

新北市福營國民中學 114 學年度 9 年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者：張素美

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____ 族 13. 新住民語文：_____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效

<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>果,同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。</p>
---	---

五、課程架構：

	課程	架構
U1	I Feel Lost, and So Do My Friends	<ul style="list-style-type: none"> - 附和句 - 複習：過去式、現在式、未來式與現在完成式
U2	I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night	<ul style="list-style-type: none"> - either... or... - neither... nor... - not only... but also... - 複習：主動語態與被動語態
U3	Unit 3 Is AI Good for Learning?	<ul style="list-style-type: none"> - 連接詞 while/when - 複習：副詞子句 - 複習：片語動詞
U4	Unit 4 Let's Vote	<ul style="list-style-type: none"> - 所有格關係代名詞 whose - 關係副詞 where - 複習：關係子句、介系詞片語與名詞子句

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 01/21~01/23	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	生涯規劃 Unit 1 〈I Feel Lost, and So Do My Friends〉課程計畫 【Warm-up】 1. 主題導入：閱讀與討論 教師帶讀課本中的導入問題與示例句，引導學生思考畢業與未來規劃相關議題，並協助學生理解句意及發表方式。 討論問題如下： <ul style="list-style-type: none"> • <i>What are you most excited about when graduating?</i> • <i>What worries you about your future?</i> 2. 小組討論與全班分享 學生分組討論上述問題，並以英文或中英混合方式紀錄小組重點。每組推派一位代表進行口頭分享，教師適時回饋語言用法，並引導全班進一步討論。	3	課本 習作 備課用書 佳音電子書 網路資源	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核 5. 學習態度 6. 合作參與	【生涯規劃】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	每位學生皆加入 Google Classroom 1/21 下學期開始

	<p>in my opinion 、 maybe) 分辨 客觀事實與主 觀意見。</p>		<p>【Dialogue】</p> <p>1. 圖片觀察與內容預測 學生觀察課本對話前的插圖，並回答教師提問（人物關係、可能情節等），以培養預測能力與理解策略。</p> <p>2. 聽力與朗讀 *播放 CD 兩次：第一次無字幕，第二次搭配中英文字幕。 *學生聆聽後跟讀對話內容，練習語調與節奏。 *教師逐句講解對話重點，說明重要單字與片語，確認學生理解內容。</p> <p>3. 角色扮演 學生兩人一組分配角色練習對話，全班依序上台示範。教師針對發音、語調及語法使用給予回饋與修正。</p> <p>4. 對話延伸提問 (Post Reading) 教師依據課文內容進行理解問題，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Why does the speaker feel lost?</i> 						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>What advice can you give to them?</i> 隨機抽問學生回答，加強理解與表達能力。 <p>5. 聽力與口語練習 學生完成課本 p.14 聽力題，並進行句型口說練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> • A: <i>I enjoy playing basketball.</i> B: <i>So do I.</i> • A: <i>I don't like exams.</i> B: <i>Neither do I.</i> 					
			<p>【Theme Words】</p> <p>1. 單字學習 教師運用電子書圖片及例句帶領學生朗讀與理解字義，並引導學生用目標字彙造句。</p> <p>2. 分享國中回憶（口語活動） 以小組為單位討論國中生活中的一段回憶，並將內容寫在小白板上（鼓勵英文表述）。</p> <p>各組輪流朗讀與分享，教師鼓勵同儕提問或補充。</p>					

			<p>3. 字彙填空練習 學生完成課本的 Fill in the Blanks 活動，教師逐題講解答案與使用情境。</p>					
			<p>【Grammar Focus】 A. 肯定附和句 1. 語法講解與觀察 教師說明肯定附和句的兩種常見句型： <ul style="list-style-type: none"> • 主詞 + beV/V/助動詞 + ..., <i>too</i>. • <i>So</i> + beV/V/助動詞 + 主詞. 引導學生觀察 Speak and Write 圖片，說出人物之間共同點並造肯定附和句。 2. 口語與書寫練習 學生兩人一組練習使用 <i>so</i> 或 <i>too</i> 進行附和句表達，並完成課本中的相關填空題。</p>					
			<p>B. 否定附和句 1. 語法講解與觀察 教師講解否定附和句的句型： <ul style="list-style-type: none"> • 主詞 + beV/助動詞 + <i>not ...</i>, <i>either</i>. </p>					

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Neither</i> + beV/V/助動詞 + 主詞. <p>學生觀察課本圖片，找出人物之間的差異並練習造句。</p> <p>2. 口語活動：Say It</p> <p>學生分組，使用 <i>so</i> 或 <i>neither</i> 介紹班上同學的興趣、喜好或特質，進行口語互動練習，培養運用語法於真實情境的能力。</p>						
第二週 02/15~02/21	農曆春節	農曆春節	農曆春節				農曆春節	農曆春節	農曆春節
第三週 02/22~02/28	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	<p>【Grammar Review】文法複習</p> <p>1. 時態概念統整:教師在黑板上畫出時間數線，標示「過去、現在、未來」三個時間點，引導學生回答下列問題，並複習三種時態的基本用法：</p>	3	課本 習作 備課用書 佳音電子書 網路資源	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核 5. 學習態度 6. 合作參與	<p>【生涯規劃】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	2/27~3/1 228 連假

	<p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>What did you do yesterday?</i> (過去式) • <i>What are you doing now?</i> (現在進行式) • <i>What will you do tomorrow?</i> (未來式) <p>教師補充例句與常見句型，協助學生釐清三種時態的差異與使用情境。</p> <p>2. 課本 p.20 時態練習</p> <p>學生獨立完成 <i>Fill in the Blanks</i> 題目，再與同桌進行答案比對。教師統整易錯點並進行適度講解。</p> <p>3. 口語活動：介紹我的好朋友</p> <p>*以小組為單位，參考課本 p.20 的「Answer the Questions and Share」範例，練習介紹自己的好朋友。各組派代表分享介紹內容，</p>			<p>斷和歸納。</p>			
--	--	---------------------------	--	--	--	--------------	--	--	--

