

新北市福營國民中學 **114** 學年度 八 年級第 2 學期 校訂 課程計畫 設計者：華 予 瑄

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： 節慶福迎行

2. 社團活動與技藝課程： _____

3. 特殊需求領域課程： _____

4. 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
<p>初審：准予備查</p> <p>本課程計畫充分展現了素養導向教學的精神，透過具體的課程活動或主題，培養學生的問題解決、溝通表達等素養。然而，課程內容在跨領域整合方面仍有待加強。建議可將課程內容與其他學科領域連結，讓學生能從不同角度探討議題，培養跨領域的整合能力。</p> <p>將進一步強化課程的跨領域整合，結合其他學科內容，設計多角度探討的學習活動，讓學生從不同視角思考與應用，提升問題解決與整合能力，培養全面素養，實現更深層的學習成效。</p>	<p>針對初審意見指出課程內容在跨領域整合方面尚可加強，本課程將進一步強化與生活情境、文化背景的連結，設計多角度的學習活動，引導學生從不同觀點探討節慶意涵，提升統整思考與應用能力。此外，透過分組討論、角色扮演、簡報分享等活動，增進學生溝通表達與合作學習的能力，並強調多元文化理解與尊重，培養學生的國際視野與素養。課程將持續優化活動設計，朝向更深層次的素養導向學習邁進。</p>

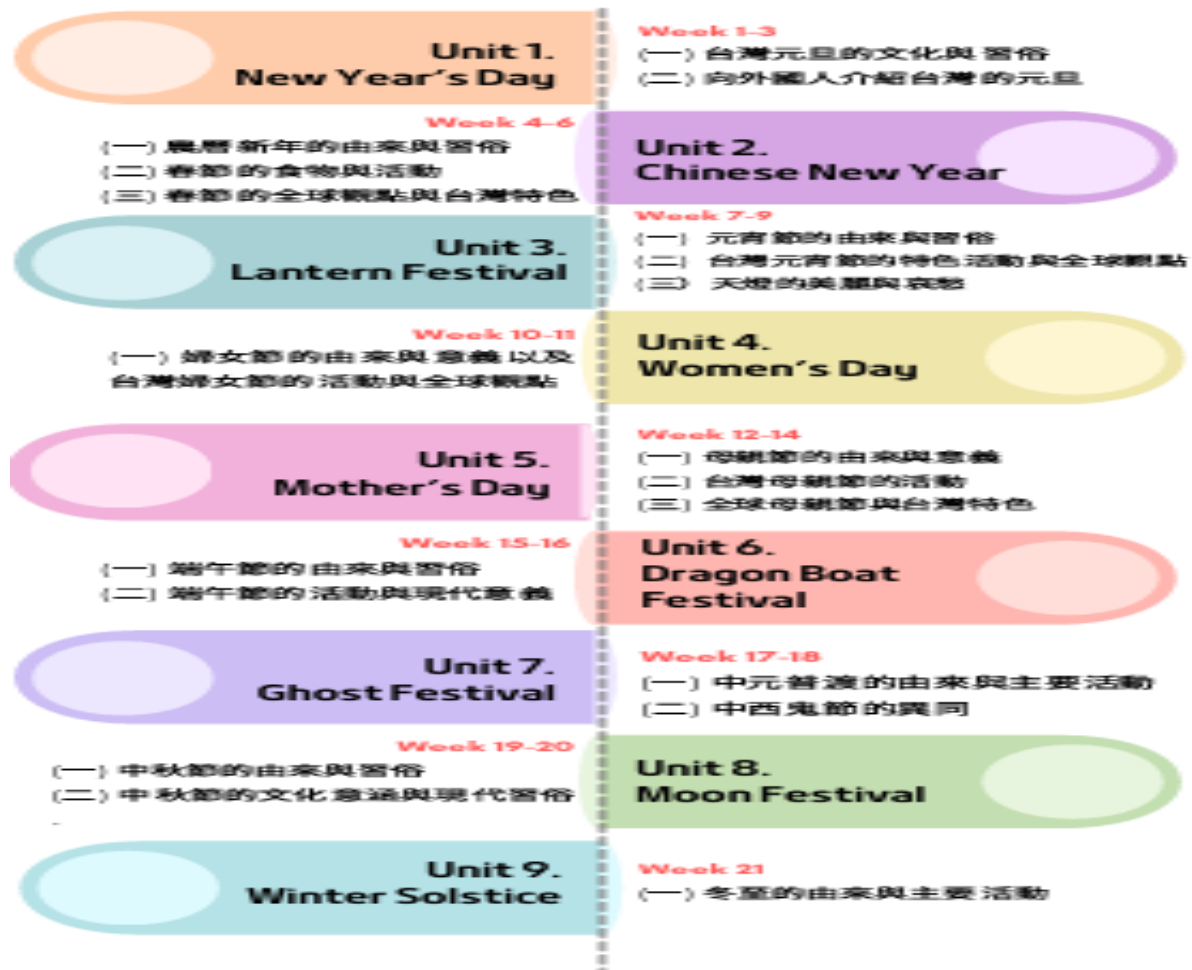
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>1. 具備基本的世界觀 能透過簡易英語介紹中國傳統節慶習俗與活動，達成讓外國友人認識中西節慶大不同的目標，以展現敏察與尊重多元文化的素養。</p> <p>2. 具備敏察和接納多元文化的涵養 能透過學習與比較不同文化的傳統節慶，達成認識多元文化並提升文化包容力的目標，以展現尊重多元文化的素養。</p> <p>3. 透過傳統節慶，讓世界看到台灣 能透過活動分享台灣節慶的文化特色，達成增強文化自信心並促進國際文化交流的目標，以展現文化創意與全球視野的素養。</p> <p>4. 藉由分組合作學習 能透過分組製作簡報與互動，達成增進同儕情誼並強化簡報能力的目標，以展現溝通合作與學習表達的素養。</p>

