

新北市福營國民中學 114 學年度 七 年級 第 2 學期 校訂課程計畫 設計者： 陳淑華

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. 社團活動與技藝課程： 美工社
3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
各週次社團活動不一，如何統整其聯結及相關性，宜再敘明。	1. 制定統一計劃：將各週次社團活動整合成一份綜合性計劃，明確標示各活動之間的聯結與目的。 2. 定期檢討與調整：設立定期檢討機制，收集參與者的反饋，根據需求調整社團活動內容，確保其相關性與吸引力。

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

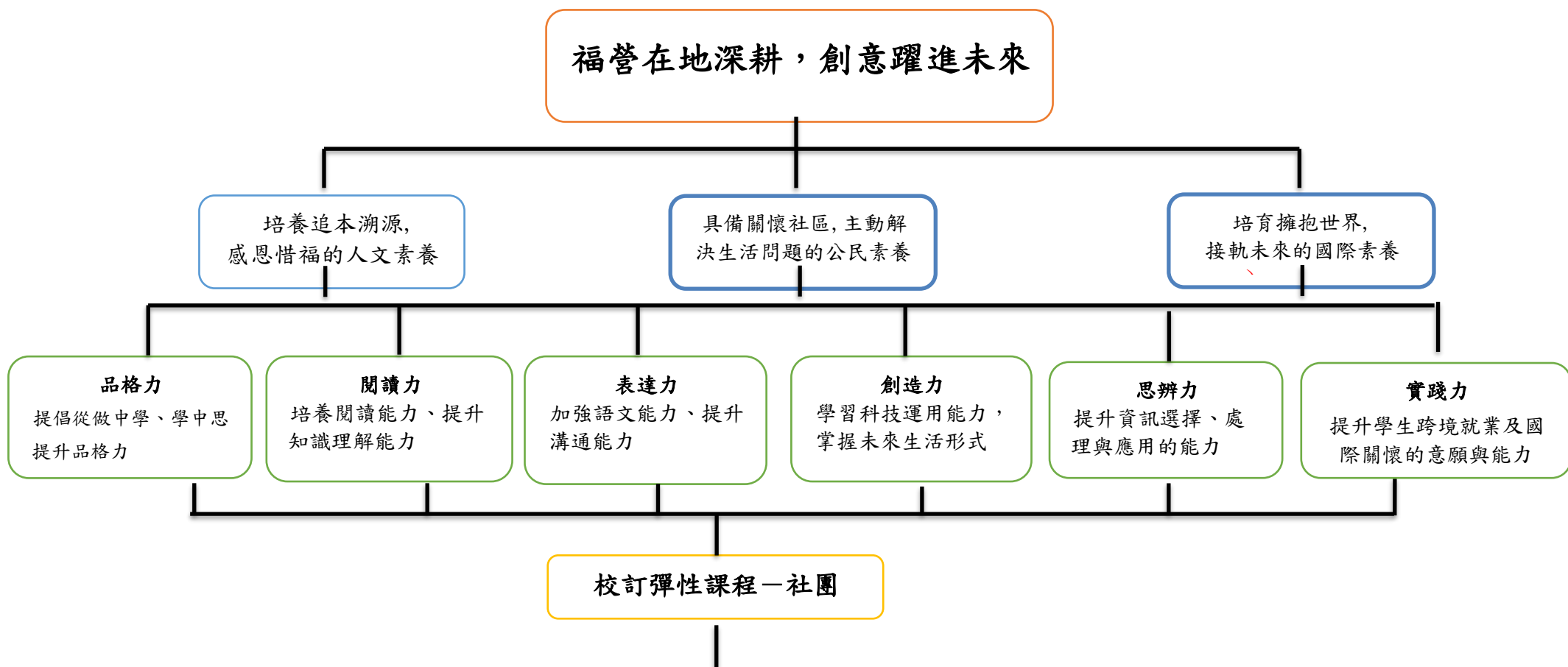
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

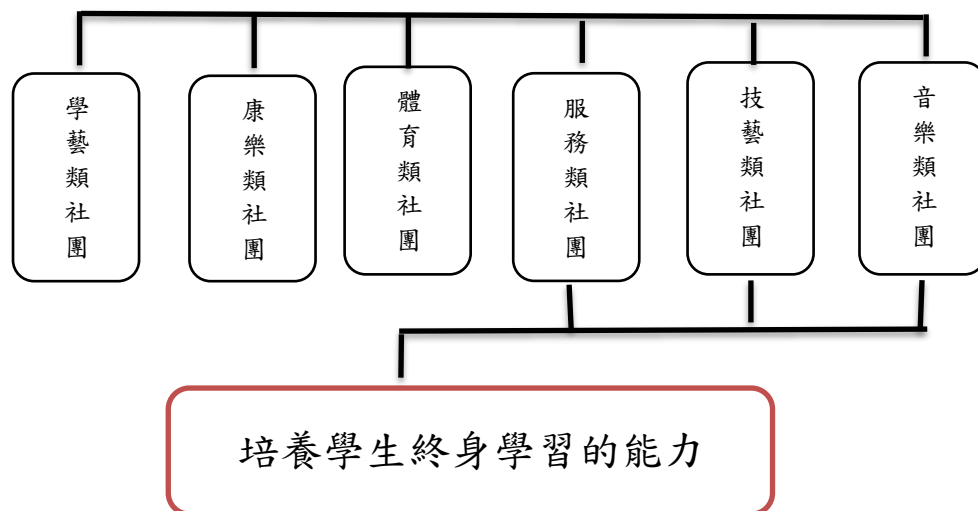
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 •能透過藝術鑑賞與靜態創作活動，達成提升對視覺藝術形式與風格的理解目標，以展現審美能力與藝術批判的素養。