			<p>全班聆聽。教師針對語音、句型與表達給予即時回饋。</p>					
			<p>【Reading】 Planning for the Future</p> <p>1. 主題預測與討論</p> <p>學生運用 <i>scanning</i> 技巧，在 30 秒內快速瀏覽文章內容，並根據關鍵字與標題，猜測文章主旨與大意。</p> <p>2. 圖片觀察與思辨討論</p> <p>教師引導學生觀察課本 p.22 的圖片，分組討論下列問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Know, explore, decide, act” 的流程是否具有固定順序？ • 是否可以根據情況進行滾動式調整？ 					

			<p>鼓勵學生發表不同觀點並提出理由。</p> <p>3. 聽力與關鍵句標記</p> <p>播放 CD 兩遍（一次無字幕、一次中英文字幕）。學生邊聽邊圈出主題句、重點句與呈現文章結構的信號語。教師隨堂提問檢核理解。</p>						
			<p>閱讀理解與延伸活動</p> <p>1. 文本精讀</p> <p>教師逐段帶讀課文，學生複誦關鍵句與重要語句。接著使用 p.24 的 Graphic Organizer，協助學生整理文章結構與重點概念。</p> <p>2. 連結生活經驗</p> <p>小組討論自身的生涯探索經驗，例如：</p>						

		<p>「我國一時想當老師，但國二改變主意想做遊戲設計。」</p> <p>各組挑選代表分享，教師適時給予語言使用與內容回饋。</p> <p>3. 字詞教學與語境運用</p> <p>教師講解文中重要字詞（如 <i>as soon as, act on, test the water</i> 等），說明其詞性、語意與延伸用法，並提供一字多義的例句加深理解。</p> <p>4. 閱讀理解測驗</p> <p>學生完成課後的 Reading Comprehension 題目，教師統整文章主旨、支持細節與作者觀點，作為段落內容的總結。</p>						
			<p>* 課後作業：My Career Plan 小作文</p>					

			<p>請學生以「My Career Plan」為題，用 6~8 句簡述自己的興趣、個人特質與未來規劃。</p> <p>可使用以下句型作為參考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>I consider myself...</i> (我認為我是...) 2. <i>My friends describe me as...</i> (朋友們認為我...) 3. <i>I'm a/an...person, who...</i> (我是一個...的人，我...) 4. <i>I'm interested in...</i> (我對...有興趣。) 5. <i>I'm good at...</i> (我擅長...。) 6. <i>When I was..., I joined...</i> (在...時，我參加了...) 						
<p>第四週 03/01~03/07</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ac - IV - 4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p>	<p>【Review Corner】</p> <p>◆ 轉折語複習與應用</p>	3	<p>課本習作 備課用書 佳音電子書</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由</p>	<p>1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核 5. 學習態度</p>	<p>【生涯規劃】</p>	<p>3/3~3/4 九年級第三次複習考</p>

	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎ 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導入說明 教師說明「Beginning, Middle, End」三個段落常用的轉折語，示範這些語句如何協助文章呈現更清楚的邏輯順序。 2. 閱讀與統整 學生閱讀教材中的「Beginning, Middle, End」說明，並將常見的轉折語分類記錄（如 first, next, then, finally 等）。 3. 文章重組活動 學生閱讀 p.25 的短文後，運用所蒐集的轉折語，將文章適度補充或修正，使內容更具連貫性。 4. 小組分享與討論 小組成員互相朗讀修改後的版本，討論邏輯性是否更佳，教師給予語言與組織上的回饋。 		網路資源	教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	6.合作參與	<p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
--	---	---	--	--	------	------------------------------	--------	--	--

3-IV-7 能了解
對話的主要內
容。

【Exercise – Reading】

◆ 閱讀理解訓練

1. 文本閱讀與素養題練習
學生閱讀 "New Company Rule Notice" 一文，先獨立完成課後閱讀素養題，再與同儕討論答案。
教師針對關鍵語句、文章目的、推論題型等重點進行提醒。
2. **Graphic Organizer 組織圖**
學生依據文章內容填寫 Graphic Organizer（如：問題—規定—原因 或 事件順序圖）。
此活動協助學生整理主旨、文章架構及訊息層次。

【Exercise – Listening】

◆ 聽力理解練習

教師依「會考聽力三大題型」帶領學生策略性練習。

1. 辨識句意 (Picture Description)

- 觀看圖片差異
- 先預測可能聽到的關鍵字
- 聽題時抓取關鍵動作、時間、副詞等訊息

2. 基本問答 (Question & Response)

- 先讀題目
- 判斷是誰在問、可能問什麼
- 聽答句時注意動詞時態、語氣、語意匹配

			<p>3. 言談理解 (Short Dialogues)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教師提醒學生先讀選項找線索 ○ 訓練學生記錄簡短的 key words (如地點、數字、意圖等) ○ 聽完後由同桌互相確認答案理由 					
			<p>【習作與評量】</p> <p>1. 習作聽力測驗 完成習作中的聽力題，教師於測驗後帶領學生對答。 若學生對某題仍感困惑，可再播放一次音檔並搭配聽力稿講解。</p>					

			<p>2. 聽力策略教學 教師補充常用聽力技巧，如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 抓訊息字（who / when / where） ○ 聽語調判斷情緒或意圖 ○ 排除不合理選項 <p>提升學生應考能力。</p> <p>3. 讀寫習作檢討 教師逐題講解閱讀與寫作類題目，提示：</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 如何運用上下文推論 ○ 如何找段落主旨 ○ 如何利用語法提示（時態、代名詞、連接詞）提升答題準確度。 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第五週 03/08~03/14</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>		<p>Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night</p>	<p>課本 習作 備課用書 佳音電子書 網路資源</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核 5. 學習態度 6. 合作參與</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎ 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p>	<p>Ac - IV - 4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad - IV - 1 國中階段所學的文法句型。 B - IV - 2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B - IV - 6 圖片描述。 B - IV - 7 角色扮演。 C - IV - 3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1. 問題導入 (Reading & Discussion)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師帶讀課本問題與例句： What do you do to improve your focus? 協助學生理解題目與語意。 <p>2. 分組討論與分享</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分組討論能提升專注力的方法，例如： <i>play chess, get more sleep, exercise, make a must-do list, put my phone away....</i> 小組記錄至少3種方法。 					