五、課程架構：

9 FESTIVALS celebrated in Taiwan



六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第 7-9 週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第__週) 否
3. 是否融入性別平等教育議題：是 (第 10-11 週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、
家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1/21~1/23 第二週 春節 第三週 2/23~02/28	1. 能描述台灣元旦的基本習俗與活動。 2. 能夠引用簡單的英語句型，回答與元旦相關的問題並表達自己的喜好。 3. 能與同學合作進行分組活動，元旦文化相關的挑戰任務。	1. 理解台灣元旦的文化背景與特色活動，包括升旗儀式、煙火燃放和迎曙光等。 2. 掌握描述元旦活動的基本英語詞彙與句型，如「看煙火」、「參加升旗典禮」等。 3. 熟悉如何以簡單的英文向外國人介紹台灣的元	<p style="text-align: center;">Unit 1 : New Year's Day</p> <p>第一週:台灣元旦的文化與習俗</p> <p>< 暖身篇 ></p> <ul style="list-style-type: none"> • 台灣人元旦做什麼？ • 我最喜歡那些元旦活動？ • 台灣人如何以不同的方式慶祝新年？ <p>主題一：了解台灣元旦的習俗。</p>	3	youtube 影片 電子白板 學習單	分組合作 學習	1. 觀察記錄 2. 表演 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 同儕互評 6. 自評	<p>【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【國際教育】 國 J9</p>	2/14~2/22 農曆春節 2/2-3/1 228 連假

	<p>4. 能夠以個人經驗為主題，以英文撰寫與分享自己的元旦故事。</p> <p>5. 能夠以創意短劇的方式向外國人介紹台灣的元旦文化與特色</p>	<p>旦習俗與特色活動。</p> <p>4. 練習用中文分享個人與家庭如何慶祝元旦的經驗。</p> <p>5. 在班級活動中學習合作與表達技巧，並接受同學與教師的回饋進一步提升表現。</p>	<p>1. 提供簡短的台灣元旦習俗（如迎曙光、升旗儀式、煙火和馬拉松等活動）簡介。儀式在總統府前舉行、在阿里山看日出。</p> <p>活動 1：元旦小百科</p> <p>分組進行小組搶答活動，每題內容涵蓋元旦活動、歷史由來與習俗，鼓勵學生用簡單的英文回答，以加強表達力。</p>					<p>運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	
			<p>第二~三週：向外國人介紹台灣的元旦</p> <p>主題一：我的元旦故事</p> <p>以個人故事表演台灣元旦的特色。</p> <p>1. 提供簡單的句型（例如：On New Year's Day, my family and I usually....「在元旦，我和我的家人通常...」）。</p> <p>2. 學生寫出自己的元旦活動（先是中文草稿，後翻成英文，老師協助潤飾）。</p> <p>3. 小組分享，練習發音和表達。</p>						

			<p>主題二：創意短劇演出</p> <p>以情境劇的方式模擬向外國人介紹台灣元旦。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組設定，例如：「在街上遇到一位想了解台灣元旦的外國遊客」。 2. 學生以英語對話，包含介紹活動、分享經驗及回答簡單問題。 3. 各組上台表演，同學互評回饋，老師適時補充用語和表達技巧。 <p>🎯課堂評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflection : “今天學到了什麼？覺得最有趣的部分是什麼？” • Feedback: 教師與同學給予表演小組評分，包含：創意、表達流暢度和合作，並適時回饋，幫助學生提升自信心與參與。 						
第四週至	1. 能夠描述農曆新年的由來	1. 認識農曆新年的文化背景與由	Unit 2 : Chinese New Year	3	1.年獸傳說簡報或動畫影片	1.問題導向學習	1. 形成性評量	【多元文化教育】	3/3~3/4

<p>第六週</p> <p>03/01 ~ 03/21</p>	<p>及其起源故事（如「年獸」的傳說）。</p> <p>2. 能夠以簡單英文介紹農曆新年的主要習俗及象徵意義，例如貼春聯、吃年夜飯等。</p> <p>3. 能夠辨識並解釋農曆新年常見食物（如魚、餃子、年糕）的文化象徵意義。</p> <p>4. 能夠比較不同國家慶祝農曆新年的方式，並用英文分享台灣的特色文化活動（如廟會、燈會）。</p> <p>5. 能夠創作並用英文解釋具有生肖元素的創意春聯，向外國人介紹</p>	<p>來，包括「年獸」傳說及其象徵意義。</p> <p>2. 理解並運用農曆新年相關的英語詞彙與句型，例如： red couplets, firecrackers, reunion dinner 等。</p> <p>3. 掌握農曆新年常見食物（魚、餃子、年糕）與其象徵的文化價值（如好運、財富、步步高升）。</p> <p>4. 分析並比較台灣與其他國家慶祝農曆新年的異同，增強國際觀與文化理解。</p> <p>5. 以創意方式展現台灣的春節文化特色，例如燈會和生肖元素的春聯，並提升英語表達能力。</p>	<p>第一週：農曆新年的由來與習俗</p> <p>< 暖身篇 ></p> <ul style="list-style-type: none"> 問學生：「農曆新年是什麼時候嗎？家裡通常怎麼過年？」 簡單介紹農曆新年是中國傳統節日，台灣過年從除夕到元宵節。 <p>主題一：農曆新年的由來</p> <p>介紹「年獸」的傳說及農曆新年的起源。</p> <p>主題二：農曆新年的主要習俗</p> <p>介紹貼春聯、守歲、拜年等習俗及其意義。</p> <p>活動 1：圖片配對</p> <ol style="list-style-type: none"> 準備習俗圖片和英文描述（如 spring couplets ➡ “We paste spring couplets on doors for good luck.”）。 學生兩兩配對並用英語練習解釋。 	<ol style="list-style-type: none"> 習俗圖片卡 + 英文句型卡（配對使用） Youtube 春聯紙 	<ol style="list-style-type: none"> 圖文配對活動（視覺 + 語言對應） 小組合作與同儕對話練習（配對用句練習） 口說練習（使用單字與句型造句分享） 	<ol style="list-style-type: none"> 口語表達觀察 參與度評量 詞彙小測驗 	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>九年級第三次複習考</p>
---	---	--	--	---	---	--	---	------------------

