言流失問題：少數民族語言的消亡。</p> <p>(3)本地文化在全球市場中的邊緣化。</p> <p>3. 反方參考方向：</p> <p>(1)全球化促進文化輸出與多元性，例如韓流、瑜伽文化的國際影響力。</p> <p>(2)地方文化藉助全球平台獲得保護與重視（如非遺文化的數字化保存）。</p> <p>(3)技術與市場支持地方藝術和手工業的復興。</p> <p>總結活動： 邀請文化學者、老師或觀眾代表作為評審，根據表現打分並點評。</p> | | | | | | |
| <p>第二十週 06/21~06/27</p> | <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> | <p>導入活動： 1. 活動主題：全球化是否正在抹殺地方文化？ 活動目標： 1. 探討全球化對地方文化的影響，包括挑戰與機遇。</p> | 1 | 大屏 | 分組學習 平板融入 教學 | 實作評量 標準本位評量 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> | | <p>2. 理解文化多樣性的重要性及其與經濟全球化的平衡。</p> <p>3. 增強參與者在文化議題上的分析能力與表達能力。</p> <p>發展活動： 活動流程：</p> <p>1. 分組與角色分配：</p> <p>(1) 正方（支持全球化抹殺地方文化的觀點）：主張全球化帶來的標準化趨勢正在削弱地方文化的獨特性。</p> <p>(2) 反方（否定全球化抹殺地方文化的觀點）：認為全球化促進文化交流，反而激發了地方文化的重生與創新。</p> <p>2. 正方參考方向：</p> <p>(1) 全球品牌的擴張對地方文化產業的擠壓（如快餐、電影）。</p> <p>(2) 語言流失問題：少數民族語言的消亡。</p> <p>(3) 本地文化在全球市場中的邊緣化。</p> <p>3. 反方參考方向：</p> | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|----|--------------------|----------------|--|--|
| | | | <p>(1)全球化促進文化輸出與多元性，例如韓流、瑜伽文化的國際影響力。</p> <p>(2)地方文化藉助全球平台獲得保護與重視（如非遺文化的數字化保存）。</p> <p>(3)技術與市場支持地方藝術和手工業的復興。</p> <p>總結活動： 邀請文化學者、老師或觀眾代表作為評審，根據表現打分並點評。</p> | | | | | | |
| <p>第二十一週 06/28~06/30</p> | <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> | <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> | <p>導入活動：回顧一學期的亮點及需要改進的地方，釐清整體狀況。</p> <p>發展活動： 1. 分組討論辯論後的感受與想法 2. 小組分享</p> <p>總結活動： 討論新學期的新計畫。</p> | 1 | 大屏 | 分組學習 平板融入 教學 | 實作評量 標準本位評量 | | |

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|---|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____ | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。