

新北市福營國民中學 114 學年度 九 年級第 2 學期 校訂課程計畫 設計者： 范翌萱

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： Global Citizens(地球公民) 2. 社團活動與技藝課程： _____
3. 特殊需求領域課程： _____ 4. 其他類課程： _____

二、課程精進：

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
本課程計畫在設計上提供多元化的學習資源與活動，滿足不同學習風格的學生。建議可提供更多元的學習輔導機制，並定期進行學生學習狀況的追蹤與回饋，以調整教學策略，提供更有效的學習支持。	將完善學習輔導機制，提供多元支持方案，並定期追蹤學生學習狀況，適時調整教學策略。透過回饋與支持，提升學生的學習成效與參與度，促進多元化的自主學習發展。

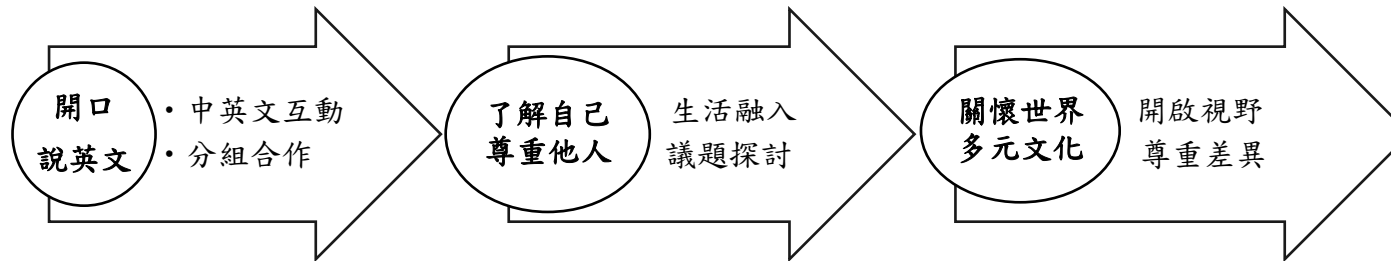
三、學習節數：每週(1)節，實施(17)週，共(17)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<ol style="list-style-type: none"> 人權教育與減少不平等 (SDG 10)：能透過繪本《I like, I don't like》的閱讀活動，達成讓學生理解童工和童婚的現象，關注人權與平等，能致力於減少不平等，以展現道德實踐與公民意識的素養。 國際教育與和平正義與有力的制度 (SDG 16)：能透過認識 Rosa Parks、Malala 的故事並進行討論，讓學生認識種族歧視的歷史與抗爭，讓學生了解性別及受教權的不平等，進而產生對社會正義的理解與同理心；並能透過認識移工文化，達成學生對不同族群的平等與尊重的認識，以展現其對多元文化與國際理解的素養。 海洋教育與海洋可持續發展 (SDG 14)：能透過了解沿海環境及其居民的生活方式，並使學生意識到這些區域面臨的環境挑戰，達成理解如何保護海洋環境，如何利用當地資源同時保護海洋生態系統，以展現其對海洋可永續發展的認知素養。

4. **生涯規劃教育與永續城市與社區 (SDG 11)**：能透過社會議題討論與案例分析，達成學生對人口老化、少子化、環境保護等問題的理解，引導其持續關注**永續城鎮與社區**發展、永續的消費和生產模式、保育**海洋與海洋資源**等，以展現**規劃執行與創新應變**的素養。
5. **夥伴關係 (SDG 17)**：能透過**跨國議題、跨文化的合作與伙伴關係**，達成學生學會與不同文化背景的群體合作，理解個人行為、社會責任和全球責任之間的關聯，以**展現其推動全球永續發展的素養**，學生不僅學會在本地社區內積極參與，也能在全球範圍內承擔起自己的責任。

五、課程架構：



六、課程融入議題情形：**(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入2項為原則。)**

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第___週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第 3-5 週) 否