	<p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 每組派代表分享討論結果。 • 教師給予語言回饋（正確句型、單字、語調）。 						
			<p>【Dialogue】</p> <p>1. 圖片觀察與預測 (Observation & Prediction)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引導學生觀察課本第33頁圖片，並回答教師提問： <i>What are the students talking about?</i> <i>Have you heard of memes? Do you like them?</i> • 學生根據圖片預測對話內容。 <p>2. 聽力與朗讀 (Listening & Reading Aloud)</p>						

			<ul style="list-style-type: none"> • 播放 CD 兩次： <ul style="list-style-type: none"> ① 第一次無字幕 → 專心聽大意 ② 第二次搭配中英文字幕 → 幫助理解內容 • 學生跟讀對話，模仿語調與語氣。 • 教師逐句講解對話並補充重要單字與片語。 <p>3. 角色扮演 (Role Play)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生兩人一組練習對話內容。 • 依組別示範角色扮演。 • 教師針對發音及語用提供即時矯正。 <p>4. 對話內容延伸問答 (Post Reading Q&A)</p> <p>教師提問，如：</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Why did Yuki wake up at 6 a.m. today?</i> 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>What were Cody and Jamie doing at 6 a.m.?</i> <p>抽學生回答並引導補充完整句型。</p> <p>5. 聽力與口語練習 (Listening + Oral Practice)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 完成課本 p.34 的聽力練習。 • 教師帶練句型： Expressing Choices : _____ do you want to _____, A or B? • 例句： A: <i>What do you want to do, going shopping or going hiking?</i> B: <i>I want to neither go shopping nor go hiking.</i> 						
			<p>【Theme Words】 主題 字彙</p>						

		<p>1. 字彙導讀 (Theme Words Introduction)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 使用課本的 <i>Signs of Internet Addiction</i> 及 <i>How to Stop Internet Addiction</i> 帶讀例句與片語，協助學生在語境中習得字彙。 • 強調正確唸法、詞性、常見搭配法。 <p>2. 小組討論練習 (Group Discussion)</p> <p>使用課本 p. 36 的討論題，讓學生以主題字彙造句與表達意見：</p> <p>(a) <i>Do you have any of the signs of Internet addiction on page 35?</i></p> <p>(b) <i>If you have an Internet addiction, what will you do to stop it?</i></p> <p>學生可使用： <i>cut down on...</i>, <i>take</i></p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			breaks, turn off notifications, ask parents for help, set time limits... 等字彙與句型。					
第六週 03/15~03/21	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	【Grammar Focus】 主題：對等連接詞(either...or / neither...nor / not only...but also) 1. 規則歸納 (Inductive Grammar Discovery) 教師於黑板呈現以下例句： (a) The meme must be from either Cody or Jamie. (b) Either Cody nor Jamie sent Yuki the meme. (c) I can focus nither at night nor in the morning. (d) Neither Cody nor Yuki can focus in class.	3	課本 習作 備課用書 佳音電子書 網路資源	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核 5. 學習態度 6. 合作參與	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

<p>參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎ 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解</p>	<p>對話的主要內容。</p>		<p>(e) Zac not only downloaded the video but also sent it to his friends. (f) Not only Yuki but also Cody got the video from Zac.</p> <p>→ 請學生觀察句子，找出 A 與 B 的位置、詞性，以及句意變化，進而歸納規則。</p>						
			<p>2. 教師講解重點 (Explicit Grammar Explanation)</p> <p>(a) 詞類一致原則</p> <ul style="list-style-type: none"> • 使用 either A or B / neither A nor B / not only A but (also) B 時，A 與 B 必須是相同詞類 (例如：名詞 + 名詞、動詞片語 + 動詞片語)。 						

			<p>(b) 動詞的單複數決定方式</p> <ul style="list-style-type: none"> 若這類連接詞放在「主詞位置」， → 動詞的單複數需依照靠近動詞的那個主詞來決定。 (e.g., <i>Not only Yuki but also Cody likes the video.</i>) 					
			<p>3. 分詞字卡造句活動 (Hands-on Practice)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師出示不同分詞與名詞字卡，例如： <i>play basketball / read comic books / Jack / his classmates / hungry / thirsty</i> 學生成對抽卡 → 使用 <i>either/neither/not only</i> 造句。 					

			<ul style="list-style-type: none"> 教師給予語法修正與回饋。 					
			<p>4. 課本練習</p> <ul style="list-style-type: none"> 完成課本 p. 37 - 39 的相關練習題。 					
			<p>【Grammar Review】</p> <p>主題：主動語態與被動語態復習**</p> <p>1. 文本閱讀與填空 (Write and Read, p. 40)</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生完成 Write and Read 的填空活動。 小組討論男孩與老婦人「不同角度」看同一件事的差異。 教師引導學生理解主動／被動語態會改變資訊呈現方式， 					

			<p>並帶出媒體識讀(MIL)的重要性。</p>					
			<p>【Reading – Put Your Memory to Work】</p> <p>1. 預測與導入 (Prediction & Pre-reading)</p> <p>(a) Skimming 快速閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生 30 秒快速閱讀標題與插圖。 • 預測文章大意與可能的主題方向。 <p>(b) 圖片觀察與預測討論</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引導觀察 p. 42 - 44 的圖片。 • 以 Pre-reading Questions 進行討論： <i>Have you ever forgotten what you wanted to say while</i> 					

talking with your friends?
Do you think you have a good memory?
→ 讓學生推測文章內容與作者意圖。