	其意涵與祝福。	6. 學會與農曆新年相關的英文詞彙以及諺語，並能在活動中實際運用這些語言技能進行表達。	<p>📌 本週必學單字與詞彙：</p> <p>Lunar New Year (農曆新年)、red couplets (春聯)、firecrackers (鞭炮)、red envelopes (紅包)、good luck (好運)、reunion dinner (團圓飯)。</p>						
			<p>第二週：春節的食物與活動</p> <p>< 暖身篇 ></p> <ul style="list-style-type: none"> • 問學生：「過年時最喜歡吃什麼？你知道它的意義嗎？」 • 引導學生分享年夜飯中的食物，例如魚、年糕、餃子。 <p>主題一：春節的代表食物</p> <p>介紹餃子象徵財富、魚象徵年年有餘、年糕象徵步步高升等。</p> <p>活動 1：食物象徵連連看</p>						

提供食物名稱和其象徵意義（英文），讓學生完成配對，並練習用英文簡短說明。

主題二：台灣的春節活動

介紹燈會、廟會等特別活動。

⊕ 本週必學單字與詞彙：

dumplings (餃子)、rice cake (年糕)、surplus (剩餘)、temples (廟宇)、dragon dance (舞龍)、Lantern Festival (元宵節)。

第三週：春節的全球觀點與台灣特色

< 暖身篇 >

- 問學生：「你知道其他國家如何慶祝農曆新年嗎？」
- 簡單介紹中國、韓國、新加坡的春節活動。

主題一：全球的春節慶祝方式

介紹其他國家的農曆新年特色，如韓國吃年糕湯、新加坡的舞獅表演等。

活動 1：文化比較討論

學生分組閱讀不同國家的春節資料，進行討論，並用英文分享相似與不同點。

主題二：台灣的特色春節文化

強調台灣特有的燈會和廟會文化。

活動 2：春聯創作

1. 發下春聯紙，學生自由創作，但必須有 2026 年「馬」的元素，例如：



2. 用簡單英文說明設計意圖及意義。

3. 向外國友人「祝馬年快樂」，你可以這麼說：

“Happy Year of the Horse!”

			<p>4. 補充教學:十二生肖怎麼說? Rat, Ox, Tiger, Rabbit, Dragon, Snake, Horse, Goat (or Sheep), Monkey, Rooster, Dog, and Pig.</p> <p>✪ 本週必學單字與詞彙:</p> <p>lion dance (舞獅)、temple fair (廟會)、family reunion (家庭團聚)、strength (力量)、unique (獨特的)、grand (盛大的)、Zodiac animal(s) or Chinese zodiac(s)(生肖)、horoscope/zodiac(星座)。</p>						
<p>第七週 至 第九週 03/22 ~ 04/11</p>	<p>1. 能夠用簡單英文介紹元宵節的由來與主要習俗。</p> <p>2. 能夠以英文描述台灣元宵節的特色活動。</p> <p>3. 能夠比較台灣元宵節與其他國家燈籠文化的異同，表達對文化的理解與尊重。</p>	<p>1. 了解元宵節的起源，認識其與燈火的關聯及象徵意義。</p> <p>2. 學習元宵節的傳統習俗，並理解習俗背後的文化象徵意義。</p> <p>3. 認識台灣獨特的元宵節活動，了解活動的舉辦方式及其對台灣文化的影響。</p>	<p style="text-align: center;">Unit 3 : Lantern Festival</p> <p>第一週：元宵節的由來與習俗</p> <p>< 暖身篇 ></p> <p>• 問學生：「元宵節是什麼時候？家裡有什麼習慣嗎？」</p> <p>• 簡單介紹元宵節是農曆新年的最後一天，也稱「小過年」。</p> <p>主題一：元宵節的由來</p>	3	<p>1. 元宵節介紹簡報／動畫影片</p> <p>2. 英文燈謎題庫卡（搭配圖片）</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 元宵節圖片字卡（lantern, tangyuan 等）</p> <p>5. 平溪天燈節、台灣燈會影片／新聞剪輯</p>	<p>1. 分組合作學習</p> <p>2. 問題導向學習</p> <p>3. 任務導向活動</p> <p>4. 小組合作探究</p> <p>5. 英語口語表達練習</p>	<p>1. 燈謎競賽答題正確率</p> <p>2. 學習單完成度與正確性</p> <p>3. 天燈願望卡內容與英文句型應用</p> <p>4. 小海報內容正確性與創意設計</p> <p>5. 小組口頭報告流暢度、詞彙使用與互動表現</p> <p>6. 同儕互評與教師講評（組間交流）</p>	<p>【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【多元文化教育】多 J1 珍惜並維護我族文化。多 J4</p>	<p>3/31-4/1 第一次段考 4/3~4/6 春假</p>

