

新北市 福營 國民中學 **114** 學年度 **7** 年級第 **2** 學期 **校訂** 課程計畫 設計者： 朱秋蓉

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.  統整性主題/專題/議題探究課程：\_\_\_\_\_ 2.  社團活動與技藝課程： 服務學習社 Appletree
3.  特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 4.  其他類課程：\_\_\_\_\_

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
各週次社團活動不一，如何統整其聯結及相關性，宜再敘明。	1. 制定統一計劃：將各週次社團活動整合成一份綜合性計劃，明確標示各活動之間的聯結與目的。 2. 定期檢討與調整：設立定期檢討機制，收集參與者的反饋，根據需求調整社團活動內容，確保其相關性與吸引力。

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

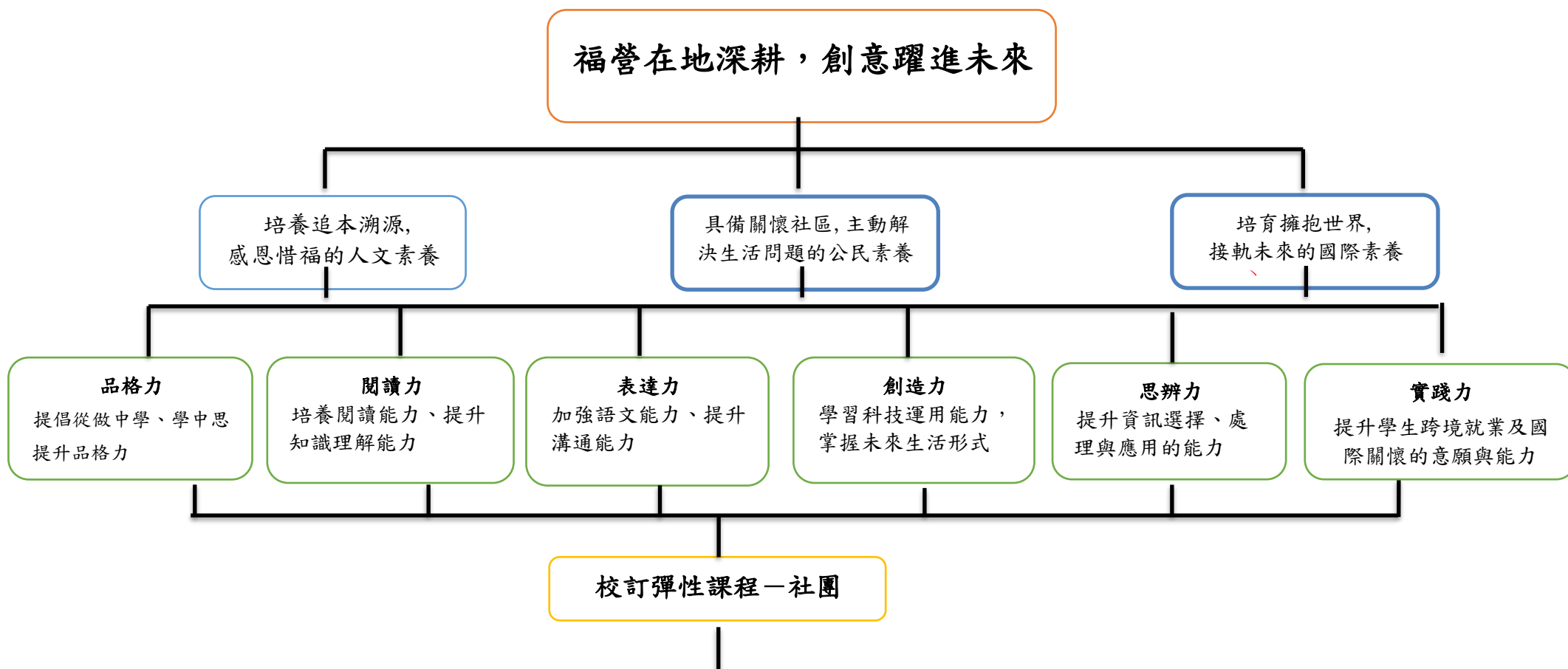
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(20)節。

