

新北市 福營 國民中學 **114** 學年度 9 年級第 **2** 學期 校訂 課程計畫 設計者： 林姿伶

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.  統整性主題/專題/議題探究課程： 悅讀閱有力      2.  社團活動與技藝課程： \_\_\_\_\_  
 3.  特殊需求領域課程： \_\_\_\_\_      4.  其他類課程： \_\_\_\_\_

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
初審：准予備查 一、有效結合生活化專題,讓學生面對真實的世界及發展問題解決策略。 二、課程編排過於符合時代趨勢,有效發展校本課程發展的特色。	1. 安排探究與統整性議題探討課程,培養學生對生活思辨及解決問題的能力。 2. 藉由學習單採分組合作、辯論、文本摘要、口頭報告、讓學生利用 Google classroom 線上互動學習,提升學習動機。學生透過論述、答辯反思生活經驗,讓學生將所學活用在實際情境中。

☞上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後,請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節,實施(17)週,共(17)節。

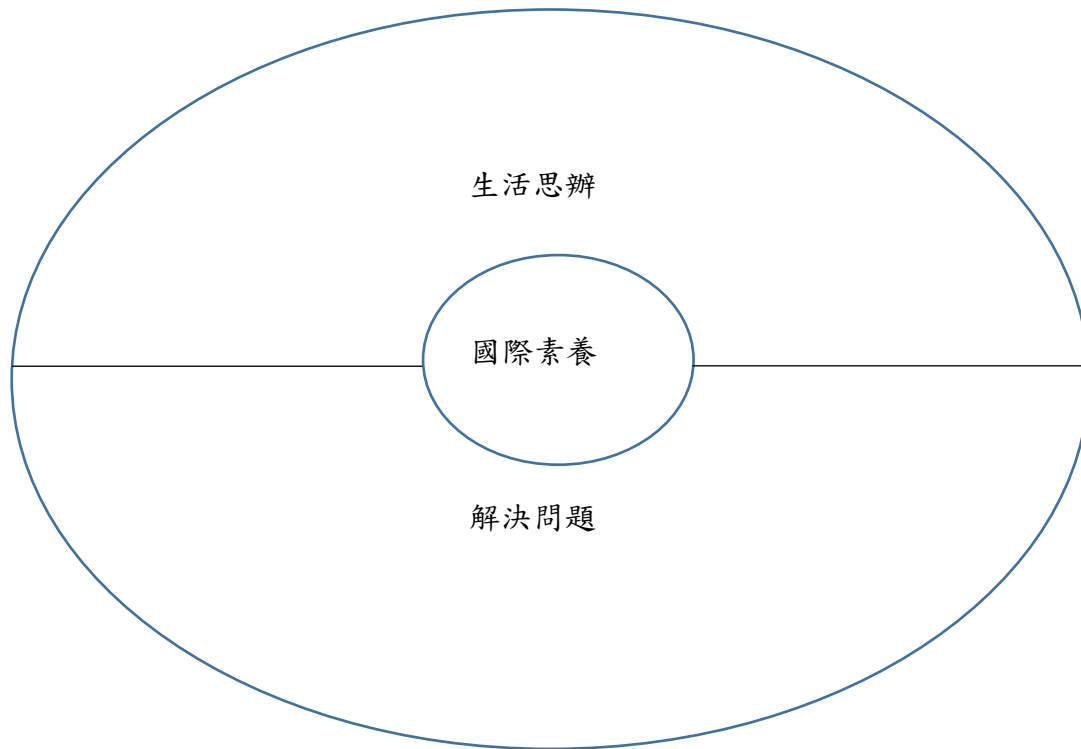
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	1. 透過「文本閱讀」,訓練閱讀策略,進而培養人文素養。 2. 透過「文本閱讀」,培養學生解讀資訊的閱讀力。 3. 透過「文本閱讀」,訓練學生口語表達能力。 4. 透過「文本閱讀」,提升學生做中學、學中思的品格力。 5. 透過「文本閱讀」,讓學生運用所學知能,培養解決問題的創造力、思辨力及實踐力。