3. 是否融入性別平等教育：是(第 11-13 週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1/21~1/23	1.能安靜聆聽。	1.瞭解本學期課程大綱，及早作準備。	單元一：人權的基本概念 活動一：課程介紹 1.教師藉由投影片介紹本學期課程大綱 2.說明學生須配合事項。 活動二：英文歌曲比賽複習	1	投影機 電腦 教學 ppt		1.參與態度		
第二週 02/15~02/21	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	2/14~2/22 農曆春節
第三-五週 02/22~03/14	1.勇於表達自我。 2.能了解自己的感受。 3.能同理他人的感受。 4.樂於接觸課程以外的英文元素。 5.能欣賞好的文本。	1.感受在不同情境下的心情。 2.同理心的訓練與培養。 3.尊重每個人的選擇及個體差異。	單元一：人權的基本概念 活動一：同理心 Empathy 1.將學生分兩組： A 組(坐著，有糖果，沒有作業)。 B 組(站著，沒糖果，要寫作業)。 2.請各組學生說出自己的感受。 3.A、B 組情境互換。 4.請各組學生說出自己的感受 5.請各組學生綜合整理並推測他組可能的感受。 活動二：辯論與抉擇 一、四角辯論： 1.將教室分為四個角落，分別代表不同程度的贊成或反對，讓學生選擇： A、agree B、strongly agree C、disagree	3	投影機 電腦 教學 PPT YouTube 影片 自選繪本	1.體驗學習 2.分組合作學習 3.培養生活觀察、理解、思考、分析、判斷的能力	1.參與態度 2.能同理他人的感受 3.分組討論 4.口頭發表	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 戶外教育 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	實施線上教學演練 (week 4) 2/27~3/1 228 連假 3/3~3/4 九年級第三次複習考

			<p>D、strongly disagree</p> <p>二、情境說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.給學生不同的情境描述，讓學生依各自立場與支持程度進行選擇。 2.不同角落的學生說明自己為什麼選擇那個角落。 3.各角落的學生聆聽完其他角落的人選擇的理由後，是否要換角落，以及陳述之所以換或不換的原因為何。 <p>活動三：繪本閱讀：“I like, I don’t like.”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀看 YouTube 影片(繪本朗讀)。 2.解釋繪本內容。 3.給學生各種不同的生活情境，引導學生試著換位思考，設身處地去看事情。 4.書寫學習單 What do they like doing? What do they not like doing? 						
<p>第六-八週 03/15~04/04</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.勇於表達自我。 2.能聆聽同伴的意見。 3.能同理他人的感受。 4.樂於接觸課程以外的英文元素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.鼓勵學生以尊重包容的態度發表意見。 2.聆聽同伴的意見。 3.敏銳觀察生活周遭的案例事件、創作或發表人權相關作品等。 4.繪本賞析。 	<p>單元二：人權與責任</p> <p>活動一：童工</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.用教學 PPT 介紹童工—Child Labor—可能做的各項工作。 2.分組討論童工可能會面臨哪些現實問題。 3.完成第二點之分組學習單。 <p>活動二：Draw a Child Labor</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組，每一組畫出一個童工。 2.請各組描述他們所繪的童工背景。 	<p>3</p>	<p>投影機 電腦 教學 ppt 分組學習單 彩色筆 海報</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.分組合作學習 2.閱讀理解策略 3.培養思考、分析、判斷的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1.參與態度 2.能同理他人的感受 3.分組討論 4.口頭發表 	<p>人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	<p>3/31、4/1 第一次段考</p>

