

新北市 福營 國民中學 **114** 學年度 九 年級第 **2** 學期部定課程計畫 設計者：黃凱煜

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____ 族 13. 新住民語文：____ 語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

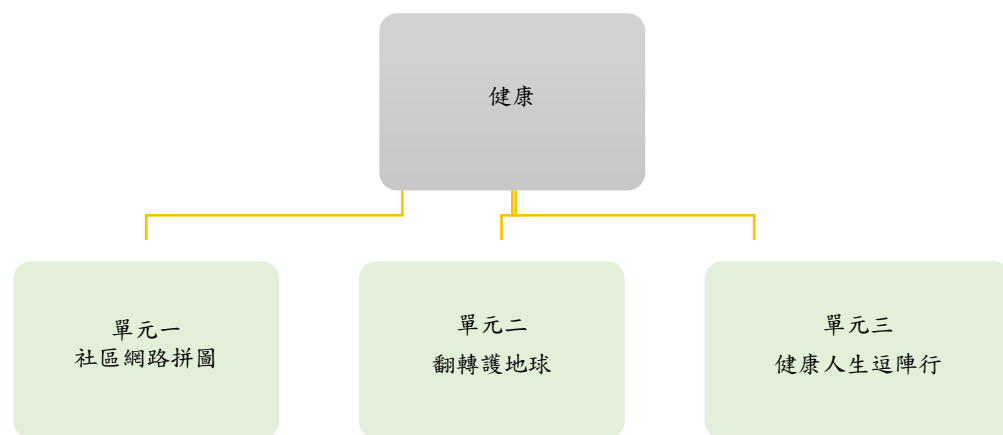
3、學習節數：每週(1)節，實施(17)週，共(17)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p>	<p>J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。</p>

<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
---	--

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							

<p>第一週 1/21~1/23</p>	<p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令</p> <p>Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。</p>	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>單元一 社區網絡拼圖 第1章 社區放大鏡</p> <p>活動內容：</p> <p>1. 觀看影片:youtube(社區安全教育 1. 店家桌椅霸佔騎樓新聞 2. 人行道違停、高低差身障者行不通新聞 3. 無號誌路口車禍多新聞。</p> <p>2. 討論同學間居家社區安全問題及共通性。</p> <p>3. 將討論結果分享在討論區。</p> <p>4. 引導學生要有脈絡並運用學過的安知識診斷。介紹各項診斷重點，並請學生思考對健康的影響與危害。</p>	<p>1</p>	<p>1. 電子書。</p> <p>2. 電子白板</p>	<p>講述法： 合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>上課參與 平時觀察 活動學習單 經驗分享</p>	<p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1、 協同科目：</p> <hr/> <p>2、 協同節數：</p> <hr/>
<p>第二週 02/15~02/21</p>	<p>農曆春節</p>	<p>農曆春節</p>	<p>農曆春節</p>	<p>農曆春節</p>	<p>農曆春節</p>	<p>農曆春節</p>	<p>農曆春節</p>	<p>農曆春節</p>	<p>2/14~2/22 農曆春節</p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

									1. 協同科目： 2. 協同節數：
第三週 02/22~02/28	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	單元一 社區網絡拼圖 第2章 社區健康營造力 活動內容： 1. JUST DO IT 社區營造想一想：引導學生了解社區健康與個人健康的關聯。說明社區健康營造的定義。請學生拿出事前準備的社區照片，分組討論社區的相似或差異，請學生完成 JUST DO IT。 2. 健康營造流程：介紹「文化部臺灣社區通」網站，讓學生認識各社區營造的故事，並以里長社區或忠權社區為例子舉	1	1. 電子書。 2. 電子白板	講述法； 合作學習法； 小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	上課參與 平時觀察 活動學習單 經驗分享	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	2/27~3/1 228 連假 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

			例。並 JUST DO IT「找尋社區故事」。						2. 協同節數： <hr/>
第四週 03/01~03/07	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	單元一 社區網絡拼圖 第2章 社區健康營造力 活動內容： 1. 社區健康小寶典： 引導學生瞭解若目前自信程度偏低或認為有困難是正常的，因為只認識健康營造步驟是不夠的，要讓一群人的健康一起提升，需要運用些小技巧來加分。介紹如何搭配各項資源與生活技能為社區健康營造步驟加分。 2. 社區健康我也行學習單：請學生想想自己社區的健康問題，找出一項並完成社區健康營造步驟計畫，並於課後練習倡議技能，將倡議結果記錄下來。	1	1. 電子書。 2. 電子白板	講述法； 合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	上課參與 平時觀察 活動學習單 經驗分享	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	3/3~3/4 九年級第三次複習考 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/>

									2. 協同節數： <hr/>
第五週 03/08~03/14	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技 能和生活技能。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	單元二 翻轉護地球 第1章 環境大挑戰 活動內容： 1. 髒兮兮的多「惱」河：進行「水污染實驗」體驗活動。詢問學生想過水從何而來嗎？有沒有污染？並播放「看見毒害溪流 齊柏林嘆冰山一角」影片。說明台灣水污染的嚴重性。播放「水污染」影片，說明「汗水危害健康」。請學生分組上網收集水污染相關新聞和減少水污染方法。	1	1. 電子書。 2. 電子白板	講述法；合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	上課參與 平時觀察 活動學習單 經驗分享	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