- A3 規劃執行與創新應變
- B1 符號運用與溝通表達
- B2 科技資訊與媒體素養
- B3 藝術涵養與美感素養
- C1 道德實踐與公民意識
- C2 人際關係與團隊合作
- C3 多元文化與國際理解

6. 透過「文本閱讀」，讓學生印證現實生活，學習觀察社會

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 1-9 週) ▲否

2. 是否融入戶外教育：■是(第 1-9 週) ▲否

3. 是否融入性別平等教育：▲是(第 \_\_\_ 週) ▲否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

▲人權教育、▲環境教育、▲海洋教育、▲科技教育、▲能源教育、□家庭教育、▲原住民族教育、■品德教育、▲生命教育、  
▲法治教育、▲資訊教育、▲防災教育、▲生涯規劃教育、▲多元文化教育、■閱讀素養教育、▲國際教育教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1/21~1/23	<p>1. 能運用閱讀策略，理解文本要旨。</p> <p>2. 從本文中找出關鍵句，擷取重點。</p> <p>安 U1 預防事故傷害的發生。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p>自編教材：【悅讀閱有力】學習講義</p>	<p>單元名稱：<u>捕蚊妙招</u></p> <p>1. 透過提問引導學生應用5W1H的技巧摘要文章。</p> <p>1. 引導學生學習文章摘要—擷取訊息與摘要、掌握文章大意。</p> <p>2. 教師提問及小組討論： 文中人物的行為，反應同學的觀點為何？小組討論支持或反對這種看法觀點嗎？為什麼？</p> <p>3. 帶孩子實際到戶外，設技一些捕蚊子的方法，目前盛行的捕蚊妙招：糖罐、鹼水盆及許願盆，都是依據蚊子的習性、嗜好，演變出各種誘引或捕捉的方法，但其實已有許多研究顯示，它們雖然有效，但依照使用時機的不同，效果也會大不相同，讓孩子做中學。</p> <p>4. 小組發表及教師回饋。</p> <p>5. 教師請所有同學思考生活</p>	1	【悅讀閱有力】學習講義	分組合作學習	<p>口頭報告</p> <p>觀察記錄</p> <p>學習單</p> <p>參與態度</p> <p>合作能力</p>	<p>安全教育</p> <p>戶外教育</p>	

			中的事物，進行「生活延伸學習單」的書寫（反思/事例/時事）。						
第二週 02/15~02/21	農曆春節	農曆春節	農曆春節		農曆春節				2/14~2/22 農曆春節
第三週 02/22~02/28	<p>1. 能運用閱讀策略，理解文本要旨。</p> <p>2. 從本文中找出關鍵句，擷取重點。</p> <p>安 U1 預防事故傷害的發生。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	自編教材：【悅讀閱有力】學習講義	<p>單元名稱：<u>地震黃金三角</u></p> <p>1. 透過提問引導學生應用5W1H的技巧摘要文章。</p> <p>1. 引導學生學習文章摘要—擷取訊息與摘要、掌握文章大意。</p> <p>2. 教師提問及小組討論：文中人物的行為，反應同學的觀點為何？小組討論支持或反對這種看法觀點嗎？為什麼？</p> <p>4. 小組發表及教師回饋。</p> <p>5. 教師請所有同學思考生活中的事物，進行「生活延伸學習單」的書寫（反思/事例/時事）。</p>	1	【悅讀閱有力】學習講義	分組合作學習	口頭報告 觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力	安全教育 戶外教育	2/27~3/1 228 連假