			<p>3.如果生活周遭真實發生這種情形，討論他們會如何因應。</p> <p>活動三：海報製作</p> <p>1.依據上週上課內容，討論可以幫助童工的方式：Write letters to their president、Law/制定法律保障兒童人權、Education/教育、Donation/捐贈.....。</p> <p>2.思考並討論是否還有其他方式可以幫助童工。</p> <p>1.介紹 11/20 國際兒童人權日。</p> <p>2.完成兒童人權學習單。</p>						
<p>第九-十週 04/05~04/18</p>	<p>1.勇於表達自我。</p> <p>2.能聆聽老師上課及同伴的意見。</p> <p>3.樂於接觸課程以外的英文元素。</p>	<p>1.鼓勵學生以尊重包容的態度發表意見。</p> <p>2.聆聽同伴的意見。</p> <p>3.敏銳觀察生活周遭的案例事件。</p> <p>4.能從不同立場與角度去思考，培養同理心。</p>	<p>單元三：人權與民主法治</p> <p>活動一：Rosa Parks</p> <p>1.介紹 Rosa Parks。她是美國黑人民權行動主義者。1955年，她在公車上拒絕讓座給白人乘客，因此遭逮捕，引發聯合抵制蒙哥馬利公車運動。</p> <p>2.介紹在美國，黑人所面對的種族歧視問題。</p> <p>3.請學生說出對 Rosa Parks 不支持「黑人不能坐在公車座位上」此事件的看法。</p> <p>4.完成 Rosa Parks 人權學習單。</p> <p>活動二：博愛座讓、不讓？</p> <p>1.讓學生分組，針對 Rosa Parks 拒絕讓座這事件進行省思，並觀察生活周遭環境是否有類似事件，與組員分享自己在此情況下會如何處理。</p>	2	<p>投影機</p> <p>電腦</p> <p>教學 ppt</p> <p>YouTube</p> <p>影片</p> <p>學習單</p>	<p>1.分組合作學習</p> <p>2.培養思考、分析、判斷的能力</p>	<p>1.參與態度</p> <p>2.能同理他人的感受</p> <p>3.分組討論</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.完成學習單</p>	<p>人權教育</p> <p>人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>國際教育</p> <p>國J9尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	<p>4/3~4/6 春假</p>

			<p>2.將讓座給白人的議題延伸至台灣捷運博愛座讓座與否的探討，不是老弱婦孺是否就不應該坐博愛座?什麼人可以坐博愛座?年輕人有沒有義務讓座?請學生討論對這件事的看法。</p> <p>3.請學生練習換位思考，當他們身為老人時，他們是否希望有人讓座給他們?</p>						
<p>第十一-十三週 04/19~05/09</p>	<p>1.勇於表達自我。 2.能聆聽同伴的意見。 3.樂於接觸課程以外的英文元素。 4.能欣賞好的文本。</p>	<p>1.鼓勵學生以尊重包容的態度發表意見。 2.聆聽同伴的意見。 3.敏銳觀察生活周遭的案例事件。 4.能從不同立場與角度去思考，培養同理心。 5.文本賞析</p>	<p>單元四：人權與生活實踐 活動一：Speak up for our rights 為我們的權力出聲</p> <p>1.讓同學了解人權並鼓勵保護自身的人權。 2.分組討論:依學習單內容，將同學分組 A:以官員角度 B:以受害者角度，進行議題討論 3.分組上台報告 4.完成閱讀測驗學習單</p> <p>活動二：好文共賞：Malala(教育倡導者)</p> <p>1.閱讀文本。 2.介紹 Malala 的故事。 3.透過文本內容，讓學生知道，世界上仍有些國家不重視女性及兒童的受教權。 4.讓學生討論，是否每個孩子不分男、女，都該受到好的教育。</p>	3	<p>自選文本 學習單 Pad Kahoot 小白板 白板筆</p>	<p>1.分組合作學習 2.閱讀理解策略 3.培養思考、分析、判斷的能力</p>	<p>1.觀察記錄 2.參與態度 3.分組討論 4.口頭發表 5.完成學習單</p>	<p>人權教育 人J2 關懷國 內人權議 題，提出一 個符合正義 的社會藍 圖，並進行 社會改進與 行動。</p> <p>性別平等教育 性 J10 探究 社會中資源 運用與分配 的性別不平 等，並提出 解決策略。</p>	<p>4/21~4/22 九年級第 四次複習 考</p> <p>4/29、 4/30 九年級第 二次段考</p>