<p>第六週 03/15~03/21</p>	<p>Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。</p>	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p>	<p>單元二 翻轉護地球 第1章 環境大挑戰</p> <p>活動內容： 1. 亂糟糟的垃圾危機：播放「台客劇場-便利人生一週累積多少垃圾？」影片。覺察環境中垃圾汙染問題，討論相關問題。請學生思考「垃圾造成的危害」。說明「垃圾減量5R」原則。</p>	<p>1</p>	<p>1. 電子書。 2. 電子白板</p>	<p>講述法；合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>上課參與 平時觀察 活動學習單 經驗分享</p>	<p>【環境教育】 環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【海洋教育】 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第七週 03/22~03/28</p>	<p>Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。</p>	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p>	<p>單元二 翻轉護地球 第1章 環境大挑戰</p> <p>活動內容： 1. 亂糟糟的垃圾危機：播放「台客劇場-便利人生一週累積多少垃圾？」影</p>	<p>1</p>	<p>1. 電子書。 2. 電子白板</p>	<p>講述法；合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>上課參與 平時觀察 活動學習單 經驗分享</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

		2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	片。覺察環境中垃圾汙染問題，討論相關問題。請學生思考「垃圾造成的危害」。說明「垃圾減量5R」原則。						1. 協同科目： 2. 協同節數：
第八週 03/29~04/04	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	單元二 翻轉護地球 第1章 環境大挑戰 活動內容： 1. 鬧哄哄的魔音穿腦：進行「聲音實驗」體驗活動。說明噪音就是聽了會讓人感到不舒適的聲音。說明「保護聽力5口訣」的執行方式。引導學生思考日常生活中還有哪些習慣恐對耳朵造成傷害？ 2. 灰濛濛的空襲警報：進行「嗅覺體驗」活動。思考若	1	1. 電子書。 2. 電子白板	講述法；合作學習法；小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	上課參與 平時觀察 活動學習單 經驗分享	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	3/31、4/1 第一次段考 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

		4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	空氣中充滿討厭的味道，感受如何？若是有毒物質懸浮於空氣中，則毒物會隨呼吸作用進入人體而危害健康。播放「台灣空污來源」影片，說明台灣人為的空汙來源。 (完成健康習作)					海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	1. 協同科目： 2. 協同節數：
第九週 04/05~04/11	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促	單元二 翻轉護地球 第1章 環境大挑戰 活動內容： 1. 全球環境危機：播放「如果真相是—如果地球上所有的冰都融化了會怎麼樣？」影片。請學生分組，每組選擇兩項全球環境危機議題，討論問題並記錄討論結果。 2. 守護地球 從我開始學習單：提醒環境污染的後果必須	1	1. 電子書。 2. 電子白板	講述法；合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	上課參與 平時觀察 活動學習單 經驗分享	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	4/3~4/6 春假 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

		<p>進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p>	<p>由全球人類來共同負擔，身為「地球村」的每一份子自不應置身事外，只要我們在日常生活中多關心地球一些，人類與自然自能延續不斷。</p>					<p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>	<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第十週</p> <p>04/12~04/18</p>	<p>Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。</p>	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p>	<p>單元二</p> <p>翻轉護地球</p> <p>第2章 綠活行動家</p> <p>活動內容：</p> <p>1. 「食」在好健康：請各組選擇一項行動策略，並演出在生活中如何落實的情境劇。表演結束後，教師強調行動愛地球的概念並請同學填寫課本問題。</p> <p>2. 「衣」同做環保：播放「寶特瓶環保紗」、「只要2分鐘舊衣服變身購物袋」影片。給各組一件回收衣物，讓各組發</p>	1	<p>1. 電子書。</p> <p>2. 電子白板</p>	<p>講述法；合作學習法；小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>上課參與</p> <p>平時觀察</p> <p>活動學習單</p> <p>經驗分享</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p>

		4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	揮創意讓舊衣變身成可用之物。 3. 「住」的好節能：播放「超級節能改造王：想讓人逃出門的家」等影片，給各組水電費帳單，並教他們如何看懂帳單中的資訊。						2. 協同節數：
第十一週 04/19~04/25	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技 能和生活技能。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	單元二 翻轉護地球 第2章 綠活行動家 活動內容： 1. 「行」動多綠能： 播放「永續能源之路－單車大國荷蘭騎出綠色生活」等影片。說明選擇低碳排放量的交通工具，可減少能源使用降低環境污染，所以「行」也能融入環保概念。2. 「育樂」增綠活：給各組一些廣告紙，請他們發揮創意做出紙類創作。各組上台說明創作構思、製作過程和成品展示。 3. 同心協力愛地球：播放「您知道『世界地球日』的由來是甚麼嗎？臺灣又是甚麼時候開始，參與響應地球日的行動呢？」影片。：請各組選擇課本中一項綠色行動原則，並演出生活中如何落實的情境劇。	1	1. 電子書。 2. 電子白板	講述法；合作學習法；小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	上課參與 平時觀察 活動學習單 經驗分享	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	4/21~4/22 九年級第四次 複習考 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

