

新北市 福營 國民中學 114 學年度 9 年級第 2 學期數理資優班課程計畫 設計者：謝宗昇

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會(歷史) 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(17)週，共(17)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	培養數理資優班同學以概念構圖歸納統整歷史史事人物與歷史時空變遷的能力。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
一	2/16 - 2/17	<p>歷Ha-IV-1商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p> <p>歷Ha-IV-2商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>	<p>單元一、歷史事實與歷史解釋</p> <p>(一)如何區辨歷史事實與歷史解釋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明歷史事實與歷史解釋的差異 2. 以兩則資料，請同學進行判讀 3. 學習單的第二部份文本進行判讀 4. 以 111 會考試題進行形成性評量 	1	教師自編學習單	<p>學習單</p> <p>口頭發表</p> <p>會考試題評量</p>		2/18 補上班
二	2/18 - 2/24	<p>歷Ha-IV-1商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p> <p>歷Ha-IV-2商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>	<p>單元一、歷史事實與歷史解釋</p> <p>(二)歷史解釋與觀點-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以學習單第一部份兩則資料，請同學進行判讀 2. 學習單的第二部份文本進行觀點判讀，並說明理由 3. 小組互相檢核及回饋 	1	教師自編學習單	<p>學習單</p> <p>口頭發表</p>		2/21-2/22 九年級第3次複習考

三	2/25 - 3/2	<p>歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p>	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>單元一、歷史事實與歷史解釋</p> <p>(三)歷史事件的多元觀點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你是否支持哥倫布日？ 2. 請同學閱讀並判讀文本的對於哥倫布的評價及觀觀 3. 上網查閱哥倫布日的設立在哪些地區？若臺灣要設立哥倫布日，同學的立場為何？ 	1	教師自編學習單	學習單 口頭發表		2/25-28 228 連假
四	3/3 - 3/9	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>單元一、歷史事實與歷史解釋</p> <p>(四)歷史人物的多元觀點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本中的亞歷山大？ 2. 請同學閱讀並判讀學習單的兩則文本的對於亞歷山大的評價及觀點為何？並說明理由 	1	教師自編學習單	學習單 口頭發表		
五	3/10 - 3/16	<p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p>	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>單元一、歷史事實與歷史解釋</p> <p>(三)歷史人物的多元觀點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本中的馬丁路德？ 2. 請同學閱讀並判讀學習單的兩則文本的對於馬丁路德的評價及觀點為何？並說明理由 	1	教師自編學習單	學習單 口頭發表		

六	3/17 - 3/23	歷A-IV-1紀年與分期。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	單元二、歷史時序變遷與概念構圖 (一)政治統治年表繪製-臺灣史篇	1	七上七下歷史教科書	概念構圖		3/25 補上班
七	3/24 - 3/30	歷A-IV-1紀年與分期。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義	單元二、歷史時序變遷與概念構圖 (一)政治統治年表繪製-中國朝代年表	1	八上歷史教科書	概念構圖		第一段段考
八	3/31 - 4/6	歷A-IV-1紀年與分期。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義	單元二、歷史時序變遷與概念構圖 (一)政治統治年表繪製-晚清對外戰爭與改革	1	八上歷史教科書	概念構圖		4/1~4/5 清明連假
九	4/7 - 4/13	歷A-IV-1紀年與分期。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義	單元二、歷史時序變遷與概念構圖 (一)政治統治年表繪製-近代中國	1	八下歷史教科書	概念構圖		
十	4/14 - 4/20	歷A-IV-1紀年與分期。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	單元二、歷史時序變遷與概念構圖 (一)政治統治年表繪製-近代重要史事	1	九上歷史教科書	概念構圖		4/19-4/20 九年級第4次複習考
十一	4/21 - 4/27	歷A-IV-1紀年與分期。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	單元二、歷史時序變遷與概念構圖 (一)政治統治年表繪製-一戰至冷戰的年表繪製	1	九下歷史教科書	概念構圖		

十二	4/28 - 5/4	<p>歷Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> <p>歷Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>單元二、歷史時序變遷與概念構圖</p> <p>(二)對外交通路線分析矩陣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 絲路 2. 蒙古西征 3. 阿拉伯的海上貿易 4. 鄭和下西洋 	1	八上歷史教科書	概念構圖		九年級第2次段考
十三	5/5 - 5/11	<p>歷Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>單元二、歷史時序變遷與概念構圖</p> <p>(二)對外交通路線分析矩陣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大航海的貿易路線 2. 佛教傳播路線 3. 基督教擴張區域/分裂 4. 伊斯蘭教擴張 	1	九上歷史教科書	概念構圖		7、8 年級第 2 次段考
十四	5/12 - 5/18	<p>F. 當代臺灣</p> <p>E. 日本帝國時期的臺灣</p> <p>C. 清帝國時期的臺灣</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>單元三、歷史人物的分類統整</p> <p>(一)臺灣篇-依據人物的特色進行分類及摘要貢獻及影響</p>	1	七上七下歷史教科書	概念構圖		5/20、21，9 年級會考

十五	5/19 - 5/25	中國歷史	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	單元三、歷史人物的分類統整 (二)中國篇-依據人物的特色進行分類及摘要貢獻及影響	1	八上八下歷史教科書	概念構圖		
十六	5/26 - 6/1	世界歷史	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	單元三、歷史人物的分類統整 (三)世界史-篇依據人物的特色進行分類及摘要貢獻及影響	1	九上九下歷史教科書	概念構圖		
十七	6/2 - 6/8	臺灣、中國、世界歷史	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	單元四、歷史同一世紀的中西比較 1. 一世紀 2. 七世紀 3. 十三世紀 4. 十七世紀 5. 十九世紀 6. 韓戰	1	八上八下歷史教科書 九上九下歷史教科書	概念構圖		畢業周，九年級課程結束

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

融入議題名稱	例：生涯教育								
課程實施周數	第 2、8、10 周								
課程總時數	3 小時								