			<p>5.透過討論與思辯，讓學生了解 ~Education is the only solution. Education first.</p> <p>6.分組討論 Malala 的故事帶給自己的影響，如果故事主角換成自己，你/妳會怎麼做。</p> <p>7.各組派人發表討論結果。</p> <p>活動三：生存遊戲</p> <p>1.平板時間：用 Kahoot 設計一組題目，讓學生搶答競賽。透過玩遊戲，加深學生對人權議題的認知與認同，並能在生活中執行。</p> <p>2.Give Me Five 遊戲： 學生分組遊戲，教師依據人權議題出題，請學生列出解決各式問題的五個方法，最快想出五個方法的組獲勝。</p>						
<p>第十四- 十六週 05/10~~05/30</p>	<p>1.勇於表達自我。 2.能聆聽同伴的意見。 3.樂於接觸並了解不同國家的文化。</p>	<p>1.鼓勵學生以尊重包容的態度發表意見。 2.聆聽同伴的意見。 3.敏銳觀察生活周遭的案例事件。 4.能從不同立場與角度去思考，培養同理心</p>	<p>單元六：善盡全球公民責任</p> <p>活動一：認識移工(二周)</p> <p>1.介紹移工的緣起。 2.台灣目前的東南亞移工人數及其來自那些國家。 3.走進移工的生活：體驗移工的日常生活 ➢ 北車印尼街 ➢ 中山北路小菲律賓 ➢ 木柵越南街 ➢ 桃園泰國街 ➢ 中壢小東南亞 ➢ 中和緬甸街(華僑)</p> <p>活動二：看見移工在台的困境</p>	3	<p>投影機 電腦 教學 ppt Youtube 影片 平板 學習單</p>	<p>1.分組合作學習 2.培養理解、思考、應用、分析、判斷的能力</p>	<p>1.參與態度 2.完成學習單 3.分組討論 4.口頭發表</p>	<p>人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>國際教育 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	<p>5/16、 5/17 九年級會考</p>

			<p>1.移工在台灣的工作主要分為兩大工作類型：社福移工及產業移工。</p> <p>2.移工在台工作除了基礎勞動保障的制度層面問題以外，還有工作心理上、以及歸國回鄉後的困境得面對</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 困境一：語言與文化適應：雇主與移工間 8 成的問題都來自語言不通 ➢ 困境二：移工政策與法規：台灣移工制度如何籍置移工的日常生活？ ➢ 困境三：如何讓移工避免陷入貧窮的惡性循環 <p>3.分組討論：找找班上是否有新住民同學，他們的家長來自哪個國家，可以透過何種管道認識他們國家，以及如何做到不歧視，溫柔善待他們的家長~移工。</p> <p>4.完成學習單，進行成果分享與互評。</p>				<p>Reduced inequalities 減少不平等</p> <p>Peace, justice and strong institutions 和平正義與有力的制度</p>		
<p>第十七週 05/31~~06/6</p>	<p>1.勇於表達自我。</p> <p>2.能聆聽同伴的意見。</p> <p>3.樂於接觸並了解不同國家的永續發展。</p> <p>4.願意深入理解在地文化。</p>	<p>1.鼓勵學生以尊重包容的態度發表意見。</p> <p>2.聆聽同伴的意見。</p> <p>3.能從不同立場與角度去思考，培養同理心。</p> <p>4.能關懷在地文化，並盡力維護自己的家鄉。</p>	<p>單元七：地球永續發展 地方創生 《永續城鄉、年返鄉》 ~Redifining Local Governance in the Face of Japan's Challenge to Population Decline</p> <p>1.介紹 NCL(Next Commons Lab)創辦人林篤志。</p> <p>2.如何以日本擁有千年歷史的古城—山古志村—為舞台，成立在地合作社，串連地方、政府與企業，打造全新的區域網絡。進而結區塊鍊技術，透過各種社會創新模式從根源改善社會問</p>	4	<p>投影機 電腦 教學 ppt Youtube 影片 平板 學習單</p>	<p>1.分組合作學習</p> <p>2.培養理解、思考、應用、分析、判斷的能力</p>	<p>1.參與態度</p> <p>2.完成學習單</p> <p>3.分組討論</p> <p>4.口頭發表</p>	<p>國際教育</p> <p>國 J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p>生涯規劃教育</p>	<p>九年級課程結束</p>