<p>第四週 03/01~03/07</p>	<p>1. 能運用閱讀策略，理解文本要旨。 2. 從本文中找出關鍵句，擷取重點。</p> <p>安 U1 預防事故傷害的發生。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p>自編教材：【悅讀閱有力】學習講義</p>	<p>單元名稱：<u>你要去哪裡</u></p> <p>1. 透過提問引導學生應用5W1H的技巧摘要文章。 2. 引導學生學習文章摘要—擷取訊息與摘要、掌握文章大意。 3. 教師提問及小組討論：文中人物的行為，反應同學的觀點為何？小組討論支持或反對這種看法觀點嗎？為什麼？ 4. 小組發表及教師回饋。 5. 教師請所有同學思考生活中的事物，進行「生活延伸學習單」的書寫（反思/事例/時事）。</p>	<p>1</p>	<p>【悅讀閱有力】學習講義</p>	<p>分組合作學習</p>	<p>口頭報告 觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力</p>	<p>安全教育 戶外教育</p>	
<p>第五週 03/08~03/14</p>	<p>安 U1 預防事故傷害的發生。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相</p>	<p>自編教材：【悅讀閱有力】學習講義</p>	<p>單元名稱：<u>缺水的台灣該如何聰明使用水資源</u></p> <p>1. 透過提問引導學生應用5W1H的技巧摘要文章。 2. 引導學生學習文章摘要—擷取訊息與摘要、掌握文章大意。</p>	<p>1</p>	<p>【悅讀閱有力】學習講義</p>	<p>分組合作學習</p>	<p>口頭報告 觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力</p>	<p>安全教育 戶外教育</p>	

	互合作與互動的良好態度與技能。		<p>3. 教師提問及小組討論： 文中人物的行為，反應同學的觀點為何？小組討論支持或反對這種看法觀點嗎？為什麼？</p> <p>4. 小組發表及教師回饋。</p> <p>5. 教師請所有同學思考生活中的事物，進行「生活延伸學習單」的書寫（反思/事例/時事）。</p>						
<p>第六週 03/15~03/21</p>	<p>1. 能運用閱讀策略，理解文本要旨。</p> <p>2. 從本文中找出關鍵句，擷取重點。</p> <p>安 U1 預防事故傷害的發生。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p>自編教材：【悅讀閱有力】學習講義</p>	<p>單元名稱：<u>我還撐得住，請讓我幫你</u></p> <p>1. 透過提問引導學生應用5W1H的技巧摘要文章。</p> <p>3. 引導學生學習文章摘要—擷取訊息與摘要、掌握文章大意。</p> <p>3. 教師提問及小組討論： 文中人物的行為，反應同學的觀點為何？想想我們可以做哪些事情來幫助弱勢家庭，提供他們實質的幫助？</p> <p>4. 小組發表及教師回饋。</p> <p>5. 教師請所有同學思考生活</p>	1	【悅讀閱有力】學習講義	分組合作學習	<p>口頭報告 觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力</p>	<p>安全教育 戶外教育</p>	

			中的事物，進行「生活延伸學習單」的書寫（反思/事例/時事）。						
第七週 03/22~03/28	安 U1 預防事故傷害的發生。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	自編教材：【悅讀閱有力】學習講義	單元名稱： <u>大隊接手全班幫助盲生同學跑出人生第一棒</u>  1. 透過提問引導學生應用5W1H的技巧摘要文章。  4. 引導學生學習文章摘要—擷取訊息與摘要、掌握文章大意。  3. 教師提問及小組討論： <b>文中人物的行為，反應同學的觀點為何？小組討論支持或反對這種看法觀點嗎？為什麼？如果班上出現弱勢的同學，你們會做什麼來幫助同學？</b>  4. 小組發表及教師回饋。  5. 教師請所有同學思考生活中的事物，進行「生活延伸學習單」的書寫（反思/事例/時事）。	1	【悅讀閱有力】學習講義	分組合作學習 -共同學習法	文本摘要 參與態度 合作能力 學習單 口頭報告	安全教育 戶外教育	
第八週 03/29~04/04	安 U1 預防事故傷害的發生。	自編教材：【悅讀閱有力】學習講義	單元名稱： <u>台北陽明老人公寓的青銀共居實驗</u>		【悅讀閱有力】學習講義	分組合作學習	心智圖 參與態度 合作能力	安全教育 戶外教育	

