

新北市 福營 國民中學 **114** 學年度 七 年級第 **2** 學期部定課程計畫 設計者：蘇癸玲

1、課程類別：

1.  國語文    2.  英語文    3.  健康與體育    4.  數學    5.  社會    6.  藝術    7.  自然科學    8.  科技    9.  綜合活動  
 10.  閩南語文    11.  客家語文    12.  原住民族語文：\_\_\_\_\_ 族    13.  新住民語文：\_\_\_\_\_ 語    14.  臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

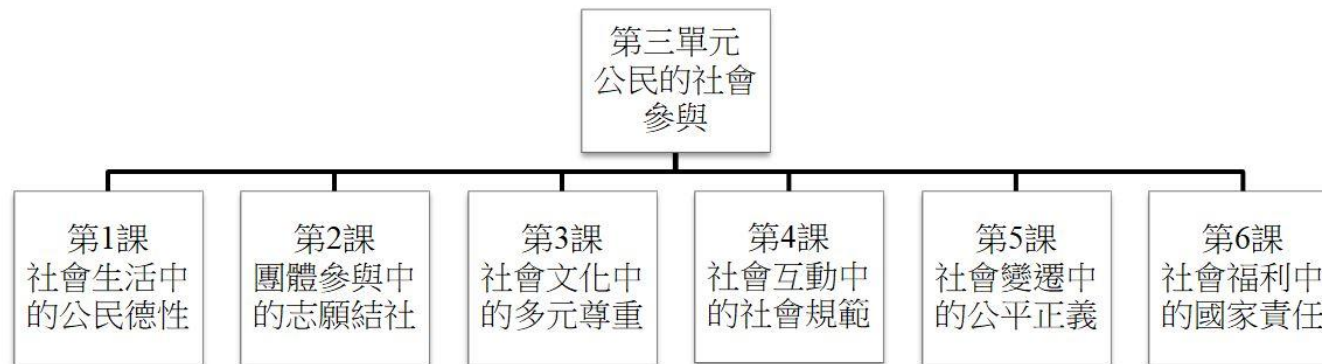
3、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>

<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
--	--

5、課程架構：



6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1/21~1/23	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	活動一：我如何成為今天的我(家庭, 學校, 同儕及媒體如何形塑今天的我) 教學重點： 一、如何融入社會生活 1. 社會化 2. 社會化主要途徑 習作反饋	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 相關新聞影片	1. 連結生活與時事(社會參與) 2. 培養思考與理解(思辨與邏輯) 3. 系統整理與複習(知識建構)	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 作業練習 4. 人際合作		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、 協同科目： _____ 2、 協同節數： _____
第二週 02/15~02/21	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	2/14~2/22 農曆春節 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第三週 02/22~02/28</p>	<p>1. 認同積極參與公共事務的重要性。 2. 反思現代公民應該具備哪些德性。</p>	<p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>	<p>活動一：如果大家都不參與公共事務，會有什麼後果？ 活動二：在台灣居住的人民都能參與投票嗎？ 活動三：要使公共事務順利推展，社會成員需要有哪些行為和態度？ 教學重點： 二、為何應參與公共事務 1. 參與公共事務的重要性 2. 參與公共事務的成員 三、社會成員應具備哪些公民德性 1. 積極參與公共事務 2. 遵守法律與道德規範 3. 相互尊重與理性思考 4. 捍衛公平正義 5. 促進公共利益 習作反饋</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 相關影片</p>	<p>1. 連結生活與時事（社會參與） 2. 培養思考與理解（思辨與邏輯） 3. 系統整理與複習（知識建構）</p>	<p>1. 課堂問答 2. 學習單 3. 作業練習 4. 人際合作</p>	<p>{品格教育} 品 J2 重視群體規範與榮譽</p>	<p>2/27~3/1 228 連假 <input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第四週 03/01~03/07</p>	<p>1. 了解人民結社自由的保障與限制。</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>	<p>活動一：訪問三位自己的親人參與哪些社團？有哪些是興趣型的社團？有哪些是服務型的社團？或其他？ 教學重點： 二、什麼是志願結社</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 相關影片</p>	<p>1. 連結生活與時事（社會參與） 2. 培養思考與理解</p>	<p>1. 課堂問答 2. 學習單 3. 作業練習 4. 人際合作</p>		<p>3/3~3/4 九年級第三次複習考 <input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>