<p>4. 能夠創作與元宵節相關的故事、願望或海報，並用英文清楚說明設計意圖。</p> <p>5. 能夠在活動中運用與元宵節相關的英文句子、單字與詞彙進行簡單交流。</p>	<p>4. 比較其他國家的燈籠文化，認識不同文化對燈籠的應用與象徵意義</p> <p>5. 學會與元宵節相關的英文詞彙，並能在活動中實際運用這些語言技能進行表達。</p>	<p>介紹元宵節的起源，包括與燈火有關的歷史故事及其象徵意義（光明與希望）。</p> <p>主題二：元宵節的主要習俗</p> <p>介紹提燈籠、賞花燈、猜燈謎、吃湯圓等習俗及其意義。</p> <p>活動 1：燈謎競賽</p> <p>用簡單英文設計燈謎，讓學生分組競賽，猜出答案並學習相關詞彙。</p> <p>🌟 本週必學單字與詞彙：</p> <p>Lantern Festival (元宵節)、lantern (燈籠)、riddle (謎語)、tangyuan (湯圓)、hope (希望)、brightness (光明)。</p>				<p>6.各國燈籠文化資料（中國、日本、泰國等）</p> <p>7.簡報模板、天燈願望設計卡</p> <p>8.小海報製作材料（A3紙、彩筆、剪貼資料）</p> <p>https://innews.pts.org.tw/zh_tw/about/member/Mw/%E4%BD%A0%E7%9A%84%E5%A4%A9%E7%87%88-%E4%BB%96%E7%9A%84%E7%81%BD%E9%9B%A3-37082576</p>			<p>了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
		<p>第二週：台灣元宵節的特色活動與全球觀點</p> <p>< 暖身篇 ></p>								

• 問學生：「台灣元宵節有什麼特別的慶祝活動？聽過其他國家的燈籠節嗎？」

• 引導學生討論台灣的天燈活動及國際燈會特色。

• 元宵節活動導致的環境汙染要如何降低或避免？

主題一：台灣的特色元宵節活動

介紹放天燈（平溪天燈節）、台灣燈會的由來與盛況。

活動 1：天燈願望設計

學生設計自己的天燈，寫下願望，用英文簡短說明願望內容及意義。

主題二：全球燈籠文化

比較其他國家的燈籠文化，如中國的燈會、日本的燈籠節。

活動 2：燈籠文化交流

學生分組研究不同國家的燈籠特色，製作小海報並用英文進行小組報告。

★ 本週必學單字與詞彙：

sky lantern (天燈)、light show (燈光秀)、wishes (願望)、spectacular (壯觀的)、unity (團結)、dreams (夢想)。

第三週：天燈的美麗與哀愁

< 暖身篇 >

- 你知道天燈文化嗎？你覺得放天燈代表什麼？
- 天燈除了美麗，有沒有可能帶來危險？
- 如果現在可以放一盞天燈，你最想寫什麼？

主題一：《你的天燈·他的災難》 | 從文化象徵到公共安全與環境永續

1. 播放影片《你的天燈·他的災難》
(或簡述影片重點)：

2. 介紹平溪天燈文化與它引起的問題，例如火災事故、居民生命財產安全、環境汙染等。

3. 觀賞重點提示：

3-1 天燈文化和意義。

3-2 影片中受影響的人與事件。

3-3 公共安全和環境議題。

4. 看完影片後，請你完成下面三句話，每句只要一句話。

4-1 我原本以為天燈是_____，但現在我發現_____。

4-2 影片中讓我最有感覺的是_____，因為_____。

4-3 如果我是影片中的『他』，我會感到_____。

5. 我從這個議題學到什麼？

			6. 如果你是居民，你會怎麼想？						
第十週 至 第十一週 04/12 ~ 04/25	<p>1. 能夠用簡單英文描述台灣婦女節的由來與意義，並了解其歷史背景。</p> <p>2. 能夠以英文說明台灣婦女節的特色活動與其文化價值。</p> <p>3. 能夠比較台灣與其他國家婦女節慶祝方式的異同，表達對不同文化的尊重與理解。</p> <p>4. 能夠運用相關英文詞彙、句子和短語進行婦女節的簡單介紹與交流。</p>	<p>1. 了解國際婦女節的起源及其如何在台灣形成特有的慶祝方式。</p> <p>2. 認識台灣婦女節的活動並了解這些活動的文化價值與社會影響。</p> <p>3. 比較台灣與其他國家的婦女節特色，了解不同文化對女性的尊重方式。</p> <p>4. 透過設計婦女節活動，以實踐方式增強理解，並用英文說明活動內容及意義。</p>	<p style="text-align: center;">Unit 4 : Women's Day</p> <p>婦女節的由來與意義以及台灣婦女節的活動與全球觀點</p> <p>< 暖身篇 ></p> <ul style="list-style-type: none"> 問學生：「婦女節是什麼時候？婦女節是為了什麼而慶祝？這一天你有參加過什麼活動？你覺得這些活動的意義是什麼？」 簡單介紹台灣婦女節訂於每年3月8日，與國際婦女節相同，目的是表彰女性的貢獻與權利。 簡單介紹台灣婦女節的常見活動，如女性表彰大會、公益演講或文化展覽。 <p>活動 1：分組討論</p> <p>將學生分四組引導討論以下四個主題，並且上台分享。</p>	2	<p>1. 婦女節簡報與國際婦女節相關影片</p> <p>2. 婦女節歷史時間軸小卡素材（年份+事件）</p> <p>3. 團體報告用 A3 白報紙、彩筆、便利貼</p> <p>4. 單字詞彙卡（配圖詞卡+英文例句）</p>	<p>1. 啟發式提問</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 合作學習（共創「婦女節歷史時間軸」）</p> <p>4. 視覺圖像策略</p>	<p>1. 小組合作</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p>【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習</p>	4/21~4/22 九年級第四次複習考