	<p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>		<p>1. 透過提問引導學生應用5W1H的技巧摘要文章。</p> <p>2. 引導學生學習文章摘要—擷取訊息與摘要、掌握文章大意。</p> <p>3 帶孩子到養老院走一趟，讓孩子實際體會老人家真正需要的實質幫助。</p> <p>4. 教師提問及小組討論：文中人物的行為，反應同學的觀點為何？小組討論支持或反對這種看法觀點嗎？為什麼？</p> <p>5. 小組發表及教師回饋。</p> <p>6. 教師請所有同學思考生活中的事物，進行「生活延伸學習單」的書寫（反思/事例/時事）。</p>	1		-共同學習法	學習單		
<p>第九週 04/05~04/11</p>	<p>1. 能運用閱讀策略，理解文本要旨。</p> <p>2. 從本文中找出關鍵句，擷取重點。</p> <p>安 U1 預防事故傷害的發生。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義</p>	<p>自編教材：【悅讀閱有力】學習講義</p>	<p><b>單元名稱：對願意長期照顧長輩的家人，請支持他的需求</b></p> <p>1. 閱讀理解:透過提問引導和閱讀，理解並闡述觀點和理想。</p> <p>2. 腦力激盪:因不同觀點而衍生出不一樣的作法，思考兩者造成的影響。</p>	1	【悅讀閱有力】學習講義	<p>分組合作學習</p> <p>-共同學習法</p>	<p>文本摘要</p> <p>參與態度</p> <p>合作能力</p> <p>口頭報告</p> <p>分組討論</p> <p>學習單</p>	<p>安全教育</p> <p>戶外教育</p>	

	<p>與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>		<p>3. 觀察入微：嘗試從歷史或時事中，找出最能呼應其中道理的人事物。</p> <p>4. 情境判讀：如果家長有老人家，在生活中，你會採取何種作法因應？為什麼？</p> <p>5. 反求諸己：看看古人，想想自己。在日常生活中我做到了多少？是否能為自己和別人帶來好處？</p>					
<p>第十週 04/12~04/18</p>	<p>1. 能運用閱讀策略，理解文本要旨。</p> <p>2. 從本文中找出關鍵句，擷取重點。</p> <p>安 U1 預防事故傷害的發生。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p>自編教材：【悅讀閱有力】學習講義</p>	<p>單元名稱：<u>新北改制十年</u> <u>城鄉仍有差距，地方創生</u> <u>翻轉命運</u></p> <p>1. 閱讀理解：透過提問引導和閱讀，理解並闡述觀點和理想。</p> <p>2. 帶孩子走入偏鄉地區，實際看看現場，如果你是市長你會採取何種作法因應讓偏鄉地方重生，拉近與都會區的距離？為什麼？想想如何</p> <p>3. 腦力激盪：因不同觀點而衍生出不一樣的作法，思考兩者造成的影響。</p> <p>5. 想想自己。在日常生活中我做到了多少？是否能為自己和別人帶來好處？</p>	1	<p>【悅讀閱有力】學習講義</p>	<p>分組合作學習 -共同學習法</p>	<p>文本摘要 參與態度 合作能力 口頭報告 分組討論 學習單</p>	<p>安全教育 戶外教育</p>