			1. 結社自由的保障 習作反饋			( 思 辨 與 邏 輯 ) 3. 系 統 整 理 與 複 習 ( 知 識 建 構 )			請授課鐘點 費) 1. 協同 科 目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第五週 03/08~03/14	1. 理解志願 結社的意義 及有何特 徵。	公 Bb-IV-2 民 主社會中的志 願結社具有哪 些特徵？對公 共生活有什麼 影響？	活動一：學生分組從新聞媒 體報導中找出志願結社的 社團或活動，他們做了哪 些事？對社會有何種影 響？ 教學重點 二、什麼是志願結社 2. 志願結社的特徵 習作反饋	1	1. 教學投影 片 2. 電腦 3. 單槍投影 機 4. 相關影片	1. 連結生 活與時事 ( 社 會 參 與 ) 2. 培 養 思 考 與 理 解 ( 思 辨 與 邏 輯 ) 3. 系 統 整 理 與 複 習 ( 知 識 建 構 )	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 作業練習 4. 人際合作		<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同 科 目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第六週 03/15~03/21	1. 關心志願 結社對公共 生活的影響 徵？對公共 生活有什麼 影響？。	公 Bb-IV-2 民 主社會中的志 願結社具有哪 些特	活動一：從課文中找一找志 願結社對公共生活造成影 響的案例 教學重點： 三、志願結社對公共生活 有何影響	1	1. 教學投影 片 2. 電腦 3. 單槍投影 機 4. 相關影片	1. 連結生 活與時事 ( 社 會 參 與 ) 2. 培 養 思 考 與 理 解	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 作業練習 4. 人際合作		<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費)

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 集結群體的力量</li> <li>2. 提供參與的管道</li> <li>3. 監督及影響政府施政</li> </ol> <p>習作反饋</p>			(思辨與邏輯) 3. 系統整理與複習 (知識建構)			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協同科目：</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 協同節數：</li> </ol> <hr/>
第七週 03/22~03/28	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解文化的意義與特性。</li> <li>2. 認識多元文化的形成。</li> </ol>	日常生活中，有哪些文化差異的例子？	<p>活動一：了解世界各國的飲食文化，為什麼會產生這些有趣的差異？</p> <p>教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、什麼是文化</li> <li>1. 文化的特性</li> <li>2. 多元文化的形成</li> </ol> <p>習作反饋</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學投影片</li> <li>2. 電腦</li> <li>3. 單槍投影機</li> <li>4. 相關影片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 連結生活與時事 (社會參與)</li> <li>2. 培養思考與理解 (思辨與邏輯)</li> <li>3. 系統整理與複習 (知識建構)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 作業練習</li> <li>4. 人際合作</li> </ol>	線上教學 {多元文化教育}: 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化 {品德教育} 品J4 族群差異與平等的問題	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協同科目：</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 協同節數：</li> </ol> <hr/>
第八週 03/29~04/04	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探究文化不平等現象與產生原因。</li> <li>2. 感受文化不平等帶來</li> </ol>	不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	<p>活動一：目前台灣有哪些不同的文化？移工和移民的人數增加也增添文化的多樣性，同學們有接觸過不同的文化嗎？是否產生文化衝擊？</p> <p>教學重點</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學投影片</li> <li>2. 電腦</li> <li>3. 單槍投影機</li> <li>4. 相關影片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 連結生活與時事 (社會參與)</li> <li>2. 培養思考與理解</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 作業練習</li> <li>4. 人際合作</li> </ol>	{多元文化教育}: 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化 {品德教育}	<ol style="list-style-type: none"> <li>3/31、4/1 第一次段考</li> </ol> <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	的負面影響。		二、文化不平等如何形成 1. 文化位階產生不平等現象 2. 文化不平等的負面影響 習作反饋			(思辨與邏輯) 3. 系統整理與複習 (知識建構)		品 J4 族群差異與平等的問題	1. 協同科目：  2. 協同節數：  
第九週 04/05~04/11	1. 認同促進多元文化的方法與原則。	面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	活動一：你曾經在街上看到移工或外國人？有跟他們交流或交朋友嗎？ 教學重點 三、如何營造多元文化的社會 1. 肯定與認同自我文化 2. 建立相互尊重的態度 3. 以法律保障多元文化 習作反饋	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 相關影片	1. 連結生活與時事(社會參與) 2. 培養思考與理解(思辨與邏輯) 3. 系統整理與複習(知識建構)	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 作業練習 4. 人際合作	{多元文化教育}: 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化 {品德教育} 品 J4 族群差異與平等的問題	4/3~4/6 春假 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：  2. 協同節數：  
第十週 04/12~04/18	1. 了解社會規範的意義與重要性。 2. 認識各種社會規範的主要內涵。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	活動一：如果我們的社會沒有規範，每個人自由做自己，社會會變成什麼樣？ 教學重點： 一、為什麼社會存在規範 1. 社會規範的重要性 2. 社會規範的種類	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 相關影片	1. 連結生活與時事(社會參與) 2. 培養思考與理解	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 作業練習 4. 人際合作		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	3. 知道文化會影響社會規範的形成。		習作反饋			(思辨與邏輯) 3. 系統整理與複習(知識建構)			1. 協同科目：  2. 協同節數：
第十一週 04/19~04/25	1. 探究不同類型社會規範的異同處。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	教學重點： 二、不同社會規範的效力有何差異 1. 非正式規範 2. 正式規範 習作反饋	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 相關影片	1. 連結生活與時事(社會參與) 2. 培養思考與理解(思辨與邏輯) 3. 系統整理與複習(知識建構)	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 作業練習 4. 人際合作性	{法治教育} 法 J4 理解 國家規範強制力的重要性	4/21~4/22 九年級第四次複習考 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：  2. 協同節數：
第十二週 04/26~05/02	1. 體會社會規範會隨時空產生變遷。	社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障	活動一： 有沒有什麼行為以前是不可以, 現在卻是可以的？ 教學重點： 三、社會規範是一成不變的嗎	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 相關影片	1. 連結生活與時事(社會參與) 2. 培養思考與理解	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 作業練習 4. 人際合作		4/29、4/30 九年級第二次段考 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

