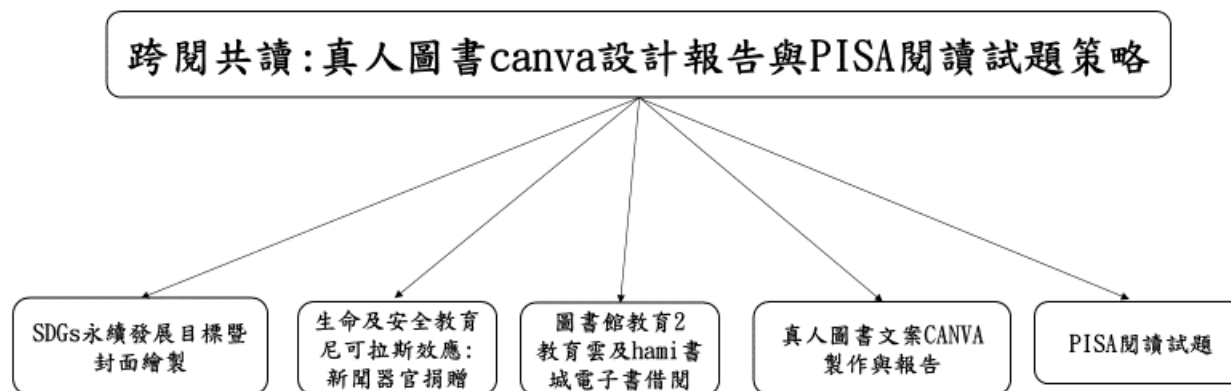


| | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | <p>4. 能透過福營國中辦一場「真人圖書館」活動及新北市立真人圖書館真人系列影片，說明「真人圖書館」起源與人權、多元文化、性別平等、品德、生涯規劃、生命教育相關議題，達成學生對於圖書借閱的多元形式目標，認識不一樣的閱讀風貌。透過表演藝術教導學生口語表達，分組策劃一場「真人圖書」以展現人物生命歷程、正能量生命教育、探究提問真人互動，製作 canva 分組上台報告, 培養學生身心素質與自我精進、人際關係與團隊合作素養</p> <p>5. 能透過視覺藝術教師協同教學活動，達成永續發展目標 SDGs 封面設計的 17 項議題，以展現藝術涵養與美感素養。</p> |
|---|--|

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入2項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少4節課(亦即，上下學期各至少2節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少2節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第_2_週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第__週) 否

3. 是否融入性別平等教育：是(第_4_週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|------------------------|----------------------|-----------------------------|----|-------------------------|--------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| 第一週 1/21~1/23 正常上課 02/15~02/21 春節 | (1)認識永續發展目標SDGs17項目標及性 | 1. 教師提供親子天下文章：永續發展目標 | 單元一：何謂SDGs永續發展目標及17項內容PPT教學 | 1 | 教學資源： 1. 親子天下：永續發展目標 | 1. 閱讀理解策略 2. 繪製SDGs封面 | 1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 | 戶外教育/ 性別平等 戶J4理解 永續發展的 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---------------------------------|---|---|--|
| | <p>別平等的重要性</p> <p>(2)了解社會進行那些是永續發展目標的行動</p> <p>(3)學生動手繪製SDGs17項的目標封面</p> | <p>SDGs17項內容</p> <p>2. 觀賞「小桃的SDGs之旅」影片，讓學生了解永續發展目標</p> <p>2. 學生利用繪畫媒材繪製「封面」SDGs至少一項目標</p> | <p>學生討論繪製永續發展目標SDGs封面</p> <p>活動一： 老師展示學長姊優秀SDGs主題封面作品</p> <p>活動二： 討論使用色鉛筆或彩色筆、鉛筆繪製，著手繪製初步底稿</p> <p>活動三： 播放youtube影片：「小桃的SDGs之旅」</p> <p>活動四： 老師利用17項永續發展目標小卡，讓各組抽出一張小卡，請學生說明在日常生活中落實的行動</p> | | <p>SDGs17項目文章</p> <p>2. 「小桃的SDGs之旅」影片</p> <p>3. 學長姊SDGs封面繪製得獎作品展示</p> | | | <p>意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。*環J5了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢</p> | <p>請授課鐘點費)</p> <p>甲、 協同科目：</p> <hr/> <p>乙、 協同節數：</p> <hr/> |
| <p>第二週</p> <p>02/22~02/28</p> <p>03/01~03/07</p> | <p>(1)面對生命中意想不到的意外，如何</p> | <p>1. 學生學過「尼可拉斯效應」，將生命教育與安全教育議</p> | <p>單元一:生命教育:器官捐贈</p> <p>將學生分組，搜尋器官捐贈議題及相關訊息，讓學生了</p> | 1 | <p>教學資源:</p> <p>1. 教師提供網路新聞「一位政大研究生打球</p> | <p>1. 閱讀理解策略</p> <p>2. 思考策略</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> | <p>生命教育/安全教育:終極關懷生J3反思生老病死與人</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|-------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| | <p>保護自己的生命</p> <p>(2)日常生活中安全教育的基本觀念，如何保護自己的活動安全性</p> | <p>題融入，使用平版閱讀「器官捐贈」新聞</p> <p>2. 