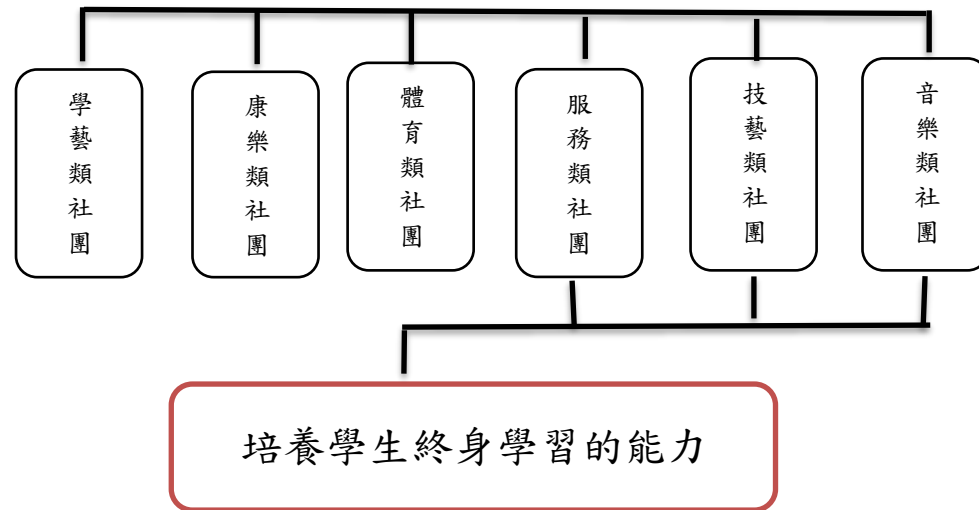
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 • 能透過參與社區服務與公益活動，達成培養同理心與社會責任感的目標，以展現關懷他人與社會參與的素養。

<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能透過服務活動的規劃與執行，達成提升問題解決與團隊合作能力的目標，以展現組織能力與協調溝通的素養。</li> <li>• 能透過服務經驗的回饋與反思活動，達成強化自我成長與批判思考能力的目標，以展現自我反省與社會洞察的素養。</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)





六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第\_8\_週) □否

2. 是否融入戶外教育：■是(第\_15\_週)□否

3. 是否融入性別平等教育：□是(第\_\_週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、□環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、

□家庭教育、 □生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1/21~1/23	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	<b>第 1 堂課：服務學習的意義與目標</b> <b>導入活動</b> 1. 問題討論：什麼是服務學習？ 2. 分享自身對服務的期待與想像 <b>發展活動</b> 分組討論服務學習如何改變社會與個人 <b>總結活動</b> 每人寫下課程的學習目標與期望	1	大屏	分組學習 平板融入教學	實作評量 標準本位評量		
第二週 02/15~02/21	農曆春節	農曆春節	農曆春節		農曆春節				2/14~2/22 農曆春節 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

									2. 協同節數： _____
第三週 02/22~02/28	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	<b>第 3 堂課：環保課程—資源回收的重要性</b> <b>導入活動</b> 1. 觀看短片：垃圾分類與資源回收 2. 討論：為什麼正確分類垃圾很重要？ <b>發展活動</b> 模擬垃圾分類活動，實地操作資源分類 <b>總結活動</b> 小組討論服務中可融入的環保行動	1	大屏	分組學習 平板融入 教學	實作評量 標準本位評量		
第四週 03/01~03/07	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	<b>第 4 堂課：環保課程—減塑與永續生活</b> <b>導入活動</b> 1. 問題討論：日常生活中可以減塑的行為 2. 分享自己使用環保用品的經驗 <b>發展活動</b> 分組設計「減塑生活挑戰」計畫 <b>總結活動</b>	1	大屏	分組學習 平板融入 教學	實作評量 標準本位評量		

			每組分享計畫並提出改進建議						
第五週 03/08~03/14	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	<b>第 5 堂課：銀髮族烘培課程—認識長者需求</b> <b>導入活動</b> 1. 問題討論：長者的飲食需求有哪些特殊性？ 2. 分組模擬長者的飲食情境 <b>發展活動</b> 分享適合銀髮族的烘培食譜並討論 <b>總結活動</b> 討論如何設計友善的烘培課程	1	大屏	分組學習 平板融入教學	實作評量 標準本位評量		
第六週 03/15~03/21	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	<b>第 6 堂課：銀髮族烘培課程—基礎烘培技巧</b> <b>導入活動</b> 1. 討論：基礎烘培技巧對服務的重要 2. 分享：自己喜歡的烘培食物 <b>發展活動</b> 實地操作簡單烘培技巧並觀察流程 <b>總結活動</b>	1	大屏	分組學習 平板融入教學	實作評量 標準本位評量		