		<p>5.深入了解友善海洋、友善地球的生活方式。</p>	<p>題，發行『錦鯉 NFT』，販售古都的網路市民證，以振興古都。</p> <p>～螢火蟲書屋，點亮森林裡的礦山聚落</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹螢火蟲書屋創辦人—葉家豪，來自石碇的農家子弟，想要恢復兒時記憶中家鄉的美好環境，號召許多志工撿拾山裡的垃圾，並在昔日文山煤礦聚落城裡成立了螢火蟲書屋。 2.2017年風災吹走了書屋的屋頂，他們靠著販售自耕農作物換取修繕資金，重新打造螢火蟲書屋。 3.將書屋作為學子的學習場域，透過食農教育、環境教育，親子學旅課程等激發他們的環境素養，並發展出餐飲與民宿業，建立人與土地之間、社會與環境之間更深刻的歸屬感。 <p>～官田烏金下的經濟循環</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹官田烏金執行長—李政憲。 2.來自高雄官田(菱角的故鄉)，有著化學材料與環境工程背景，結合了他在化工研發、行銷企劃的工作經驗，整合產、官、學、社資源，建立一個全新概念的循環經濟「廢材變烏金」，透過科學方法及炭化設備來處理官田地區的農廢—菱角殼，成功解決環境污染問題，並為在地創造工作機會。 <p>～農村小鎮的文化復興~苑裡掀海風 Yuanli Hi Home</p>					<p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>Sustainable cities and communities 永續城市與社區</p> <p>Partnerships for the goals 夥伴關係</p>	
--	--	------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

- 1.介紹苑裡掀海風 Yuanli Hi Home 創辦人—林秀芃。她在因緣際會下去到苑裡，愛上苑裡，留在了苑裡，並努力提升地方認同，創造在地互助網絡
- 2.林秀芃和伙伴在苑裡開了一家小書店，為書店中讀書的學子授課；此外，還以跨領域專業行銷苑裡在地農產品(芋頭)、復興蘭草編織產業，將利潤回饋給在地教育活動及農漁村環境維護。

～離島出走 isle travel (澎湖)

- 1.介紹離島出走 isle travel 創辦人—楊馥慈。楊馥慈來自澎湖，家中長輩擁有石滬。
- 2.擁有全世界分布密度最高的澎湖石滬群，曾被列為世界遺產潛力點，卻因海洋資源匱乏、人口外移而逐漸走入歷史。離島出走結合設計增值與永續旅遊，賦予石滬新生的可能性，建立澎湖石滬資訊平台 stoneweir.info，與在地居民共同形塑兼容傳統與現代的共好漁村生活方式，友善海洋，傳承文化。

～洄游吧 Fish Bar(花蓮)

- 1.介紹洄游吧 Fish Bar 創辦人—黃紋綺。她具備海工系背景，家族在七星潭從事傳統定置漁業產業。熱愛海洋的她希望透過日常生活中最接近海洋的媒介「魚」，來串連人和海洋。

			2.洄游吧結合「食魚教育」及「海洋永續」概念，與傳統漁業結合，提供新式食用野生漁獲的服務，喚起人們對海洋資源的珍惜與保育。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。