2. 聽力搭配閱讀
(Listening with Annotation)

(a) 聽力理解

- 播放 CD 兩次：
 - ① 第一次不看文字
→ 聽大意
 - ② 第二次搭配字幕
→ 標記主旨句與重點句

(b) 隨堂提問

- 教師針對段落內容提問，確認學生理解。

			<p>3. 文本精讀 (Close Reading)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師帶讀全文，學生重複關鍵句。 • 完成 p. 45 的 Graphic Organizer (閱讀策略練習)。 • 小組討論填寫內容是否與文章相符，練習摘要與結構理解能力。 						
			<p>4. 連結生活經驗 (Text-to-Self Connection)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生比較文章與自身經驗： <i>What helps you remember things?</i> <i>When do you forget things easily?</i> 						

			<ul style="list-style-type: none"> • 透過歸納與比較，檢視記憶策略是否可在生活中使用。 						
			<p>5. 字詞教學 (Vocabulary Focus)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 探討本文單字的發音、詞性、例句。 • 特別強調一字多義 (如: <i>focus</i>, <i>mind</i>, <i>record</i> 等) 並示範造句。 						
			<p>6. 閱讀理解練習 (Reading Comprehension)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 完成課本的 comprehension 問題。 • 教師統整文章主旨、細節與段落功能，幫助學生整理重點。 						

<p>第七週 03/22~03/28</p>	<p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>【Review Corner】</p> <p>轉折語複習與文章修辭練習</p> <p>1. 轉折語導入 (Addition Transitions Review)</p> <p>教師向學生複習「補充資訊的轉折語」，例如： also, besides, in addition, what' s more, moreover 等。 → 學生閱讀課本呈現的列表，記錄並理解其功能與用法。</p>	<p>3</p>	<p>課本習作 備課用書 佳音電子書 網路資源</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核 5. 學習態度 6. 合作參與</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
			<p>2. 文本應用練習 (Applying Transitions in Context)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生閱讀 p. 46 的文章。 • 依課本提供的轉折語，將適當的連接語 						

	<p>的國際生活禮儀。</p>		<p>加入文章，使內容更具邏輯性與流暢性。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師可提醒學生注意： <ul style="list-style-type: none"> ✓ 放在句首或句中皆可 ✓ 使用後文章要更清楚而不是更複雜 ✓ 避免過度重複 						
			<p>3. 口頭分享 (Presentation Practice)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 指派 2 - 3 位學生上台分享修改後的文章版本。 • 教師進行語言回饋，強調轉折語如何讓文章更清楚、結構更一致。 						
			<p>【Exercise - Reading】閱讀理解與組織圖練習</p>						

			<p>1. 閱讀理解 (Main Text Reading)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生閱讀文章 “Fear of Missing Out”。 • 可選擇： <ul style="list-style-type: none"> ① 個別閱讀後作答 ② 小組合作討論題目，再一起解答 • 教師巡視並協助學生釐清不懂的句子或單字。 						
			<p>2. 組織圖練習 (Graphic Organizer)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 閱讀完成後，學生依文章內容填寫組織圖 (主旨、原因、例子、解決方式等)。 • 透過視覺化整理，提高學生理解與摘要能力。 						

			<ul style="list-style-type: none"> 最後完成課後練習題 (comprehension questions)。 						
			<p>【Exercise – Listening】 三大聽力題型練習</p> <p>1. 辨識句意 (Picture-based Listening)</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生先觀察圖片差異，猜測可能的提示詞。 聽音檔時抓關鍵字 (如：where, how many, doing, object)。 						
			<p>2. 基本問答 (Question - Response)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提醒學生策略： <ul style="list-style-type: none"> ✓ 先快速看選項 ✓ 判斷選項語氣 (肯 						

			<p>定、否定、情緒、意圖) ✓ 聽出 wh- 重點與時態</p>					
			<p>3. 言談理解 (Short Conversations)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生先看題目選項 → 預測可能情境 • 聽時記錄關鍵詞 (names, time, place, problem, solution) • 教師講解技巧：抓「轉折語、態度詞、重點句」可提高正確率。 					
			<p>【習作與評量】</p> <p>1. 聽力測驗 (Workbook Listening Test)</p>					

			<ul style="list-style-type: none"> • 學生完成習作中的聽力部分。 • 播放音檔後進行對答。 • 若學生有困難，可重播並提供聽力稿協助理解（第二次播放）。 						
			<p>2. 聽力策略教學 (Strategy Instruction)</p> <p>教師利用測驗題型講解聽力技巧：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 如何抓關鍵字 • 如何排除不可能的選項 • 如何從語氣判斷答案 • 如何在長篇言談中抓轉折與重點 						

			<p>3. 閱讀與寫作習作檢討 (Reading & Writing Review)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師帶領學生檢討習作讀寫題目。 • 提醒學生使用閱讀策略： <ul style="list-style-type: none"> ✓ Skimming (略讀) ✓ Scanning (尋讀關鍵詞) ✓ Finding topic sentences ✓ Mapping text structure (組織圖) • 目的：提升學生閱讀速度與理解能力。 					
<p>第八週 03/29~04/04</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語</p>	<p>Ac - IV - 4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad - IV - 1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>Review 1 【I.Recap.】 1. 複習倒裝句： (a)主詞非疑問詞的wh問句及yes/no問句。 (b)附加問句</p>	3	<p>課本 習作 備課用書 佳音電子書 網路資源</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行</p>	<p>1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核 5. 學習態度 6. 合作參與</p>	<p>3/31、4/1 第一次段考</p>

