

新北市 福營 國民中學114學年度七年級第2學期部定課程計畫 設計者：謝艾蓁

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

△上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、

課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
--	--

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

- 第一課 日治時期的統治
- 第二課 日治時期的經濟
- 第三課 日治時期的社會與文化
- 第四課 戰後臺灣的政治社會變遷
- 第五課 戰後臺灣的兩岸關係與外交康軒版
- 第六課 戰後臺灣的經濟與社會發展

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1/21~1/23	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1-1殖民統治體制的建立 活動1. 教師提問:日本對臺灣的野心，可從上學期哪個與臺灣原住民有關的事件看出。 活動2. 請同學先閱讀課本，並推	1	康軒版 第一課 日治時期的統治	1. 問題導向教學 2. 記憶策略 3. 理解策略	1. 參與態度 2. 學習單 3. 口頭問答 4. 問題討論		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____

			測臺灣民主國建立的目的可能為何。 活動3. 能了解總督總攬大權的法源依據。 活動4. 能簡單敘述警察與保甲制度的特色。						2、 協同節數： <hr/>
第二週 02/15~02/21	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	2/14~2/22農曆春節 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第三週 02/22~02/28	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1-1殖民統治體制的建立 活動1. 了解武裝抗日的背景及其影響，並能簡單敘述。 活動2.	1	康軒版 第一課 日治時期的統治	1. 問題導向教學 2. 記憶策略 3. 理解策			2/27~3/1 228連假 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	象。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		教師提問:為何日治後期，日本人希望臺灣人都說日語和改成日本名字。 活動3. 閱讀課文後，分析推行皇民化運動的目的。 活動4. 能了解在不同政策下的統治，總督府背後的統治目的。			略			請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第四週 03/01~03/07	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Ea-IV-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1-2「理蕃」政策與霧社事件 活動1. 能了解日治時期，理蕃政策和山林資源的關係。 活動2. 了解霧社事件的背景和影響。	1	康軒版 第一課 日治時期的統治	1. 問題導向教學 2. 記憶策略 3. 理解策略		原住民族教育 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 閱讀素養 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	3/3~3/4 九年級第三次複習考 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第五週	歷 1c-IV-2	歷 Ea-IV-3「理	1-2「理蕃」政策與霧社事	1	康軒版	1. 問題導		原住民族	<input type="checkbox"/> 實施跨領域

03/08-03/14	<p>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>蕃」政策與原住民民族社會的對應。</p>	<p>件活動4. 觀賞短片《賽德克·巴萊》五分鐘精華版 https://www.youtube.com/watch?v=e-fbH6i_uyw， 28 並討論莫那魯道堅決反抗的背景。 活動5. 以花崗一郎、花崗二郎為例，說明當時身份衝突下的選擇。 活動6. 課後閱讀-震撼總督府的霧社事件。</p>		<p>第二課 日治時期的經濟發展</p>	<p>向教學 2. 記憶策略 3. 理解策略</p>		<p>教育 J4 認識原住民在各歷史階段的重大事件。</p> <p>閱讀素養 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第六週 03/15~03/21</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p>	<p>2-1基礎建設活動1. 教師提問:你們知道日本人曾在臺灣做了哪些建設嗎? 活動2. 教師提問:對日本來說當時的臺灣有何價值? 活動3. 能夠理解日治時期基礎建設的目的。</p>	1	<p>康軒版 第二課 日治時期的經濟發展</p>	<p>1. 問題導向教學 2. 記憶策略 3. 理解策略</p>			<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	遷。								
第七週 03/22~03/28	歷1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。	歷 Ea- IV -2 基礎建設與產 業政策。	2-2工業日本，農業臺灣 活動1. 請同學思考當時臺灣有哪 些高價值的產業。 活動2. 了解日本統治和殖民經濟 的相關性。 活動3. 了解日治時期糖產業的發 展歷程。	1	康軒版 第二課 日治時期的 經濟發展	1. 問題導 向教學 2. 記憶策 略 3. 理解策 略			<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同 科 目： <hr/> 2. 協同節 數： <hr/>
第八週 03/29~04/04	社1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 歷1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產 業政策。	2-3工業臺灣，農業南洋 活動1. 能了解工業臺灣，農業南 洋政策的發展背景及意 義。 活動2. 請同學簡單敘述日治時期 臺灣是如何邁向工業社會 的。 活動3. 課後閱讀-基隆打狗一日通	1	康軒版 第二課 日治時期的 經濟發展	1. 問題導 向教學 2. 記憶策 略 3. 理解策 略	閱讀素養 閱 J10 主動尋求 多元的詮 釋，並試 著表達自己 的想法。	3/31、4/1 第一次段考 <input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同 科 目： <hr/> 2. 協同節 數： <hr/>	