<p>第十一週 04/19~04/25</p>	<p>1. 以同理心聆聽 各項發言並加以記錄歸納。 2. 掌握生活情境 適切表情達意 分享自身經驗。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>閱 10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的看法。</p>	<p>自編教材：【悅讀閱有力】學習講義</p>	<p>單元名稱：如何降低青年高失業率</p> <p>1. 閱讀理解：透過提問引導和閱讀，闡述觀點和理想。 2. 腦力激盪：因不同觀點而衍生出不一樣的作法，思考兩者造成的影響。 3. 觀察入微：嘗試從歷史或時事中，找出最能呼應其中道理的人事物。 4. 情境判讀：當同樣的情境發生在生活中，你會採取何種作法因應？為什麼？ 5. 反求諸己：看看古人，想想自己。在日常生活中我做到了多少？是否能為自己和別人帶來好處？</p>	<p>1</p>	<p>【悅讀閱有力】學習講義</p>	<p>1. 分組合作學習 - 共同學習法 2. 使用平板</p>	<p>文本摘要 參與態度 合作能力 口頭報告 分組討論 學習單</p>	<p>閱讀素養 品德教育</p>	
<p>第十二週 04/26~05/02</p>	<p>1. 以同理心聆聽 各項發言並加以記錄歸納。 2. 掌握生活情境</p>	<p>自編教材：【悅讀閱有力】學習講義</p>	<p>大單元教學：<b>社區關懷</b></p> <p>1. 透過提問引導學生應用 5W1H 的技巧摘要文章。 2. <b>使用平板</b>：引導學生利用平板搜尋資訊，學</p>	<p>1</p>	<p>【悅讀閱有力】學習講義</p>	<p>分組合作學習 - 共同學習法</p>	<p>文本摘要 參與態度 合作能力 口頭報告 分組討論 學習單</p>	<p>閱讀素養 品德教育</p>	<p>4/29、5/30 九年級第二次段考</p>

	<p>適切表情達意 分享自身經驗。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>		<p>習文章擷取訊息與簡要感想。</p> <p>3. 實作成果發表：各組針對篇章論述觀點，進行討論、反思並列舉彼此生活中曾落實過的實際相關事例。</p> <p>4. 分組進行論辯，發表各組觀點、看法及價值觀。</p> <p>5. 老師總結：針對學習單以及此課宗旨做總結。</p>					
<p>第十三週 05/03~05/09</p>	<p>1. 以同理心聆聽各項發言並加以記錄歸納。</p> <p>2. 掌握生活情境適切表情達意 分享自身經驗。</p>	<p>自編教材：【悅讀閱有力】學習講義</p>	<p>單元名稱：<u>海是我的冰箱，山是我的糧倉</u></p> <p>1. 小組閱讀：全班靜讀文本。</p> <p>2. 將不懂的生字或詞先圈起，小組用軟磁字卡貼在黑板上，查閱辭典。</p> <p>3. 腦力激盪：理解文本與小組討論，繪製心智圖。</p> <p>4. 觀察入微：嘗試從歷史或時事中，找出最能呼應其中道理</p>	1	<p>【悅讀閱有力】學習講義</p>	<p>分組合作學習 -共同學習法</p>	<p>文本摘要 參與態度 合作能力 口頭報告 分組討論 學習單</p>	<p>閱讀素養 品德教育</p>

	<p>品 J7 同理分享與多元解決。</p> <p>閱 10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。</p>		<p>的人事物，同樣情境，最適當解決辦法。</p> <p>5. 教學總結：老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。</p>						
<p>第十四週 05/10~05/16</p>	<p>1. 以同理心聆聽各項發言並加以記錄歸納。</p> <p>2. 掌握生活情境適切表情達意 分享自身經驗。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境使用文本規則。</p> <p>品 J6 知行合一與自我反省。</p>	<p>自編教材：【悅讀閱有力】學習講義</p>	<p><b>單元名稱：俄烏戰爭導致通貨膨脹，全球增 7100 萬人</b></p> <p>1. 小組閱讀：全班靜讀文本。</p> <p>2. 將不懂的生字或詞先圈起，小組用軟磁字卡貼在黑板上，查閱辭典。</p> <p>3. 腦力激盪：理解文本與小組討論，繪製心智圖。</p> <p>4. 觀察入微：嘗試從歷史或時事中，找出最能呼應其中道理的人事物，同樣情境，最適當解決辦法。</p> <p>5. 教學總結：老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。</p>	1	<p>【悅讀閱有力】學習講義</p>	<p>分組合作學習 -共同學習法</p>	<p>文本摘要 參與態度 合作能力 口頭報告 分組討論 學習單</p>	<p>閱讀素養 品德教育</p>	<p>5/13、5/14 七、八年級第 二次段考 5/16、5/17 九年級會考</p>