	<p>調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>(c) 主詞非代名詞的 here/there 引介句</p> <p>(d) so/neither 的附和句</p> <p>(e) said + S</p> <p>(f) 地方副詞放句首</p> <p>完成 Underline 練習(將倒裝句畫線)。</p> <p>2 複習 either/neither 的用法</p> <p>(a) 在黑板上寫下 either...or, either of..., either 的用法。</p> <p>(b) 在黑板上寫下 neither...nor, neither of..., neither 的用法。</p> <p>(c) 閱讀課本 P51 提供的句子。</p> <p>3 複習表達兩者都 A and B; both A and B; not only...but also; 句 1, and 句 2, too. 教師說明其用法並請同學閱讀 p52 的句子。</p> <p>【 II. Self Check. 】</p> <p>Conjunction</p>		<p>本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>			
--	---	---	--	--	------------------------------	--	--	--

	maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。		Fill in the blanks. 根據句意，填入 either...or、neither...nor、both...and 或 not only...but also。						
第九週 04/05~04/11	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning? 先複習所學過的句型 【Grammar Focus】 1. 觀察句型與引導理解 <ul style="list-style-type: none"> 在黑板呈現句子： <ul style="list-style-type: none"> a. <i>While/When Cody was fixing a car, he hurt his finger.</i> b. <i>An earthquake hit when the boy was sleeping.</i> 請學生觀察動詞變化，說出過去進行式表示「過去某段時間正在發生的動作」。 2. 造句練習 <ul style="list-style-type: none"> 指導學生用 <i>from while</i> 或 <i>when</i> 造過去進行式句子，描述兩件同時或相繼發生的事件。 	3	課本 習作 備課用書 佳音電子書 網路資源	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核 5. 學習態度 6. 合作參與	【國際教育】 J4 認識跨國文化與全球競合現象	4/3~4/6 春假

	<p>意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>3. 課本操作</p> <ul style="list-style-type: none"> 完成課本 p.62 Speak and Write 練習。 						
			<p>【Grammar Review A】：副詞子句（Adverb Clauses）</p> <p>1. 複習時間連接詞 before / after / when / until / while / since → 用來說明「什麼時候發生」。</p> <p>2. 複習原因、條件、對比連接詞 because / if / although → 用來說明「為什麼」、「在什麼情況下」、「儘管」。</p> <p>3. 練習</p> <ul style="list-style-type: none"> 完成 Fill in the Blanks（副詞子句）練習題。 						
			<p>【Grammar Review B】：片語動詞（Phrasal Verbs）</p> <p>1. 認識可分與不可分片語動詞</p> <ul style="list-style-type: none"> 不可分：動詞 + 介系詞 						

			<p>→ 受詞只能放介系詞後。 例：He is talking about the movie. / He is talking about it.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 可分：動詞 + 介副詞 → 受詞為代名詞：放中間 → 受詞為名詞：前後皆可 例： Jason wants to give up his dream. Jason wants to give his dream up. Jason wants to give it up. <p>2. 練習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 完成 p.64–65 Fill in the Blanks。 					
第十週 04/12~04/18	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出</p>	<p>人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning? 【Reading – Don't the door on AI】</p> <p>一、導入活動 (Before Reading)</p>	3	<p>課本 習作 備課用書 佳音電子書 網路資源</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行</p>	<p>1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核 5. 學習態度 6. 合作參與</p>	<p>【國際教育】 J4 認識跨國文化與全球競合現象</p>

	<p>重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，</p>	<p>1. 圖片討論：科技產品與學習 出示 <i>Before You Read</i> 的五種科技工具 (e-book、YouTube、online dictionary、podcast、ChatGPT)，請學生討論： • 這些科技對你的學習有沒有幫助？ • 你使用過哪些？如何幫助你？ 學生可用簡單句子分享，例如： “I read e-books very often, and they help me learn a lot of knowledge out of class.”</p>			<p>本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>			
	<p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 in my opinion、</p>	<p>2. 預測與主題導入 (Skimming Prediction) • 要求學生用 30 秒 skimming，快速看標題與插圖。 • 請學生猜測文章大意，回答： “What is the reading about?”</p>						
	<p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 in my opinion、maybe) 分辨</p>	<p>maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>二、閱讀進行 (While Reading) 1. 聽力搭配重點標記 播放課文錄音兩次： 1. 第一次無字幕 → 聽大意</p>						

	客觀事實與主觀意見。		<p>2. 第二次中英文字幕 → 畫出主題句與重點句 教師隨堂提問確認理解。</p>						
			<p>2. 文本精讀 (Close Reading)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師帶讀課文，學生朗讀關鍵句子。 • 協助學生掌握文章主旨： AI 對學習的優點與擔憂並存。 <p>文章大意歸納為： “Many people think AI helps students learn better and faster; however, others worry that students may count too much on AI tools.”</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生在閱讀過程中： <ul style="list-style-type: none"> ○ 修正先前的預測 ○ 比較文章資訊 ○ 做簡單分類與統整 						
			<p>三、閱讀後活動 (After Reading)</p> <p>1. 組織圖練習 (Graphic Organizer, p.59)</p> <p>學生根據文章填寫 AI 的「優點」與「缺點」，並與自己的生活經驗連結。</p>						

			<p>2. 字詞教學 (Vocabulary Focus)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教授課文生字的發音、用法。 • 說明部分字詞的一字多義。 • 學生口頭造句或簡單練習。 					
			<p>3. 閱讀理解 (Reading Comprehension)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 完成課本閱讀理解題。 • 教師進行文章主旨與重點總結。 					
			<p>四、延伸活動：AI 與生活科技</p> <p>1. 物聯網 (IoT) 簡介 教師以生活例子說明 IoT 的概念。</p> <p>2. 觀看影片並討論 播放影片： 「亞馬遜無人商店：AI 運算進駐球場」 引導學生思考：</p> <ul style="list-style-type: none"> • AI 在現實生活中還能用在哪裡？ • 你覺得 AI 讓生活更方便還是更依賴？ 					