		<p>主題一：婦女節的由來</p> <p>介紹國際婦女節的歷史起源，包含1908年美國女性為爭取選舉權而發起的抗議，並簡述該節日如何傳入台灣。</p> <p>主題二：婦女節的意義</p> <p>討論婦女節如何提升性別平等意識，並讓學生思考女性在家庭、職場等方面的重要性。</p> <p>主題三：台灣婦女節的活動</p> <p>介紹台灣舉辦的婦女節活動，如社區公益講座、女性文化藝術展、感謝母親或老師的活動。</p> <p>主題四：全球的婦女節慶祝方式</p> <p>討論其他國家婦女節的活動，如俄羅斯贈送花束、印度舉行女性馬拉松，並比較不同文化的特色。</p> <p>活動 2：時間軸製作</p>					活動，並與他人交流。	
--	--	---	--	--	--	--	------------	--

			<p>學生分組製作一張婦女節的歷史時間軸，用簡單英文標註重要事件。</p> <p>★ 本週必學單字與詞彙：</p> <p>Women's Day (婦女節)、equality (平等)、rights (權利)、achievement (成就)、role (角色)、celebrate (慶祝)、speech (演講)、appreciation (感謝)、gratitude (感恩)、flower (花束)、event (活動)、unique (獨特的)。</p>						
<p>第十二週 至 第十四週 04/26-05/16</p>	<p>1. 能夠說出母親節的日期並描述其來源。</p> <p>2. 能表達對母親的感謝並以英文設計感謝卡。</p> <p>3. 能並說明台灣母親節的常見活動及意義。</p> <p>5. 能夠設計節母親兌換券並用英文描述兌換內容。</p>	<p>1. 了解安娜·賈維斯如何於1908年推動母親節成為國際節日。</p> <p>2. 了解台灣母親節日期，以及其他國家母親節的日期差異。</p> <p>3. 探討台灣人在母親節時常進行的活動及表達感恩的方式。</p> <p>4. 強調母親角色的重要性，並學習如何透過言語</p>	<p style="text-align: center;">Unit 5 : Mother's Day</p> <p style="text-align: center;">第一週：母親節的由來與意義</p> <p>< 暖身篇 ></p> <ul style="list-style-type: none"> 問學生：「母親節在什麼時候？如何慶祝母親節？」 簡單介紹母親節在台灣每年5月的第二個星期日。 <p>主題一：母親節的由來</p>	3	<p>1.簡報教材</p> <p>2.YouTube 教學影片</p> <p>3. 感謝卡與 Love Coupon 設計範本</p> <p>4.小組文化比較討論學習單</p> <p>5.線上字典或翻譯工具輔助詞彙學習</p>	<p>1.問題導向學習</p> <p>2.小組合作學習</p> <p>3.跨文化討論與同儕互動</p> <p>4.任務導向學習</p>	<p>1.學生作品：感謝卡、Love Coupon 設計</p> <p>2.小組簡報</p> <p>3.學習單完成度</p> <p>4.參與討論與回饋表現</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>4/29、4/30 九年級第二次段考</p> <p>5/13、5/14 七、八年級第二次段考</p> <p>5/16、5/17 九年級會考</p>

	<p>6. 能比較台灣與其他國家母親節活動的相似與不同。</p>	<p>和行動表達感激之情。</p> <p>5. 學習如何用英文撰寫感謝句子。</p> <p>6. 掌握設計母親節兌換券的方法。</p> <p>5. 比較台灣與其他國家母親節活動的相似處與獨特性。</p>	<p>介紹母親節的歷史，包括由美國的 Anna Jarvis 在 1908 年推動，後來成為國際節日。</p> <p>主題二：母親節的意義</p> <p>討論母親節如何表達對母親的感謝，以及母親角色的重要性。</p> <p>活動 1：感謝卡製作</p> <p>學生設計感謝卡，用英文寫下簡單的感謝句子並分享。</p>					<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	
			<p>第二週：台灣母親節的活動</p> <p>< 暖身篇 ></p> <ul style="list-style-type: none"> 問學生：「你和家人如何過母親節？有什麼活動或表示？」引導學生分享母親節的經驗。 帶出台灣母親節常見活動。 <p>主題一：母親節的傳統活動</p>						

介紹台灣母親節的活動，包括送康乃馨、家庭聚餐等。

主題二：創意慶祝—Love coupon

鼓勵學生設計母親節兌換券

活動 1：母親節企劃設計

學生設計一張兌換券，用英文簡述活動內容和目的。

兌換券設計範本如下：



第三週：全球母親節與台灣特色

< 暖身篇 >

•問學生：「你知道其他國家如何慶祝母親節？」

•帶入不同文化中母親節的特色。

主題一：母親節的全球特色

比較台灣與其他國家（如日本的康乃馨習俗、墨西哥的音樂節）的母親節活動。

活動 1：文化比較討論

學生分組研究不同國家的母親節習俗，用英文分享相似與不同之處。

主題二：台灣母親節的獨特性

介紹台灣母親節與佛教浴佛節的結合，強調感恩文化。

🌟 本週必學單字與詞彙：

Mother's Day (母親節)、carnation (康乃馨)、gratitude (感恩)、family gathering (家庭聚會)、unconditional love (無條件的愛)