			討論如何指導長者完成烘培任務。						
第七週 03/22~03/28	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	<b>第 7 堂課：銀髮族烘培課程—互動與帶領技巧</b> <b>導入活動</b> 1. 問題討論：如何讓烘培活動更有趣？ 2. 分享帶領過程中的挑戰與心得 <b>發展活動</b> 模擬情境：如何引導長者完成烘培任務 <b>總結活動</b> 記錄觀察到的成功引導技巧	1	大屏	分組學習 平板融入教學	實作評量 標準本位評量		
第八週 03/29~04/04	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	<b>第 8 堂課：活動設計—服務對象需求分析</b> <b>導入活動</b> 1. 討論：不同年齡層的需求差異 2. 分享：觀察到的服務對象需求 <b>發展活動</b> 分組討論並列出可能的活動內 <b>總結活動</b>	1	大屏	分組學習 平板融入教學	實作評量 標準本位評量	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	

			每組分享設計方向並蒐集回饋						
第九週 04/05~04/11	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	<b>第 9 堂課：活動設計—創意融入活動設計</b> <b>導入活動</b> 1. 分享印象深刻的活動設計案例 2. 討論：活動創意對參與者的影響 <b>發展活動</b> 分組設計一個創意活動並模擬呈現 <b>總結活動</b> 各組交流並優化活動設計	1	大屏	分組學習 平板融入教學	實作評量 標準本位評量		
第十週 04/12~04/18	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	<b>第 10 堂課：活動設計—活動流程規劃</b> <b>導入活動</b> 1. 討論：一場活動的流程應包含哪些部分？ 2. 分享參加活動時的好與壞經驗 <b>發展活動</b> 分組規劃活動流程表並討論分工 <b>總結活動</b> 分享流程表並接受建議修正	1	大屏	分組學習 平板融入教學	實作評量 標準本位評量		

<p>第十一週 04/19~04/25</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p><b>第 11 堂課：帶動跳—熱身與基礎動作學習</b> <b>導入活動</b> 1. 問題討論：為什麼帶動跳需要熱身？ 2. 示範帶動跳的基礎動作 <b>發展活動</b> 分組練習帶動跳的基本舞步與節奏感 <b>總結活動</b> 分享學習成果並彼此指導改進</p>	<p>1</p>	<p>大屏</p>	<p>分組學習 平板融入教學</p>	<p>實作評量 標準本位評量</p>		
<p>第十二週 04/26~05/02</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p><b>第 12 堂課：帶動跳—與對象的互動技巧</b> <b>導入活動</b> 1. 討論：帶動跳如何鼓勵對象參與？ 2. 分享曾參與過的成功互動經驗 <b>發展活動</b> 模擬教學情境，練習帶動與激勵技巧 <b>總結活動</b> 記錄成功的互動方式並分享</p>	<p>1</p>	<p>大屏</p>	<p>分組學習 平板融入教學</p>	<p>實作評量 標準本位評量</p>		
<p>第十三週</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、</p>	<p><b>第 13 堂課：環保活動設計—社區環境清潔</b></p>	<p>1</p>	<p>大屏</p>	<p>分組學習</p>	<p>實作評量</p>		

05/03~05/09	動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	<b>導入活動</b> 1. 討論：社區常見的環境問題有哪些？ 2. 分享自己注意到的環境議題 <b>發展活動</b> 分組規劃社區環境清潔的活動細節 <b>總結活動</b> 分享計畫並確認實施方式			平板融入教學	標準本位評量		
第十四週 05/10~05/16	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	<b>第 14 堂課：服務與環境永續</b> <b>導入活動：</b> 1. 討論：如何讓服務與環境結合？ 2. 分享身邊的環保行動。 <b>發展活動：</b> 設計服務與環保結合的活動方案。 <b>總結活動：</b> 討論如何在服務中落實永續精神。	1	大屏	分組學習 平板融入教學	實作評量 標準本位評量		
第十五週 05/17~05/23	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	<b>第 15 堂課：認識自然環境與服務精神結合</b> <b>導入活動：</b>	1	大屏	分組學習 平板融入教學	實作評量 標準本位評量	戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習,以	