		礙相關規範如何變動？	1. 非正式規範因正式規範而改變 2. 非正式規範是正式規範的制定基礎 3. 規範因生活變遷 4. 規範有文化差異 習作反饋			(思辨與邏輯) 3. 系統整理與複習 (知識建構)			請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十三週 05/03~05/09	1. 了解社會變遷的內涵。 2. 知道社會變遷與科技發展的關係。	科技發展如何改變我們的日常生活？	活動一：訪問叔叔阿姨他們小時候玩什麼玩具？寫報告用什麼工具？ 教學重點： 一、科技發展如何加速社會變遷 1. 社會變遷的內涵 2. 器物、制度、理念三層次互相影響 習作反饋	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 相關影片	1. 連結生活與時事 (社會參與) 2. 培養思考與理解 (思辨與邏輯) 3. 系統整理與複習 (知識建構)	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 作業練習 4. 人際合作		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四週 05/10~05/16	1. 探究社會變遷下的不公平現象	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原	活動一：你在生活中曾經有經驗過什麼不公平的對待嗎？或是你看過什麼新聞覺得很不公平？ 教學重點：	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 相關影片	1. 連結生活與時事 (社會參與) 2. 培養思考與理解	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 作業練習 4. 人際合作	人權教育} 人 J4 了解平等正義的原則並在生活中實踐	5/13、5/14 七、八年級第二次段考 5/16、5/17 九年級會考

		理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面	二、社會變遷存在哪些不公平現象 1. 性別方面 2. 族群方面 3. 貧富差距方面 4. 身心障礙者方面 習作反饋			(思辨與邏輯) 3. 系統整理與複習 (知識建構)			<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十五週 05/17~05/23	1. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。	日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	教學重點： 三、如何促進社會變遷中的公平正義 1. 公平正義的內涵 2. 促進公平正義的行動 習作反饋	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 相關影片	1. 連結生活與時事 (社會參與) 2. 培養思考與理解 (思辨與邏輯) 3. 系統整理與複習 (知識建構)	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 作業練習 4. 人際合作	{人權教育} 人 J14 了解平等正義的原則並在生活中實踐	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六週 05/24~05/30	1. 了解社會福利的目標與意義。	個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及	活動一： 你知道什麼是社會福利嗎？為什麼需要社會福利	1	1. 教學投影片 2. 電腦	1. 連結生活與時事	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 作業練習		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	2. 知道為何國家有推動社會福利的責任。	選擇自由有什麼關聯	? 教學重點 一、社會福利與基本生活保障關係為何 1. 社會福利的意義 2. 社會福利的發展 習作反饋		3. 單槍投影機 4. 相關影片	(社會參與) 2. 培養思考與理解(思辨與邏輯) 3. 系統整理與複習(知識建構)	4. 人際合作		請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
第十七週 05/31~06/06	. 同理民眾對社會福利不同的需求。	為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障?	活動一: 你覺得政府應該提供什麼福利給人民? 教學重點: 二、社會福利如何維護人性尊嚴 1. 推動社會保險轉移民眾生活的風險 2. 提供社會救助滿足基本生活的需求 3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4. 透過福利服務滿足不同群體的需求 5. 透過醫療保健提供完善的健康照護	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 相關影片	1. 連結生活與時事(社會參與) 2. 培養思考與理解(思辨與邏輯) 3. 系統整理與複習(知識建構)	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 作業練習 4. 人際合作	{品德教育} 品 J6 關懷弱勢的意涵 策略及其實踐與反思	九年級課程結束 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