<p>第九週 04/05~04/11</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。</p>	<p>歷 Eb-IV-1現代 教育與文化啟 蒙運動。</p>	<p>3-1差別待遇的殖民教育 活動1. 了解日治時期的各階段教 育特色。 活動2. 了解日治時期的人才培育 政策。 3-2文化啟蒙與政治社會運 動 活動1. 了解臺灣文化協會的影響 和貢獻。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版 第三課 日治時期的 社會與文化</p>	<p>1. 問題導 向教學 2. 記憶策 略 3. 理解策 略</p>		<p>人權教育 人 J10了解 人權的起源 與歷史發展 對人權維護 的意義。 閱讀素養 閱 J10 主動尋求 多元的詮 釋，並試 著表達自己 的想法。</p>	<p>4/3~4/6 春假 <input type="checkbox"/>實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同 科 目： 2. 協同節 數：</p>
<p>第十週 04/12~04/18</p>	<p>歷1a-IV-2理 解所習得歷 史事件的發 展歷程與重 要歷史變 遷。 社1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領</p>	<p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝 突與在地社會 的調適。</p>	<p>3-2文化啟蒙與政治社會運 動 活動2. 說明「臺灣議會設置請願 運動」發起原因、經過及 影響。 活動3. 了解臺灣民眾黨及地方自 治聯盟對臺灣的影響。 活動4. 課後閱讀 - 蔣渭水的醫者</p>		<p>康軒版 第三課 日治時期的 社會與文化</p>	<p>1. 問題導 向教學 2. 記憶策 略 3. 理解策 略</p>		<p>閱讀素養 閱 J10 主動尋求 多元的詮 釋，並試 著表達自己 的想法。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同 科 目： 2. 協同節 數：</p>

	域內容知識的關係。		仁心—臨床講義						
第十一週 04/19~04/25	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p>	<p>3-3 社會文化的變革與調適</p> <p>活動1. 日治時期三大陋習的改正與影響。</p> <p>活動2. 透過人口成長圖，了解現代衛生觀念對的影響。</p> <p>活動3. 能了解日治時期都市文化與休閒生活。</p> <p>活動4. 請同學討論，有哪些現代化的措施和制度是日治時期就已經存在的。</p>	1	康軒版 第三課 日治時期的社會與文化	<p>1. 問題導向教學</p> <p>2. 記憶策略</p> <p>3. 理解策略</p>			<p>4/21~4/22 九年級第四次複習考</p> <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
第十二週 04/26~05/02	<p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p>	<p>4-1 二二八事件</p> <p>活動1. 以當時漫畫、報紙，請學生思考當時民生經濟的問題。</p> <p>活動2. 說明二二八事件的背景與經過。</p>	1	康軒版 第四課 戰後臺灣的政治社會變遷	<p>1. 問題導向教學</p> <p>2. 記憶策略</p> <p>3. 理解策略</p>		<p>閱讀素養 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>4/29、4/30 九年級第二次段考</p> <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	<p>歷 1a- IV -2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。</p>		<p>活動3. 以二二八行動劇《八堵車 站事件實境劇》，感受當 時的社會氛圍。 活動4. 課後閱讀 - 原民英魂—樂 信瓦旦</p>						<p>1. 協同 科 目： _____</p> <p>2. 協同節 數： _____</p>
<p>第十三週 05/03~05/09</p>	<p>社2b-IV-1 感受個人或 不同群體在 社會處境中 的經歷與情 緒，並了解 其抉擇。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。</p> <p>歷 1a- IV -2</p>	<p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與 白色恐怖</p>	<p>4-2戒嚴體制與白色恐怖 活動1. 了解戒嚴的背景和目的。 活動2. 白色恐怖的統治特色。 活動3. 閱讀文本 - 《鄭南榕案》 後，同學討論戒嚴時期的 統治特色和對人權的控制。</p>	1	<p>康軒版 第四課 戰後臺灣的 政治社會變 遷</p>	<p>1. 問題導 向教學 2. 記憶策 略 3. 理解策 略</p>		<p>人權教育 人 J3探索各 種利益可能 發生的衝 突，並了解 如何運用民 主審議方式 及正當的程 序，以形成 公共規則， 落實平等自 由之保障。</p> <p>閱讀素養 閱 J10 主動尋求 多元的詮 釋，並試 著表達自己</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費)</p> <p>1. 協同 科 目： _____</p> <p>2. 協同節 數： _____</p>