	作，並負責完成分內工作。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自然觀察遊戲：分組尋找周圍三樣自然物品，觀察特徵並分享。</li> <li>2. 討論問題：自然環境與社區服務有什麼關聯？</li> </ol> <b>發展活動：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 環境清潔活動：分組清理校園周邊或公園垃圾，了解環境維護的重要性。</li> <li>2. 自然保護教育：分享清理過程中的發現，討論常見垃圾對自然的影響。</li> </ol> <b>總結活動：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 反思與分享：小組討論如何將環境保護融入未來的志工服務。</li> </ol> 行動計畫：每人寫下一項未來可執行的環保服務行動。					改善環境促進社會公益	
第十六週 05/24~05/30	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	<b>第 16 堂課：創建服務成果紀錄</b> <b>導入活動：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享：如何記錄服務過程？</li> </ol>	1	大屏	分組學習 平板融入教學	實作評量 標準本位評量		

	作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2. 討論：服務紀錄的重要性 <b>發展活動：</b> 教學如何製作影像與文字紀錄。 <b>總結活動：</b> 繪製簡單的服務紀錄大綱						
第十七週 05/31~06/06	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	<b>第 17 堂課：用心關懷銀髮族，體悟生命的價值</b> <b>導入活動：</b> 1. 故事分享： 老師講述一則銀髮族的感人生命故事，強調其經歷與智慧。 2. 提問討論： 銀髮族需要我們提供哪些關懷與支持？ <b>發展活動：</b> 1. 情境模擬： 分組體驗銀髮族常見困境（如行動不便、視力模糊等），感受其挑戰。 2. 互動設計： 分組討論如何以尊重和關懷的方式與銀髮族互動，設計友善活動內容 <b>總結活動：</b>	1	大屏	分組學習 平板融入 教學	實作評量 標準本位評 量	生 J3 反思 生老病死與 人 生無常的現象,探 索人生的目的、價 值與意義。	

			<p>1. 心得分享： 小組分享模擬體驗的感受及關懷銀髮族的新啟發。</p> <p>行動計畫： 每人寫下一項服務銀髮族時的實踐承諾</p>						
<p>第十八週 06/07~06/13</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p><b>第 18 堂課：服務影響力的擴展</b></p> <p><b>導入活動：</b></p> <p>1. 討論：如何讓服務有更大影響？</p> <p>2. 分享對服務價值的理解。</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>設計計畫，讓服務內容能被廣泛使用。</p> <p><b>總結活動：</b></p> <p>分組反思影響力的重要性。</p>	1	大屏	分組學習 平板融入教學	實作評量 標準本位評量		<p>九年級課程結束</p>
<p>第十九週 06/14~06/20</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作</p>	<p><b>第 19 堂課：服務影響力的擴展</b></p> <p><b>導入活動：</b></p> <p>3. 討論：如何讓服務有更大影響？</p> <p>4. 分享對服務價值的理解。</p> <p><b>發展活動：</b></p>	1	大屏	分組學習 平板融入教學	實作評量 標準本位評量		

	向影響，並提升團體效能。	與團體動力的提升。	設計計畫，讓服務內容能被廣泛使用。 <b>總結活動：</b> 分組反思影響力的重要性。						
第二十週 06/21~06/27	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	<b>第 20 堂課：成果展示與分享</b> <b>導入活動：</b> 1. 討論：展示成果的方式有哪些？ 2. 分享展示經驗或期待。 <b>發展活動：</b> 分組製作成果報告或影片 <b>總結活動：</b> 各組發表成果並收集意。	1	大屏	分組學習 平板融入 教學	實作評量 標準本位評 量		
第二十一週 06/28~06/30	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	<b>第 21 堂課：總結與未來展望</b> <b>導入活動：</b> 1. 討論：服務學習對自己的改變 2. 分享未來想參與的志工活動 <b>發展活動：</b> 撰寫個人服務學習心得報告 <b>總結活動：</b>	1	大屏	分組學習 平板融入 教學	實作評量 標準本位評 量		

			小組分享心得並鼓勵持續參與服務						
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。
- 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。