讓學生分組討論所知的器官捐贈的相關資訊</p> <p>3. 學生探究對「器官捐贈」的議題認知</p> | <p>解生老病死與人生無常現象</p> <p>活動一： 分組閱讀教師提供「器官捐贈」文本</p> <p>活動二： 學生分組搜尋「器官捐贈」的難處與遠景</p> <p>活動三： 完成學習單</p> | <p>猝死，家人忍痛器官捐贈，三人獲得重生</p> <p>2. 學生使用平版查詢國內目前等待器官捐贈的人數</p> <p>3. 老兵捐贈器官影片</p> | <p>3. 分組合作</p> | | <p>生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。</p> | <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |
| <p>第三週</p> <p>03/08~03/14 03/15~03/21</p> | <p>(1) 學生會使用校園平版，閱讀教師所派任的</p> | <p>1. 新北親師生平台→新北市學生帳號/</p> | <p>單元一：圖書館教育 2： 使用平版→輸入新北市學生帳號密碼</p> | <p>1</p> <p>教學資源： 1. 教育部「生生有平版」</p> | <p>1. 注意力策略 2. 閱讀理解策略</p> | <p>1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單</p> | <p>資訊議題 E1 認識常見的資訊系統。</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|---|--|--|
| | <p>閱讀資訊，獲得借閱電子書的成就感</p> <p>(2)學生能從親師生平台路徑借閱電子書及雜誌完成閱讀</p> | <p>密碼進入→閱讀專區</p> <p>2. 由 sfari 進入 Hami 書城「校園電子報雜誌平台」閱讀雜誌及報紙刊物</p> <p>(3)從 chrome 進入教育雲電子書平台借閱一本</p> | <p>→新北市親師生平台→閱讀專區</p> <p>活動一： 學生使用平版，由 sfari 進入 Hami 書城「校園電子報雜誌平台」借閱雜誌或報紙刊物閱</p> <p>活動二： 從 chrome 進入教育雲電子書平台借閱一本</p> <p>活動三： 學生參與平版搜尋閱讀訊息進而參與相關的學習活動與同學交流</p> | | <p>2. 新北親師生平台→閱讀專區→進入教育雲電子平台及 hami 書城</p> | <p>3. 搜尋資訊能力</p> | | <p>閱讀素養議題</p> <p>閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> | <p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |
| <p>第四週 03/22~03/28 03/29~04/04</p> | <p>(1) 認識真人圖書館起源及伊甸基金會真人圖書到新北市立真人圖書設立</p> <p>(2) 認識了解新北市立真人圖書館所</p> | <p>1. 起源於終結種族暴力，鼓勵對話，建立和諧關係：<u>丹麥真人圖書</u>的由來</p> <p>2. <u>新北市真人圖書館</u>網頁閱讀</p> | <p>單元一：真人圖書館起源及新北市立真人圖書館</p> <p>活動一： 請學生閱讀<u>新北市立「真人圖書館」</u>的起源與館藏資源</p> <p>單元二：使用「生生有平版」</p> | 1 | <p>1. 觀看 youtube 出借偏見「丹麥瑞典真人圖書館」</p> <p>2. 新北市立真人圖書館網頁</p> | <p>1. 閱讀理解策略</p> <p>2. 思考策略</p> <p>3. 搜尋資訊能力</p> <p>4. 分組合作</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 學習單</p> | <p>安全教育 / 資訊教育 / 閱讀素養</p> <p>安J9遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>E1認識常見的資訊系統。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|---|--|---|--|--|---|---|--|
| | 提供的另類閱讀的內容 | (1)真人圖書館起源 (2)真人圖書借閱規則 (3)新北市立真人圖書館 3. 學生分成3組，1組8-10人，分配工作 | 活動一： 教師指導學生搜尋 新北市立真人圖書館網頁閱讀： (1)真人圖書館起源 (2)真人圖書借閱規則 (3)新北市立真人圖書館「真人館藏」並完成學習單 活動二： 學生分3組，1組8-10人 | | 3. 找一本真人館藏完成學習單 | | | 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 | |