<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<ul style="list-style-type: none"> • 能透過書法、繪畫或工藝等靜態創作活動，達成精進手工技巧與創意表達的目標，以展現專注力與細緻創作的素養。
<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	
<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	
<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識	<ul style="list-style-type: none"> • 能透過靜態藝術作品的觀摩與反思討論活動，達成深化對不同文化與藝術意涵理解的目標，以展現文化感知與藝術鑑賞的素養。
<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	
<input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)





六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第__週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第_8_週) 否

3. 是否融入性別平等教育：是(第_12_週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1/21~1/23	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	導入活動:老師介紹美工社 發展活動:同學自我介紹 總結活動:美工社規則、成績如何評比	1	大屏	分組學習 平板融入 教學	實作評量 標準本位評量		
第二週 02/15~02/21	農曆春節	農曆春節	農曆春節		農曆春節				2/14~2/22 農曆春節 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

									2. 協同節數： _____
第三週 02/22~02/28	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	<p>導入活動：老師教授學生繪製春聯</p> <p>發展活動：學生能透過老師教學及相互觀察，繪製春聯</p> <p>總結活動：完成繪製燈籠、互相欣賞同學作品、反思討論春聯的意義</p>	1	大屏	分組學習 平板融入教學	實作評量 標準本位評量		
第四週 03/01~03/07	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	<p>導入活動：老師教授學生繪製蛇年紅包袋</p> <p>發展活動：學生能透過老師教學及相互觀察，繪製紅包袋</p> <p>總結活動：完成繪製紅包袋、互相欣賞同學作品、反思討論蛇年的吉祥話</p>	1	大屏	分組學習 平板融入教學	實作評量 標準本位評量		

<p>第五週 03/08~03/14</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>導入活動：老師教授學生繪製復活節彩蛋海報（上） 發展活動：學生能透過老師教學及相互觀察，繪製海報 總結活動：完成繪製海報草稿、互相欣賞同學作品、反思討論復活節和彩蛋意義</p>	<p>1</p>	<p>大屏</p>	<p>分組學習 平板融入教學</p>	<p>實作評量 標準本位評量</p>		
<p>第六週 03/15~03/21</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>導入活動：老師教授學生繪製復活節彩蛋海報（下） 發展活動：學生能透過老師教學及相互觀察，繪製海報 總結活動：完成繪製海報著色、互相欣賞同學作品、反思討論復活及生命的意義</p>	<p>1</p>	<p>大屏</p>	<p>分組學習 平板融入教學</p>	<p>實作評量 標準本位評量</p>		

<p>第七週 03/22~03/28</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>導入活動:老師教授學生繪製復活節兔子爬高玩具 發展活動:學生能透過老師教學及相互觀察，製作玩具 總結活動:完成兔子玩具製作、互相欣賞同學作品、反思討論如何讓兔子的快</p>	<p>1</p>	<p>大屏</p>	<p>分組學習 平板融入 教學</p>	<p>實作評量 標準本位評量</p>		
<p>第八週 03/29~04/04</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>導入活動:老師教授學生製作簡易花盆 發展活動:學生能透過老師教學及相互觀察，製作花盆 總結活動:完成花盆製作、互相欣賞同學作品、反思討論種樹的重要</p>	<p>1</p>	<p>大屏</p>	<p>分組學習 平板融入 教學</p>	<p>實作評量 標準本位評量</p>	<p>戶 J 2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	

<p>第九週 04/05~04/11</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>導入活動：老師教授學生製作簡易鬱金香花朵 發展活動：學生能透過老師教學及相互觀察，製作花朵 總結活動：完成花朵製作、互相欣賞同學作品、反思討論永生花的優點</p>	<p>1</p>	<p>大屏</p>	<p>分組學習 平板融入教學</p>	<p>實作評量 標準本位評量</p>		
<p>第十週 04/12~04/18</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>導入活動：老師教授學生製作簡易紙編花籃（上） 發展活動：學生能透過老師教學及相互觀察，製作花籃 總結活動：完成花籃一半的製作、互相欣賞同學作品、反思討論花籃的用處</p>	<p>1</p>	<p>大屏</p>	<p>分組學習 平板融入教學</p>	<p>實作評量 標準本位評量</p>		