	理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。							的想法。	
第十四週 05/10~05/16	<p>歷 1a- IV -2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	<p>4-3民主化的歷程</p> <p>活動1. 能了解雷震事事件及美麗島事件經過，並明白其歷史意義。</p> <p>活動2. 請同學討論，並敘述解嚴對臺灣人民的影響</p> <p>活動3. 能了解臺灣民主化的歷程。</p>	1	康軒版第四課 戰後臺灣的政治社會變遷	<p>1. 問題導向教學</p> <p>2. 記憶策略</p> <p>3. 理解策略</p>		<p>人權教育 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	<p>5/13、5/14 七、八年級第二次段考</p> <p>5/16、5/17 九年級會考</p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
第十五週 05/17~05/23	<p>歷 1a- IV -2 理解所習得歷史事件的發展歷程與</p>	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	<p>5-1兩岸關係的演變</p> <p>活動1. 說明武力對抗時期，古寧頭與八二三炮戰的時空背</p>	1	康軒版第五課 戰後臺灣的兩岸關係與	<p>1. 問題導向教學</p> <p>2. 記憶策略</p>			<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	重要歷史變遷。		景和戰略意義。 活動2. 能夠明白中共與美建交後，中共對臺灣政策的轉變。 活動3. 說明政治對峙時期，雙方的相關政策。		外交	3. 理解策略			費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第十六週 05/24~05/30	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	5-1兩岸關係的演變 活動4. 介紹「陸委會」與「海基會」兩組織的不同。 活動5. 請同學閱讀完課文後，簡單敘述，解嚴後，與中共有哪些民間上的交流。 5-2政府遷臺後的對外關係 活動1. 了解韓戰與美援的關聯。	1	康軒版 第五課 戰後臺灣的兩岸關係與外交	1. 問題導向教學 2. 記憶策略 3. 理解策略		閱讀素養 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第十七週 05/31~06/06	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	5-2政府遷臺後的對外關係 活動2. 美援對臺灣經濟的影響。 活動3. 能了解1971年聯合國問題。	1	康軒版 第五課 戰後臺灣的兩岸關係與外交	1. 問題導向教學 2. 記憶策略 3. 理解策略			九年級課程結束 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

			活動4. 能了解國家外交政策轉變的原因。 活動5. 課後閱讀 - 美援與美食						費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第十八週 06/07~06/13	歷 1a- IV -2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	6-1經濟變遷 活動1. 說明土地改革政策的目的和成效。 活動2. 能明白臺灣經濟發展的過程，以及不同發展時期的發展特色。 活動3. 教師提問：今天有哪些建設，屬於當時的十大建設呢？	1	康軒版 第六課 戰後臺灣的經濟與社會發展	1. 問題導向教學 2. 記憶策略 3. 理解策略			<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第十九週 06/14~06/20	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演	6-1經濟變遷 活動4. 同學能夠簡單說明十大建設的背景和影響。 6-2社會的變遷	1	康軒版 第六課 戰後臺灣的經濟與社會發展	1. 問題導向教學 2. 記憶策略 3. 理解策略			6/19端午節 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	變。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	活動1. 說明都市化所形成的社會議題。 活動2. 請同學閱讀完課文後，簡單敘述，當時社會運動蓬勃發展的背景有那些呢？ 活動3. 能明白當時社會運動，所反應的社會議題。						1. 協同科目： 2. 協同節數：
第二十週 06/21~06/27	社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	6-2社會的變遷 活動4. 如何去看待原住民族的「正名運動」。 6-3 文化的演變 活動1. 說明不同時代，文化受到政治影響的情形。 活動2. 教師提問：美國文化對臺灣有哪些影響？ 活動3. 教師提問：《兒子的大玩偶》所描述的特色為何？	1	康軒版 第六課 戰後臺灣的經濟與社會發展	1. 問題導向教學 2. 記憶策略 3. 理解策略		原住民族教育 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題	6/26、6/29 七、八年級第三次段考 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第二十一週	歷1a-IV-2	歷 Fb-IV-2	6-3 文化的演變	1	康軒版	1. 問題導		閱讀素養	6/30休業式

06/28-06/30	理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	大眾文化的演變。	活動4. 討論臺灣史的發展脈絡之下，臺灣受到哪些文化的影響？ 活動5. 同學能夠簡單說明敘述，臺灣為何擁有這麼多元的文化。 活動6. 面對多元文化應有的態度為何呢？ 活動7. 課後閱讀 - 工廠小說家楊青矗		第六課 戰後臺灣的經濟與社會發展	向教學 2. 記憶策略 3. 理解策略		閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
-------------	------------------------	----------	--	--	------------------	---------------------------	--	--------------------------------	---

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。