| 第五週 04/05~04/11 04/12~04/18 | (3)分組選出各組真人圖書報告主人翁，完成「真人圖書」九宮格文案 | 1. 新北市立「真人圖書影音」影片觀賞 2. 學長姐文案設計觀摩 3. 完成「真人圖書設計」文案大綱及內容 | 單元一：真人圖書文案設計 觀賞「真人圖書影音」 活動一： 學生閱讀「新北市「真人圖書」人物的特色 活動二： 觀摩學長姐文案設計 活動三： | 1 | 教學資源： 1. 學生使用平版觀看新北真人圖書影片 2. 教師設計「真人圖書」九宮格文案 3. 使用「生生有平版」 | 1. 閱讀理解策略 2. 思考策略 3. 搜尋資訊能力 4. 分組合作 | 1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 學習單 | 資訊/閱讀素養 E1認識常見的資訊系統。 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J4除紙本閱讀之外， | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | 組長分派符合個人專長，完成各組「真人圖書」文案大綱及內容 | | | | | 依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 | |
| <p>第六週 04/19~04/25 04/26~05/02</p> | <p>(1)學生在資訊課程，教師已教導學生canva製作的流程及可用的資材</p> <p>(2)觀看學長姐canva報告影音</p> | <p>1. 邀請學生加入canva教育版</p> <p>2. 學生已有先備能力，資訊教師已教導學生使用canva簡報功能操作</p> <p>3. 播放學長姐canva簡報及報告影片</p> <p>4. 學生完成個人canva簡報內容</p> | <p>單元一:canva教學</p> <p>學生使用新<u>北市</u>帳號密碼加入教育版canva</p> <p>活動一： 學生學習使用canva簡報功能操作</p> <p>活動二： 觀看學長姐canva簡報及報告影片</p> <p>活動三： 各組學生加入分配組別，分工製作canva簡報</p> | 1 | <p>教學資源</p> <p>1. 學生使用平版查詢想報告的真人圖書，查閱網路訊息或圖書館人物傳記館藏</p> <p>2. canva教育版</p> <p>3. 學長姐完成的真人圖書 canva簡報</p> <p>4. 教育部「生生有平版」</p> | <p>1. 閱讀理解策略</p> <p>2. 思考策略</p> <p>3. 搜尋資訊能力</p> <p>4. 分組合作</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p> | <p>資訊/閱讀素養</p> <p>E1認識常見的資訊系統。</p> <p>閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道</p> | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | | 獲得 文本 資源。 | |
| <p>第七週 05/03~05/09 05/10~05/16</p> | <p>(1)學生能完成個人文案 canva 簡報一頁 (2)組長將各組組員 canva 組合完成</p> | <p>1. 學生完成個人 canva 簡報內容 2. 組長將組員 canva 組合成報告內容</p> | <p>單元一:學生分組真人圖書 canva 設計 學生使用新<u>北市</u>帳號密碼進入教育版 canva 活動一: 觀看學長姐不同真人圖書 canva 內容 活動二: 各組學生加入分配組別,分工製作 canva 簡報</p> | 1 | <p>教學資源 1. 學長姐完成 canva 觀摩 2. 教育部「生生有平版」</p> | <p>1. 閱讀理解策略 2. 思考策略 3. 搜尋資訊能力 4. 分組合作</p> | <p>1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力</p> | <p>資訊/閱讀素養 E1認識常見的資訊系統。 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱J4除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> | |
| <p>第八週 05/17~05/23 05/24~05/30</p> | <p>(1)組長將組員的 canva 報告組合完成</p> | <p>1. 組長將同學製作 canva 簡報組合後進行修正</p> | <p>單元一:真人圖書 canva 及報告整合 使用教育版 canva 修正分組簡報 活動一:</p> | 1 | <p>教學資源: 1 教師播放學長姐 canva 報告影片</p> | <p>1. 閱讀理解策略 2. 思考策略</p> | <p>1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力</p> | <p>資訊/閱讀素養 E1認識常見的資訊系統</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|---|--|-------------------------------|---|--|