<p>第十一週 04/19~04/25</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>【Review Corner】複習 表現對比或對照的轉折語</p> <p>1. 導入與複習</p> <p>教師統整介紹本課會用到的對照／對比轉折語，例如： however, though/although, but, on the other hand, at the same time, instead。</p> <p>搭配例句說明其語意差異與句中位置，幫助學生再次熟悉這類語句如何強調「相反觀點」。</p> <p>2. 文本練習—邏輯增修活動</p> <p>請學生閱讀課本 p.60 的 <i>Fill in the Blanks</i> 文章，並嘗試從上述轉折語中選擇合適的字詞填入，使文章更通順、更具邏輯性。</p> <p>教師可引導學生思考：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 句子前後是否呈現對照？ • 是否有觀點上的轉折、補充或反差？ 	<p>3</p>	<p>課本習作 備課用書 佳音電子書 網路資源</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核 5. 學習態度 6. 合作參與 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	<p>4/21~4/22 九年級第四次 複習考</p>
-----------------------------	--	--	---	----------	---	---	--	--	-------------------------------------

	<p>知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如</p>		<p>完成後指名學生分享理由，並與同儕答案比較。</p>						
	<p>in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>【Speaking Activity】 議題討論與口語表達</p> <p>1. Read and Learn：示範如何討論議題</p> <p>教師以課本範例帶領學生觀看如何提出立場、提供理由、結尾重申觀點，示範完整的「議題式口語表達」架構。</p> <p>2. 個別構思（寫下關鍵字）</p> <p>請學生針對以下三個問題寫出重點字詞：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is your stand on the issue? (你支持或反對?) 2. What are your reasons? (至少 2-3 個理由) 						

			<p>3. Repeat your stand. (如何優雅地結尾重申立場)</p> <p>老師可提供簡短句型框架，如：</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>I think... because...</i> • <i>In my opinion...</i> • <i>That's why I believe...</i> <p>3. 兩人一組 Pair Work</p> <p>學生兩人一組，輪流發表自己對某項議題（可延伸 AI、校園科技、社群媒體等）的看法，並互相回饋。教師巡視協助弱勢學生整理語句。</p>					
			<p>【Exercise】 Reading：閱讀與理解活動</p> <p>1. 文本閱讀：The Ordering Machine—Are You Lovin' It?</p> <p>學生閱讀文章後，可採「個別閱讀→小組討論→全班確</p>					

			<p>認」方式完成理解活動。 重點：認識速食店 <i>ordering machine</i> 的優點與缺點。</p> <p>教師可引導學生整理：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優點 (Pros) : speed, convenience, no lines, easier ordering... • 缺點 (Cons) : technical problems, confusing menu, no human help... <p>2. Graphic Organizer : 資訊統整訓練</p> <p>完成課後的 Graphic Organizer, 將文章主要資訊 (主題句、細節支持、對比點) 整理成圖表。 此步驟協助學生練習「抓文章結構」與「精準摘要」。</p>					
			<p>【Exercise】Listening : 會考式聽力練習</p>					

		<p>本階段模擬會考三大題型，並培養聽力策略，使學生提升理解與反應速度。</p> <p>(A) 辨識句意</p> <p>學生先觀察圖片差異 → 聽關鍵字 → 迅速比對圖意。 教師提醒學生注意：動作、物品、情境、位置等線索。</p> <p>(B) 基本問答</p> <p>練習聽懂日常問句、簡單答句的邏輯關係。 學生可先預測提問類型（時間、地點、喜好、動作...）。</p> <p>(C) 言談理解</p> <p>教師播放前，先讓學生掃過選項、做推測與關鍵字預判。 播放後學生記錄關鍵字，再討論正確答案理由。</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>【習作評量】</p> <p>1. 聽力測驗（習作）</p> <p>學生完成習作中的聽力題目。測驗後教師先不公布答案，讓學生討論「為何選此答案」。</p> <p>若仍不清楚，再播放一次，必要時播放聽力稿。</p> <p>2. 聽力策略講解</p> <p>教師示範：</p> <ul style="list-style-type: none">• 如何抓關鍵字• 如何從語氣推斷意圖• 如何利用選項預測答案 <p>並提醒學生會考常見陷阱。</p> <p>3. 檢討讀寫習作</p> <p>教師帶領檢討閱讀與寫作題目，強調：</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • 用閱讀策略（抓主旨、找關鍵資訊） • 文章邏輯如何判斷 • 寫作如何避免文法錯誤 						
第十二週 04/26~05/02	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>台灣的公民參與</p> <p>Unit 4 – Let's Vote</p> <p>【Warm-up】主題導入與背景連結</p> <p>1. 圖片討論與經驗連結</p> <p>利用課本 p.70-71 <i>Before You Read</i> 的圖片與問題，引導學生連結生活經驗：</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Have you ever had any of these voting experiences?</i> • <i>Why do you think people need to vote?</i> 	3	課本 習作 備課用書 佳音電子書 網路資源	<p>ORID 焦點討論法（閱讀）： 發 ORID 討論記錄表 → 將提問分成「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」4 個層次的討論層次。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口語練習</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 合作參與</p>	<p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【國際教育】 J5 尊重與欣賞世</p>	4/29、4/30 九年級第二次段考

<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>			<p>學生可分享班長選舉、社團票選、網路投票等經驗，建立主題連結（connection）並提升閱讀動機。</p> <p>2. 四種校園投票情境介紹（民主素養）</p> <p>教師補充四種常見的學校投票情境，讓學生理解「投票」如何在生活中實際被使用：</p> <ul style="list-style-type: none"> • vote for the class leader • vote for what to sell at the school fair • vote in an online poll • vote for the new school uniform <p>透過示例引導學生思考投票對公平、參與與民主的重要性。</p>						
---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>【Reading】 How People Vote in Taiwan</p> <p>1. 預測與討論 (Scanning)</p> <p>引導學生以 <i>Scanning</i> 技巧進行 30 秒快速閱讀標題與圖片，推測文章大意。 聚焦問題： What DON'T you need to bring to the voting place?</p> <p>學生分享初步推測，教師不立即揭曉答案，保留閱讀動機。</p>						
			<p>2. 聆聽活動與關鍵步驟標記</p> <p>播放 CD 兩遍：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第一次：無字幕 → 整體理解 • 第二次：中英文字幕 → 請學生用螢光筆圈 						