<p>第十五週 05/17~05/23</p>	<p>1. 以同理心聆聽 各項發言並加以記錄歸納。 2. 掌握生活情境 適切表情達意 分享自身經驗。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境使用文本規則。</p> <p>品 J6 知行合一與自我反省。</p>	<p>自編教材：【悅讀閱有力】學習講義</p>	<p>單元名稱：<u>別讓地球成為垃圾墳場</u></p> <p>1. 閱讀理解:透過提問引導和閱讀，闡述孔子的觀點和理想。</p> <p>2. 腦力激盪:因不同觀點而衍生出不一樣的作法，思考兩者造成的影響。</p> <p>3. 觀察入微：嘗試從歷史或時事，找出最能呼應其中道理的人事物。</p> <p>4. 情境判讀：當同樣的情境發生在生活中，你會採取何種作法因應?為什麼?</p> <p>5. 反求諸己:看看古人，想想自己。在日常生活中我做到了多少?是否能為自己和別人帶來好處?</p>	<p>1</p>	<p>【悅讀閱有力】學習講義</p>	<p>分組合作學習 -共同學習法</p>	<p>文本摘要 參與態度 合作能力 口頭報告 分組討論 學習單</p>	<p>閱讀素養 品德教育</p>	
<p>第十六週 05/24~05/30</p>	<p>1. 以同理心聆聽 各項發言並加以記錄歸納。 2. 掌握生活情境</p>	<p>自編教材：【悅讀閱有力】學習講義</p>	<p>單元名稱：<u>地球面臨了哪些重大的危機</u></p> <p>1. 小組閱讀：全班靜讀文本。</p> <p>2. 將不懂的生字或詞先圈起，小組用軟磁字卡貼在黑板上，查閱辭典。</p>	<p>1</p>	<p>【悅讀閱有力】學習講義</p>	<p>分組合作學習 -共同學習法</p>	<p>文本摘要 參與態度 合作能力 口頭報告 分組討論 學習單</p>	<p>閱讀素養 品德教育</p>	

	<p>適切表情達意 分享自身經驗。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境使用文本規則。</p> <p>品 J6 知行合一與自我反省。</p>		<p>3. 腦力激盪:理解文本與小組討論，繪製心智圖。</p> <p>4. 觀察入微：嘗試從歷史或時事中，找出最能呼應其中道理的人事物，同樣情境，最適當解決辦法。</p> <p>5. 教學總結：老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。</p>						
<p>第十七週 05/31~06/06</p>	<p>1. 能運用閱讀策略略理解文本要旨。</p> <p>2. 從本文中找出關鍵句，擷取重點。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境使用文本之規則。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>自編教材：【悅讀閱有力】學習講義</p>	<p><b>單元名稱：三種保護森林的方法，從日常生活中愛地球</b></p> <p>1. 小組閱讀：全班靜讀文本。</p> <p>2. 將不懂的生字或詞先圈起，小組用軟磁字卡貼在黑板上，查閱辭典。</p> <p>3. 腦力激盪:理解文本與小組討論，繪製心智圖。</p> <p>4. 觀察入微：嘗試從歷史或時事中，找出最能呼應其中道理的人事物，同樣情境，最適當解決辦法。</p> <p>5. 教學總結：老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。</p>	1	【悅讀閱有力】學習講義	<p>分組合作學習 -共同學習法</p>	<p>心智圖 參與態度 合作能力 學習單</p>	<p>閱讀素養 品德教育</p>	<p>九年級課程結束</p>

			在。						
--	--	--	----	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。