| | 練習文案與簡報結合報告 | 2. 組長將文案與簡報提供上台報告同學練習 | 教師展示上學年學長姐優秀與缺失作品作為參考依據 活動二： 各組再精進簡報內容 活動三： 各組學生熟悉文案及簡報內容，練習報告流程 | | 2. 負責報告同學先與製作 canva 討論報告內容 3. 教育部「生生有平版」 | 3. 搜尋資訊能力 4. 分組合作 | | 閱讀素養議題 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 | |
| 第九週 05/31~06/06 06/07~06/13 | (1)各組分享「真人圖書」報告 學生評分各組報告 (2)表演藝術教師已教導學生報告應具備的能力 | 1. 老師與學生討論分組製作 canva 修正內容 2. 報告學生詳細研讀該組「真人圖書」文案內容，上台報告 | 單元一:真人圖書館分組報告 先行架好平版錄影設備，錄製同學熟悉操作過程 活動一： 進行報告之前各組先行練習5分鐘 活動二： | 1 | 教學資源： 1. 各組真人圖書 canva 2. 各組負責評分同學評分表 3. 學生利用平版錄影 | 1. 閱讀理解策略 2. 思考策略 3. 搜尋資訊能力 4. 分組合作 | 1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 | 資訊/閱讀素養 E1認識常見的資訊系統。 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>3. 評分同學閱讀評分重點，參與評分</p> <p>4. 學生負責錄製各組報告</p> | <p>上台報告相關注意事項及時間規定</p> <p>活動三： 評分同學熟悉評分重點</p> | | <p>各組報告內容</p> <p>4. 教育部「生生有平版」</p> | | | <p>閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> | |
| <p>第十週 06/14~06/20 06/21~06/27</p> | <p>(1) 認識 PISA 國際學生能力測驗 PISA 閱讀素養的題目測驗</p> <p>(2) 能分組完成「家禽健康」試題</p> | <p>1. 認識 PISA 題的指標</p> <p>2. PISA 與未來閱讀素養</p> <p>3. 完成 2018 年閱讀素養 PISA「家禽健康」試題測驗</p> | <p>單元一：PISA 閱讀試題 從 PISA 題測驗了解 108 課綱閱讀素養</p> <p>活動一： 老師先說明 PISA 題的定義與未來素養的關係</p> <p>活動二： 學生分組閱讀 PISA 閱讀試題並完成試題提問</p> | 1 | <p>教學資源： 1. PISA 試題測驗的指標，並說明 PISA 的測驗的重要性</p> <p>1. PISA 閱讀「家禽健康」試題</p> | <p>1. 閱讀理解策略</p> <p>2. 思考策略</p> <p>3. 分組合作</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p> <p>4. 學習單</p> | <p>閱讀素養 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 戶外教育議題</p> | |
| <p>第十一週 06/28~06/30</p> | <p>(1) 認識永續發展目標 SDGs17 項目標及性別平等的重要性</p> <p>(2) 了解社會進行那些是</p> | <p>1. 教師提供親子天下文章：永續發展目標 SDGs17 項內容</p> <p>2. 學生分享各組繪製「封</p> | <p>單元一：何謂 SDGs 永續發展目標及 17 項內容 PPT 教學 學生分享繪製永續發展目標 SDGs 封面</p> <p>活動一：</p> | 1 | <p>教學資源： 1. 親子天下：永續發展目標 SDGs17 項目文章</p> | <p>1. 閱讀理解策略</p> <p>2. 繪製 SDGs 封面</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p> | <p>戶外教育 / 性別平等 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------|---|--|-----------------------|--|--|--|--|
| | 永續發展目標的行動 (3)學生分組 分享所繪製 SDGs17項的 目標封面 | 面」SDGs 一 項目標 | 老師展示學長姊優 秀SDGs主題封面作 品 活動二:學生分享各組繪製 SDGs封面 | | 3. 學生展 示SDGs封 面 | | | 程中落實 原則。 環J4了解永 續發展的 意義(環 境、社 會、與經 濟的均 衡發展) 與原則。 *環J5 了解聯合 國推動 永續發 展的背 景與趨 勢 | |
|--|---|-----------------|---|--|-----------------------|--|--|--|--|

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|--|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____ | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。