			6. 實施國民就業保障勞工的勞動權益 7. 規畫社會住宅保障國民的居住權益 習作反饋						
第十八週 06/07~06/13	1. 覺察個人在共構福利社會中的責任。	日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	活動一：社會福利或慈善事業只靠政府會有甚麼問題？ 教學重點 三、如何共構福利社會 1. 民間力量彌補不足 2. 個人善盡責任 3. 建立正確使用觀念 習作反饋	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 相關影片	1. 連結生活與時事（社會參與） 2. 培養思考與理解（思辨與邏輯） 3. 系統整理與複習（知識建構）	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 作業練習 4. 人際合作	{品德教育} 品 J6 關懷弱勢的意涵策略及其實踐與反思	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：  2. 協同節數：
第十九週 06/14~06/20	1. 了解社會變遷的內涵。 2. 知道社會變遷與科技發展的關係。 3. 探究社會變遷下的公	科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原	教學重點 一、科技發展如何加速社會變遷 1. 社會變遷的內涵 2. 器物、制度、理念三層次互相影響 二、社會變遷存在哪些不公平現象 1. 性別方面	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 相關影片	1. 連結生活與時事（社會參與） 2. 培養思考與理解（思辨與邏輯）	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 作業練習 4. 人際合作		6/19 端午節 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	<p>平與不公平現象。</p> <p>4. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。</p> <p>5. 了解社會福利的目標與意義。</p> <p>6. 知道為何國家有推動社會福利的責任。</p> <p>7. 同理民眾對社會福利不同的需求。</p> <p>8. 覺察個人在共構福利社會中的責任。</p>	<p>理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>2. 族群方面</p> <p>3. 貧富差距方面</p> <p>4. 身心障礙者方面</p> <p>三、如何促進社會變遷中的公平正義</p> <p>1. 公平正義的內涵</p> <p>2. 促進公平正義的行動</p> <p>四、社會福利與基本生活保障關係為何</p> <p>1. 社會福利的意義</p> <p>2. 社會福利的發展</p> <p>五、社會福利如何維護人性尊嚴</p> <p>1. 推動社會保險轉移民眾生活的風險</p> <p>2. 提供社會救助滿足基本生活的需求</p> <p>3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障</p> <p>4. 透過福利服務滿足不同群體的需求</p> <p>5. 透過醫療保健提供完善的健康照護</p> <p>6. 實施國民就業保障勞工的勞動權益</p> <p>7. 規畫社會住宅保障國民的居住權益</p>			<p>3. 系統整理與複習 (知識建構)</p>			<p>2. 協同節數：</p>
--	--	---	--	--	--	------------------------------	--	--	-----------------

			六、如何共構福利社會 1. 民間力量彌補不足 2. 個人善盡責任 3. 建立正確使用觀念 習作反饋						
第二十週 06/21~06/27		公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公	一、如何融入社會生活 二、為何應參與公共事務 三、社會成員應具備哪些公民德性 四、什麼是志願結社 五、志願結社對公共生活有何影響 六、什麼是文化 七、文化不平等如何形成 八、營造多元文化的社會	1		1. 連結生活與時事（社會參與） 2. 培養思考與理解（思辨與邏輯） 3. 系統整理與複習（知識建構）	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 作業練習 4. 人際合作		6/26、6/29 七、八年級第三次段考 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

		共生活有什麼影響？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？							
第二十一週 06/28~06/30	1. 了解社會規範的意義、重要性及內涵，認識各種社會規範的主要內涵，知道文化會影響社會規範的形成，並探究不同類型社會規範的異同處及其變遷。 2. 了解社會變遷與科技發展的關	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與	一、為什麼社會存在規範 二、不同社會規範的效力有何差異 三、社會規範是一成不變的嗎 四、科技發展如何加速社會變遷 五、社會變遷存在哪些不公平現象 六、如何促進社會變遷中的公平正義 七、社會福利與基本生活保障關係為何 八、社會福利如何維護人性尊嚴 十、如何共構福利社會 習作反饋			1. 連結生活與時事（社會參與） 2. 培養思考與理解（思辨與邏輯） 3. 系統整理與複習（知識建構）	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 作業練習 4. 人際合作		6/30 休業式 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

	<p>係，探究社會變遷下不公平現象，並反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。</p> <p>3. 了解社會福利的目標與意義，知道為何國家有推動社會福利的責任及民眾對社會福利不同的需求。</p>	<p>文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。