<p>第十一週 04/19~04/25</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>導入活動：老師教授學生製作簡易紙編花籃（下） 發展活動：學生能透過老師教學及相互觀察，製作花籃 總結活動：完成花籃的製作、互相欣賞同學作品、反思討論如何編的美</p>	<p>1</p>	<p>大屏</p>	<p>分組學習 平板融入教學</p>	<p>實作評量 標準本位評量</p>		
<p>第十二週 04/26~05/02</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>導入活動：老師教授學生製作母親節卡片 發展活動：學生能透過老師教學及相互觀察，製作卡片 總結活動：完成卡片的製作、互相欣賞同學作品、反思討論如何慶祝母親節</p>	<p>1</p>	<p>大屏</p>	<p>分組學習 平板融入教學</p>	<p>實作評量 標準本位評量</p>	<p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>	

<p>第十三週 05/03~05/09</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>導入活動:老師教授學生製作母親節卡片 發展活動:學生能透過老師教學及相互觀察，製作卡片 總結活動:完成卡片的製作、互相欣賞同學作品、反思討論家事的分工</p>	<p>1</p>	<p>大屏</p>	<p>分組學習 平板融入教學</p>	<p>實作評量 標準本位評量</p>		
<p>第十四週 05/10~05/16</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>導入活動:老師教授學生製作端午節包粽 發展活動:學生能透過老師教學及相互觀察，製作包粽 總結活動:完成粽子的製作、互相欣賞同學作品、反思討論如何鼓勵考生</p>	<p>1</p>	<p>大屏</p>	<p>分組學習 平板融入教學</p>	<p>實作評量 標準本位評量</p>		

<p>第十五週 05/17~05/23</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>導入活動:老師教授學生製作考生加油海報 發展活動:學生能透過老師教學及相互觀察，製作海報 總結活動:完成海報的製作、互相欣賞同學作品、反思討論各國如何鼓勵考生</p>	<p>1</p>	<p>大屏</p>	<p>分組學習 平板融入教學</p>	<p>實作評量 標準本位評量</p>		
<p>第十六週 05/24~05/30</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>導入活動:老師教授學生製作父親節卡片 發展活動:學生能透過老師教學及相互觀察，製作卡片 總結活動:完成卡片的製作、互相欣賞同學作品、反思討論如何慶祝父親節</p>	<p>1</p>	<p>大屏</p>	<p>分組學習 平板融入教學</p>	<p>實作評量 標準本位評量</p>		

<p>第十七週 05/31~06/06</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>導入活動：老師教授學生製作父親節禮品包裝 發展活動：學生能透過老師教學及相互觀察，完成包裝 總結活動：完成包裝的製作、互相欣賞同學作品、反思討論如何分擔父親工作</p>	<p>1</p>	<p>大屏</p>	<p>分組學習 平板融入教學</p>	<p>實作評量 標準本位評量</p>		
<p>第十八週 06/07~06/13</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>導入活動：老師教授學生製作益智飛鏢玩具 發展活動：學生能透過老師教學及相互觀察，完成飛鏢 總結活動：完成飛鏢的製作、互相欣賞同學作品、反思討論少一個行不行</p>	<p>1</p>	<p>大屏</p>	<p>分組學習 平板融入教學</p>	<p>實作評量 標準本位評量</p>		<p>九年級課程結束</p>

<p>第十九週 06/14~06/20</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>導入活動:老師教授學生製作靜態展影片 發展活動:學生能透過老師教學及相互觀察，一起完成影片 總結活動:完成影片的製作、互相欣賞同學作品、反思在美工社的收穫</p>	<p>1</p>	<p>大屏</p>	<p>分組學習 平板融入教學</p>	<p>實作評量 標準本位評量</p>		
<p>第二十週 06/21~06/27</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>導入活動:老師教授學生製作靜態展影片 發展活動:學生能透過老師教學及相互觀察，一起完成影片 總結活動:完成影片的製作、互相欣賞同學作品、反思在美工社的收穫</p>	<p>1</p>	<p>大屏</p>	<p>分組學習 平板融入教學</p>	<p>實作評量 標準本位評量</p>		

第二十一週 06/28~06/30	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	導入活動：老師帶領學生觀賞各社團靜態展影片 發展活動：學生能透過影片觀賞及相互觀察，一起完成 總結活動： 互相欣賞各社團同學成果、反思8年級想參加的社團	1	大屏	分組學習 平板融入教學	實作評量 標準本位評量		
----------------------	--	---	---	---	----	----------------	----------------	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
 有，部分班級，實施的班級為：_____。
 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。