<p>第十五週 至 第十六週</p> <p>05/17-05/30</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能用英文描述端午節的由來和文化意義。 能介紹端午節的象徵物及其功能。 能流利地向他人說明端午節的活動。 能參與小組討論，提出創意文化推廣點子。 能在角色扮演中展現基本的跨文化溝通能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 明白端午節的歷史背景與起源。 熟悉端午節象徵物的名稱及意義。 學會與端午節活動相關的英文詞彙。 知道傳統文化的現代意義及國際化推廣方式。 	<p style="text-align: center;">Unit 6: Dragon Boat Festival</p> <p style="text-align: center;">第一週：端午節的由來</p> <p>< 暖身篇 ></p> <ul style="list-style-type: none"> 教師展示與端午節相關的圖片（如粽子、龍舟等），並給予提示，讓學生猜出節日名稱。 討論學生對端午節的既有印象，引出課程主題。 <p>主題一：端午節的由來與習俗</p> <ol style="list-style-type: none"> 用英文介紹端午節的起源和故事背景，特別是屈原的故事。 強調這個節日的意義，如愛國與紀念。 <p>1. 吃粽子 (Eating Rice Dumplings)</p> <ul style="list-style-type: none"> 習俗說明：端午節時，家家戶戶會製作或購買粽子來食用。粽子由糯米包裹肉類、花生、蛋黃或紅豆等餡料，用竹葉包裹後蒸煮而成。 	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 節慶圖片卡與習俗介紹簡報 英語教學影片（如介紹屈原與端午故事的動畫） 對話腳本範本 Hashtag 介紹與 IG 發文範例 線上辭典 / 翻譯工具 	<ol style="list-style-type: none"> 任務導向學習 視覺引導學習 小組合作討論 數位應用學習（拍照 + IG Hashtag 實作） 比較文化探討 	<ol style="list-style-type: none"> 小組口語報告 單字拼寫與配對練習小測驗 照片作業（是否具節慶意涵與正確 hashtag 使用） 學習單 參與討論與合作態度觀察紀錄 	<p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐</p> <p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	
---	--	---	---	----------	---	--	---	--	--

• **文化意涵**：相傳人們為了紀念屈原，將粽子投入河中，以防魚類吃掉他的身體。

2. 划龍舟 (Dragon Boat Racing)

• **習俗說明**：端午節的重要活動之一是龍舟競賽。參賽者坐在龍舟上，透過齊心協力划船，爭奪勝利。

• **文化意涵**：龍舟競賽起源於人們划船尋找屈原的身影，象徵團結與合作精神。

3. 掛艾草與菖蒲 (Hanging Mugwort and Calamus)

• **習俗說明**：人們在端午節將艾草或菖蒲掛在門口，驅趕蚊蟲和避邪。

• **文化意涵**：艾草和菖蒲被視為有保護作用的植物，能帶來平安與健康。

4. 佩戴香包 (Wearing Sachets)

• **習俗說明**：小孩在端午節會佩戴裝有香料的香包，香包多用鮮豔的布料製作，繡上吉祥圖案。

【資訊教育】
資 E9
利用資訊科技
分享學習資源
與心得。

【海洋教育】
海 J11
了解海洋民俗
信仰與祭典之
意義及其與社
會發展之關係。

【多元文化】
多 J4
了解不同群體
間如何看待彼
此的文化。

【國際教育】
國 J5
尊重與欣賞世
界不同文化的
價值。

• **文化意涵**：香包具有驅邪避瘟的功能，象徵保平安。

5. 喝雄黃酒 (Drinking Realgar Wine)

• **習俗說明**：傳統上，人們會喝雄黃酒來驅毒避邪，部分地區也會將雄黃塗在小孩額頭上。

• **文化意涵**：雄黃酒在古代被認為具有驅毒功效，能保護身體健康。

6. 立雞蛋 (Balancing Eggs)

• **習俗說明**：在端午節的正午，嘗試將雞蛋豎立在桌面上，若成功代表一年將會好運。

• **文化意涵**：這項活動有趣又富挑戰，常為節日增添歡樂氣氛。

7. 賽五毒 (Fighting Five Poisons)

• **習俗說明**：五毒指的是蛇、蜈蚣、蠍子、蟾蜍和老虎，傳說在端午節驅逐這些毒物能保護健康。

		<ul style="list-style-type: none">• 文化意涵：民間會繪製五毒圖或製作相關物品，象徵驅邪避害。 <p>8. 投放粽子 (Throwing Rice Dumplings into the River)</p> <ul style="list-style-type: none">• 習俗說明：某些地區會模擬古人向河中投粽子的習俗，以紀念屈原。• 文化意涵：表達對屈原的敬意，同時傳承傳統文化。 <p>主題二：端午節的象徵物</p> <p>1. 介紹粽子、龍舟、香包和艾草等象徵物的意義。</p>						
		<p>第二週：端午節的活動與現代意義</p> <p>主題一：端午節的活動</p> <p>說明端午節的主要活動，如划龍舟、吃粽子、掛艾草等。</p> <p>活動 1：活動角色扮演</p>						

學生分組模擬與外國人的對話，介紹端午節的活動並回答對方的問題。

主題二：端午節的現代意義

討論端午節如何成為國際節日，如國際龍舟比賽。

活動 2：拍照上傳

拍一張與端午相關的照片並上傳在 ig 上 hashtag。端午節的主題標籤 (hashtag):