			<p>畫投票步驟 (step 1-3)</p> <p>教師可巡視學生標記情形，確認是否掌握重點。</p>					
			<p>3. 文本精讀 (While You Read)</p> <p>教師帶讀文章，學生跟讀重要句子。</p> <p>目標：掌握文章主旨、內容細節、投票流程與規範。</p> <p>教師帶領學生回答以下理解問題：</p> <p>a. Who can win the election?</p> <p>b. List the three steps about how people vote in Taiwan.</p> <p>c. If you don't bring your name stamp, can you still vote?</p> <p>d. If you don't bring your ID card, can you still vote?</p> <p>e. If you don't bring your voter notice, can you still vote?</p> <p>f. What mustn't you do when</p>					

		<p>voting?</p> <p>(1) Use your smartphone</p> <p>(2) Show your ballot to others</p> <p>(3) Damage the ballot</p> <p>(4) Put your ballot in your bag</p> <p>(5) Wear a vest showing your choice</p> <p>(6) Take photos of your ballot</p> <p>(7) Stamp in the right position</p> <p>重點統整</p> <p>教師說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 投票流程 • 投票規定與不能做的事 • 文章主旨 (Why voting rules matter) <p>學生討論：投票時「規則存在的理由」。</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>4. 閱讀理解練習 (After You Read)</p> <p>學生完成課本 <i>reading comprehension</i> 題目，練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 抓主旨句 • 找細節 • 了解文章結構 <p>教師再補充閱讀策略 (如找訊號詞、比較資訊等)。</p>						
			<p>5. 字詞教學與運用</p> <p>教師講解本課重點字詞的：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 發音 • 字義 • 一字多義 (如 notice, rule, sign 等) <p>學生練習造句或用字語填空。</p>						

			<p>【Speaking Activity】 情境 規範表達與跨國比較</p> <p>1. Read and Learn：認識不同場合的規範</p> <p>以課本示例帶領學生了解如何用英文說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 禁止做的事（mustn't / shouldn't） • 原因 • 正確做法 						
			<p>2. 個人構思練習</p> <p>學生針對以下問題寫出回答的關鍵字（不需寫完整句子）：</p> <p>Can I use my name stamp on the ballot?</p> <p>引導學生回答三部曲：</p>						

			<ol style="list-style-type: none"> 1. What shouldn't / mustn't people do? 2. Why shouldn't / mustn't they do so? 3. What is the correct thing to do? 						
			<p>3. Pair Work：兩人一組口說練習</p> <p>學生兩人一組練習描述不同場合的規範：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校園投票 • 考試規則 • 圖書館規定 • 上網安全規範等 <p>教師巡視並提供口語表達句型（如 <i>You mustn't...</i> / <i>You should...</i> / <i>The rule says...</i>）。</p>						
			<p>4. 小組探究：各國總統選舉方式</p>						

			<p>全班分成五組，使用平板搜尋並討論以下國家的總統選舉方式：</p> <p>美國、英國、法國、印度、日本</p> <p>內容包含：</p> <ul style="list-style-type: none"> • How do people vote? • Who can vote? • What are the rules? • Any differences from Taiwan? <p>每組整理資訊 → 上台報告並互評（可以用簡易英文與圖示呈現）。</p>					
第十三週 05/03~05/09	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote 【Grammar Focus A】 所有格關係代名詞 whose</p> <p>1. 觀念介紹 教師簡要說明 whose = 所有格關係代名詞，用來表示：</p> <ul style="list-style-type: none"> • whose + 名詞 與先行詞之間存在「屬於……的」關係。 	3	課本 習作 備課用書 佳音電子書 網路資源	<p>ORID 焦點討論法（閱讀）：</p> <p>發 ORID 討論記錄表 → 將提問分成「客觀事實、感受</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口語練習</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 合作參與</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校</p>

<p>重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>例：<i>The student whose backpack is missing is looking for it.</i> 2. 例句觀察與理解 帶學生閱讀課本的 Tip 與 Example，討論： • 先行詞是誰？ • whose 後面的名詞與先行詞的關係是什麼？ • 整句語意如何串接？ 讓學生理解 whose 子句的功能為「補充說明先行詞」。 3. 學生練習 – p.76 Speak and Write 學生依照課本題目造句、改寫句子或完成對話，實際使用 whose。 4. 訂正與講解 教師逐題口頭對答，檢查語意與文法是否正確，並指導學生修正錯誤。</p>		<p>反應、詮釋意義、做決定」4 個層次的討論層次。</p>		<p>園法律之初探。</p>	
<p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客</p>		<p>【Grammar Focus B】 關係副詞 where 1. 觀念介紹 教師說明 where = in/at/on which 的替代形式，常用於表示「地點」的先行詞。 例：<i>This is the park where we played yesterday.</i> (= the park in which we played) 2. 例句觀察與理解</p>					

觀事實與主觀意見。		<p>學生閱讀 Tip 與 Example，觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> • where 子句如何接在先行詞後面 • where 所代表的地點意涵 • 句子如何從「介系詞 + which」合併成「where」 <p>3. 學生練習 – p.77 Speak and Write 學生依練習題使用 where 完成句子或對話。</p> <p>4. 訂正與說明 教師與學生口語對答並逐題訂正，用例句強化 where 的使用情境。</p>						
		<p>【Grammar Review】 複習關係子句與名詞子句</p>						
		<p>一、複習關係子句（及其與介系詞片語的互換）</p> <p>1. 觀察句型規則（p.78） 學生閱讀課本句子後歸納四種基本結構：</p> <p>a. 先行詞 = 事物 → which / that + 動詞</p> <p>b. 先行詞 = 人 → who / that + 動詞</p> <p>c. 先行詞 = 事物 → (which / that) + 主詞 + 動詞</p>						