									2. 協同節數： <hr/>
第十二週 04/26~05/02	Db- IV -1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	單元三 健康人生逗陣行 第1章 美妙新生命 活動內容： 1. 好「孕」降臨：引導學生閱讀課本情境，並寫下看法。說明成功受孕的條件。解說驗孕的原理。 2. 好「孕」之旅：引導學生閱讀課本情境，說明生命列車相關內容。說明懷孕期間的不適症狀。引導學生思考，這些症狀會為生活帶來哪些影響？介紹懷孕期間的健康照護要點。	1	1. 電子書。 2. 電子白板	講述法；合作學習法；小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	上課參與 平時觀察 活動學習單 經驗分享	【生命教育】 生J2 進行思考時的適當情意與態度	4/29、4/30 九年級第二次段考 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/>

									2. 協同節數： _____
第十三週 05/03~05/09	Db- IV -1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	單元三 健康人生逗陣行 第1章 美妙新生命 活動內容： 1. 好「孕」醫同行： 說明優生保健服務意涵及內容及不同的檢查項目的細項介紹。 說明不同分娩方式的內容以及優缺點。不論選擇何種分娩方式要優先考量孕婦跟胎兒的健康與安全。	1	1. 電子書。 2. 電子白板	講述法； 合作學習法；小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	上課參與 平時觀察 活動學習單 經驗分享	【生命教育】 生J2 進行思考時的適當情意與態度	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： _____

<p>第十四週 05/10~05/16</p>	<p>Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p>	<p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>單元三 健康人生逗陣行 第2章 樂活新旅程 活動內容： 1. 生命旅程指南：請學生看阿壹家族的各成員互動情況。進行「健康問題賓果」活動。提醒學生抽菸的人不只讓自己健康受害，也會使其他人受二手菸與三手菸的影響。趴著看書及躺著使用手機會對健康造成危害 2. 健康起跑點：播放「半夜狂哭！手忙腳亂高中生照顧電子寶寶」影片。說明嬰幼兒時期的照顧要點。 (完成健康習作)</p>	<p>1</p>	<p>1. 電子書。 2. 電子白板</p>	<p>講述法；合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>上課參與 平時觀察 活動學習單 分組討論</p>	<p>5/13、5/14 七、八年級第二次段考 5/16、5/17 九年級會考 <input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第十五週 05/17~05/23</p>	<p>Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p>	<p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p>	<p>單元三 健康人生逗陣行 第2章 樂活新旅程</p>	<p>1</p>	<p>1. 電子書。 2. 電子白板</p>	<p>講述法；合作學習法：小組</p>	<p>上課參與 平時觀察</p>	<p>【生命教育】</p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同</p>

	心發展任務與個別差異。	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	<p>活動內容：</p> <p>1. 生命旅程指南：請學生看阿壹家族的各成員互動情況。進行「健康問題賓果」活動。提醒學生抽菸的人不只讓自己健康受害，也會使其他人受二手菸與三手菸的影響。趴著看書及躺著使用手機會對健康造成危害</p> <p>2. 健康起跑點：播放「半夜狂哭！手忙腳亂高中生照顧電子寶寶」影片。說明嬰幼兒時期的照顧要點。</p>			分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	活動學習單 組討論	生 J2 進行思考時的適當情 意 與態度	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
第十六週 05/24~05/30	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	<p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務擬定健康行動策略。</p>	<p>單元三 健康人生逗陣行 第2章 樂活新旅程 活動內容：</p> <p>1. 健康不轉彎：進行「青春期限定」活動，引導學生填寫「健康生活 ING」。遊戲了解疾病預防或健康促進的概念。引導學生了解，有些習慣會影響自己一輩子。</p>	1	<p>1. 電子書。</p> <p>2. 電子白板</p>	講述法；合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	上課參與 平時觀察 活動學習單 組報告	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情 意 與態度	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

									<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第十七週 05/31~06/06</p>	<p>Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p>	<p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>單元三 健康人生逗陣行 第2章 樂活新旅程</p> <p>活動內容： 1. 健康衝刺：說明職業傷害與職業病定義。不論是職業傷害或是職業病，都可以向保險申請相關的理賠。所以就職前一定要確認雇主有協助投保勞保。說明職業病的危害因子及學生工讀時的注意事項。</p>	1	<p>1. 電子書。 2. 電子白板</p>	<p>講述法；合作學習法；小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>上課參與 平時觀察 活動學習單 經驗分享</p>	<p>【生命教育】 生J2 進行思考時的適當情意與態度</p>	<p>九年級課程結束 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

									1. 協同 科 目： _____
									2. 協同節數： _____

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。