拍好的端午節照片上傳在 Instagram 上，挑選符合節慶的 hashtag 可以讓更多人認識你。

以下有幾個大家喜歡用的端午節 hashtag，記得前面要加上井字號『#』，你就可以用照片和全世界一起慶祝端午節

1. #端午節（最多華人使用）
2. #端午節快樂
3. #端午の節句（日本習俗使用）
4. #dragonboat（滑龍舟必備）
5. #dragonboatfestival
6. #dragonboating
7. #粽子
8. #zongzi

			<p>☛ 本週必學單字與詞彙：</p> <p>Qu Yuan(屈原), river(河流), Dragon Boat Festival(端午節), ancient China, patriotic poet(愛國詩人), eating rice dumplings (吃粽子)、dragon boat racing (划龍舟)、hanging mugwort and calamus (掛艾草與菖蒲)、wearing Sachets (佩戴香包)、drinking realgar wine (喝雄黃酒)、balancing eggs (豎立雞蛋)、fighting five poisons (賽五毒)</p>						
<p>第十七週 至 第十八週 05/31~06/13</p>	<p>1. 能夠觀察圖片，並以簡單的英文描述中元普渡的相關元素與文化意涵。 2. 能夠參與課堂討論並回答問題，表達自己的想法。 3. 能夠辨識與中元普渡相關的關鍵詞彙，並將其與圖片內容連結。</p>	<p>1. 透過圖片觀察中元普渡的元素，並理解其文化意涵。 2. 用英文描述圖片中呈現的物品與活動。 3. 辨識與中元普渡相關的英文單字與短語並理解其用法。 4. 參與問答遊戲和小組討論，透過互動學習中元</p>	<p>Unit 7: Ghost Festival</p> <p>第一週: 中元普渡的由來與主要活動</p> <p>< 暖身篇 > :</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師播放中元普渡相關圖片（如供品、燈籠、祭品桌等），讓學生猜測圖片與普渡的關聯性，並以簡單英文描述自己的想法。 激發學生對主題的興趣，並引導討論”What do you think Ghost Festival is about?” 	2	<p>1. 中元節與萬聖節圖文簡報 2. 阿滴英文介紹影片與民俗教學短片 3. 學習單（比較圖 + 問題引導） 4. YouTube 中西節慶介紹影片</p>	<p>1. 分組合作學習 2. 問題導向學習 3. 小組討論與視覺比較圖 4. 分享最有感的文化差異</p>	<p>1. 小組完成的比較圖（內容正確性與創意） 2. 學習單表現與參與程度 3. 簡單口頭發表或分享 4. 參與態度</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 *環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J8</p>	<p>九年級課程結束</p>

	<p>4. 能夠參與分組互動，展示團隊合作與文化理解能力。</p> <p>5. 能夠運用英文句子或短語，正確解釋中元普渡的由來與主要活動。</p> <p>6. 能透過中元節與萬聖節的比較活動，達成理解不同文化鬼節背景與意涵的目標，以展現文化敏感度與跨文化理解的素養。</p>	<p>普渡的文化背景與活動內容。</p> <p>5. 用英文正確解釋中元普渡的由來與主要活動，運用課堂中學到的句子與文化知識進行分享。</p> <p>6. 中元節的由來與傳統習俗（如普渡、放水燈、拜好兄弟）。</p> <p>7. 萬聖節的歷史背景與現代慶祝方式（如 Trick or Treat、裝扮、南瓜燈）。</p> <p>8. 比較兩者在宗教信仰、文化目的、慶祝活動上的異同。</p> <p>9. 探討對死亡與「鬼」的文化認知差異。</p>	<p>1. 由來: 中元普渡源自佛教和道教的融合，是台灣重要的傳統節日，在農曆七月舉行。人們相信這段期間是「鬼門開」的時候，逝去的靈魂會回到人間。在祭祀祖先與超渡孤魂會舉辦儀式，準備祭品、紙錢以及供桌，象徵對祖先的尊敬和慈悲心。</p> <p>2. 主要活動: 中元普渡的活動包括設置供品、燒金紙、放水燈和參加普渡儀式。這些活動不僅具宗教意涵，象徵對往生者的祝福，也是一種家庭與社區的聚會形式。</p> <p>祭拜儀式(Worship Rituals): 準備食物、紙錢及香，供奉孤魂野鬼。</p> <p>普渡(Feast for the Spirits): 舉辦盛大的宴席，象徵與祖先共享食物。</p> <p>放水燈(Floating Water Lanterns): 製作燈籠並放入水中，指引孤魂的歸途。</p> <p>活動 1: Customs Quiz Game (習俗問答遊戲)</p>					<p>覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p> <p>【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