		<p>d. 先行詞 = 人 → (who / that) + 主詞 + 動詞 教師補充說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 關係代名詞可當「主詞」或「受詞」 • 作受詞時 which/that/who 可省略 <p>2. 介系詞片語與關係子句互換 教師在黑板上寫出介系詞片語例子，如：</p> <ul style="list-style-type: none"> • with long hair • in a black shirt <p>說明介系詞片語可改寫成關係子句：</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>The boy with long hair is from America.</i> → <i>The boy who has long hair is from America.</i> <p>學生完成 p.78 練習題，練習兩種寫法的互換。</p>					
		<p>二、複習名詞子句 (Noun Clauses)</p> <p>1. 觀念整理 教師說明名詞子句的兩大重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 名詞子句放在動詞後面當受詞 • 由 that、wh- 疑問詞 (what, when, why...) <p>引導</p>					

			<ul style="list-style-type: none"> • that 可省略：<i>I think (that) he is right.</i> <p>2. 學生練習 – p.79 句子合併 學生依課本指示，將兩句合併為含名詞子句的句子。 例：</p> <ul style="list-style-type: none"> • I don't know. / Where he lives. → <i>I don't know where he lives.</i> <p>教師逐題講解，檢查語意是否連貫。</p>					
第十四週 05/10~05/16	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote 【Exercise – Reading】 《Confidence 101》</p> <p>1. 主題暖身：自信討論 教師帶領學生先分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你覺得自己是有自信的人嗎？ • 在哪些情況下你會缺乏自信？ • 造成你有／沒有自信的原因是什麼？ <p>藉由討論建立閱讀動機，讓學生將自身經驗與文章主題連結。</p> <p>2. 閱讀理解與反思 學生閱讀文章《Confidence 101》，思考以下問題：</p>	3	課本 習作 備課用書 佳音電子書 網路資源	<p>ORID 焦點 討論法 (閱讀)：</p> <p>發 ORID 討論記錄 表 → 將提 問分成 「客觀事 實、感受 反應、詮 釋意義、 做決定」 4 個層次 的討論層 次。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 學習態度</p> <p>3. 合作參與</p>	5/16、5/17 九年級會考

<p>6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>			<ul style="list-style-type: none"> • 文章中提到哪些建立自信的方法？ • 哪些方法適合自己？哪一些不適用？ • 如果有其他方式，自己的「增加自信方法」是什麼？ <p>學生可以小組分享，並與同學交換觀點。</p> <p>3. 完成閱讀練習題 學生依課本要求完成「After Reading」題組，加強文章內容理解與閱讀策略運用。</p>						
			<p>【Exercise – Listening】 聽力練習 聽力內容仿照會考三大題型，教師依學生程度調整播放速度或次數。</p> <p>1. 辨識句意 (Picture & Key Words)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生先觀察圖片差異，推測可能聽到的關鍵詞。 • 聽時抓重點字，例如動作、物品、時間。 <p>2. 基本問答 (Short Q&A)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 聽題目前先閱讀選項，推測可能的問句類型。 • 聽時記錄關鍵詞 (who, where, what, time, place)。 						

			<p>3. 言談理解 (Conversation Comprehension)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生先看題目選項預測內容。 • 教師提醒學生注意說話者關係、時間順序、動機。 					
			<p>【習作評量】</p> <p>1. 聽力測驗 學生完成習作中的聽力題目：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 播放一次，學生作答。 • 若有不確定題目，教師再播放一次並提供聽力稿輔助理解。 <p>2. 聽力策略指導 教師依題目講解聽力技巧：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 如何抓關鍵字 • 如何排除不合理選項 • 如何利用語氣判斷資訊 <p>3. 讀寫習作檢討 教師帶領學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 檢視閱讀與寫作錯誤 • 運用閱讀策略 (找主旨句、抓關鍵詞、推論) • 調整自己的作答方式以提升閱讀理解效果 					

			<p>Review 2</p> <p>【I.Task】 根據 p84 及 p85 提供的線索和住戶的訊息，兩個同學為一組進行對話，找出哪位幸運兒中了獎金 100 萬元。討論過程中放入介詞片語關係子句(含主格、受格、和所有格用法)。</p> <p>【II.Recap.】 A.複習關係副詞 where (= 介系詞 + which)。 B.根據 p86 的三張圖片及提示完成三個著名景點(Kenya, the Louvre, Shakespeare's Globe)的填空。</p> <p>【Kahoot】 Kahoot 複習單字遊戲 Kahoot 複習文法遊戲</p>					
第十五週 05/17~05/23	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本	<p>瞎拚 ABC-1</p> <p>1. 播放影片。讓學生知道如何操作 Shopping ABC 以及注意玩家是運用何技巧溝通。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=R6aEMep4VxU https://www.youtube.com/watch?v=6FInAKhLLQU</p>	3	網路資源	觀察影片如何進行，模仿並自己創造	參與學習態度 合作能力 口說練習	

	<p>同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的</p>	<p>常用字詞。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>						
<p>第十六週 05/24~05/30</p>	<p>A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 *5-IV-5 能運</p>	<p>瞎拚 ABC-2 1. 分組:學生依外師課來分組,三至四人一組。 2. 出題:各組出題。 3. 分配工作。 4. 排座位。 5. 每組試玩 1 至 2 題。</p>	3	網路資源	觀察影片如何進行,模仿並自己創造	參與學習態度合作能力口說練習	

	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。*5-IV-5 能運用字母拼讀規則	用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。						
第十七週 05/31~06/06	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫	瞎拚 ABC-3 正式比賽: 1. 每組四人, 每組派兩人猜, 4 人依序輪流講英文猜題。 2. 猜題者有兩次 pass 機會, 5 分鐘內答對題數即為分數。 3. 分數最多者獲勝, 獲得禮物一份	3	網路資源	觀察影片如何進行, 模仿並自己創造	參與學習態度合作能力口說練習	9 年級課程結束

	的字詞。3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。*5-IV-5 能運用字母拼讀規二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。							
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：_____。
- 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。