老師設計有關中元普渡的選擇題（如祭品種類、習俗意義），學生分組回答問題，答對最多者獲得小獎品。

第二週:中西鬼節的比較

主題核心：文化異同探索與尊重多元信仰

主題一：認識中元節與萬聖節

介紹中元節（農曆七月十五）的背景與習俗，如普渡、放水燈、拜好兄弟等，說明其宗教意涵與慎終追遠的精神。

對照西方的萬聖節（Halloween），介紹其源自西方的宗教文化背景與現代慶祝方式（如扮裝、Trick or Treat、雕刻南瓜燈等）。

主題二：文化比較與尊重差異

引導學生比較中元節與萬聖節在慶祝目的、儀式內容、文化背景與象徵意涵上的異同，從中發展跨文化理解與欣賞多元文化的能力。

			<p>活動一：圖像式文化比較 (Venn Diagram)</p> <p>學生分組閱讀中元節與萬聖節簡報，完成一張圖像式的比較圖，將相同與不同處寫在各自區塊，並搭配代表性的圖示或詞彙。</p> <p>活動二：介紹鬼節小講者</p> <p>選出代表以 1 分鐘簡短介紹中元節或萬聖節 (可用中文或英文)，分享該節慶的特色與自己最感興趣的部分，其他學生進行互評與提問。</p>					
<p>第十九週 至 第二十週 06/14~06/27</p>	<p>1.能夠描述中秋節的由來與主要活動。</p> <p>2.能夠運用簡單的英文解釋中秋節的傳統與文化意涵。</p> <p>3.能夠參與活動並以英文完成小組合作。</p>	<p>1. 學習與中秋節相關的英文詞彙。</p> <p>2. 練習傳說故事的英文敘述。</p> <p>3. 學會描述中秋節的習俗並用英文討論其現代意義。</p> <p>4. 體驗與創作活動結合的學習，</p>	<p>Unit 8 : Moon Festival</p> <p>第一週:中秋節的由來與習俗</p> <p>< 暖身篇 >:</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師播放中秋節相關圖片 (如月餅、柚子、燈籠等)，學生猜測圖片的英文名稱並討論其與中秋節的關聯性。 問學生："What do you think people do during the Mid-Autumn Festival?" 引導學生分享對中秋節的想法。 	2	<p>1.中秋節相關圖片</p> <p>2.創意燈籠設計模板與環保材料指引</p> <p>3.英文單字卡與句型表</p> <p>4.影片資源 (如簡介中秋節的英語短片)</p>	<p>1.圖像導入與猜謎法</p> <p>2.小組合作學習</p> <p>3.角色扮演</p> <p>4.任務導向學習</p>	<p>1.小組表現</p> <p>2.學習單檢核</p> <p>3.創意燈籠成果</p> <p>4.學生口說與參與觀察紀錄</p> <p>5.環保行動報告簡述</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係</p>

	<p>4.能夠分享自己對中秋節的體驗或看法，並用英文表達。</p> <p>5.能夠應用課堂上學到的詞彙，進行節日導覽模擬或簡報。</p>	<p>增強實用英語能力。</p> <p>5.發展跨文化溝通技巧，能以簡單流暢的英語向外國人介紹中秋節。</p>	<p>主題一：中秋節的由來 學生了解中秋節的歷史與背景，學會用英文簡單敘述傳說和節日意涵。</p> <p>主題二：中秋節的習俗 學生學習中秋節的主要活動與特色，例如賞月、烤肉與吃月餅，並用英文描述。</p> <p>活動 1:月亮故事 老師簡述嫦娥奔月的傳說，學生分組改編故事情節並用簡單的英文重述給全班聽。</p>					<p>等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】 環 J4</p>	
			<p>第二週:中秋節的文化意涵與現代習俗</p> <p>< 暖身篇 >:</p> <ul style="list-style-type: none"> 設計簡單的中秋節選擇題，例如："Why do people eat mooncakes?" 或 "What fruit do people eat during this festival?" 提供描述中秋節的英文句子，學生需正確排序並組成完整的段落。 <p>主題三：中秋節的文化意涵 學生學習中秋節如何象徵團圓與感恩，並討論其對家庭和社會的意義。</p> <p>主題四：中秋節與現代習俗</p>					<p>了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	

			<p>學生探討中秋節如何融入現代生活，例如烤肉文化與社交活動，並用英文表達看法。</p> <p>活動 1：燈籠設計比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生分組手繪創意燈籠，並用英文描述設計靈感與燈籠的象徵意義。 • 鼓勵使用環保材料製作燈籠，推廣環保意識與永續行為。 <p>🌟 本週必學單字與詞彙：</p> <p>Moon Festival / Mid-Autumn Festival (中秋節)、full moon (滿月)、mooncake (月餅)、pomelo (柚子)、barbecue (BBQ) (烤肉)、family reunion (家庭團聚)</p>						
<p>第二十一週 06/28-06/30</p>	<p>1.能透過冬至節慶故事與習俗學習活動，理解其文化背景與意涵，並以簡單英語說明冬至的由來、活動及食物，展現跨文化溝通能力。</p>	<p>1.冬至的由來與節氣意義</p> <p>2.吃湯圓的習俗與象徵</p> <p>3.家庭團聚與思念文化</p>	<p>Unit 9 : Winter Solstice</p> <p>Warm-up & Brainstorming:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Do you know what day is the coldest day of the year? • What do you eat on Winter Solstice? • 學生分享日常經驗，例如吃湯圓、圍爐、祖先祭拜等。 <p>Topic Presentation & Vocabulary :</p> <p>What is the Winter Solstice? (用簡單英文解釋節氣概念)</p>	1	<p>1.簡報：冬至介紹</p> <p>2.學習單</p> <p>3.湯圓製作教學影片片段</p>	<p>1.問題導向學習</p> <p>2.多感官學習 (圖片、影片、寫作、口說)</p> <p>3.合作學習 (小組任務與口說練習)</p>	<p>1.學習單完成</p> <p>2.口說練習</p> <p>3.教師觀察學生課堂參與度與口語互動</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5</p>	休業式

			<p>Cultural meaning: Tangyuan and family reunion.</p> <p>重點詞彙介紹（搭配圖片）： Winter Solstice, tangyuan, family gathering, sunlight, reunion, warmth.</p> <p>學生對照學習單字卡練習發音與意義理解</p> <p>觀看影片湯圓製作介紹 + 英文字幕版（如「How to make Tangyuan」影片片段</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • What ingredients do you need for tangyuan? • Why do people eat tangyuan on Winter Solstice? <p>學生兩人一組口說練習： Practice saying: "On Winter Solstice, we eat tangyuan for family reunion."</p>					<p>尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【環境與永續】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：（本表格請勿刪除。）

否，全學年都沒有（以下免填）。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。