

新北市 福營 國民中學 114 學年度 7 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：林信助老師

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會(地理) 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： ____族 13. 新住民語文： ____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

- A1身心素質與自我精進
- A2系統思考與解決問題
- A3規劃執行與創新應變
- B1符號運用與溝通表達
- B2科技資訊與媒體素養
- B3藝術涵養與美感素養
- C1道德實踐與公民意識
- C2人際關係與團隊合作
- C3多元文化與國際理解

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
一 1/21 — 1/23	地 Ad-IV-1 臺 灣的人口成 長 與分布。	社 la-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性 的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種 管道蒐集與社 會領域相關的	第1課 人口成長與 分布 【引起動機】 透過國發會針對台灣人口成 長調查預估 之新聞議題，帶領學生進入 本課課程 一、人口成長 1. 說明自然增加率的定義與 計算方式。 2. 說明社會增加率的定義與 計算方式。 3. 分析自然增加率、社會增 加率的差異。 4. 分析人口成長與自然增加 率、社會增加率之間的關 係。 5. 練習閱讀自然增加率、社 會增加率與人口成長率圖表	1	1. 電腦 2. 投影機 3. 影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	1. 學習單 2. 參與態度 3. 習作問答	【閱讀素養】 閱J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。	線上教學演練

				6. 具體說出臺灣人口成長的現況與影響因素					
二	2/15 - 2/21	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節
三	2/22 - 2/28	地 Ad-IV -1 臺灣的人口成長與分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	第 1 課 臺灣的人口成長與分布 三、台灣人口分佈	1	1. 電腦 2. 投影機	1. 學習單 2. 參與態度 3. 口說能力	【閱讀素養】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意	

			<p>社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>1. 配合臺灣衛星影像圖，說明臺灣人口分布的位置。</p> <p>2. 說出影響臺灣人口分布的因素。</p> <p>3. 分析都市人口密度高、鄉村人口密度低的原因。</p> <p>3. 思考少子化班級人數減少因應之道</p> <p>4. 補充閱讀： 1. 世界人口突破80億大關 2. 印度2025年人口數超越中國，成為世界人口最多國將近15億人口</p>		<p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>		<p>涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
四	3/1 - 3/7	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>第2課 人口組成與族群文化</p> <p>四、人口組成</p> <p>1. 介紹人口金字塔圖繪製與類型，並分析一地人口的年齡及性別結構。</p> <p>2. 說明扶養比和性別比的概念，並請學生計算一地的扶養比和性別比。</p> <p>【課後作業】</p>	1	<p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p>	<p>【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】品J7 同理分享與多元接納。</p>	

			<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>【繪製族譜樹狀圖】 劃出家族族譜圖，瞭解性別及年齡的組成並思考未來影響</p>				<p>【多元文化教育】 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
五	3/8 - 3/1 4	<p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>第2課 人口組成與族群文化 五、人口問題 1. 臺灣現階段面臨的人口問題(1)少子化(2)高齡化(3)高扶養比(4)高扶老比(4)缺工</p> <p>【分組活動】 探討少子化與高齡化 從網路新聞與報章資料中，找尋關於台灣少子化議題報</p>	1	<p>1. 電腦 2. 投影機 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 簡報設計 2. 參與態度 3. 小組討論 4. 口語表達</p>	<p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J7 同理分享與多元接納。</p>	

			<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>導，並從中分析台灣人口少子化與高齡化原因，並探究對未來台灣經濟產業面的負面影響。</p>				<p>【多元文化教育】</p> <p>多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
六	3/1 5 - 3/2 1	地Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域</p>	<p>第2課 人口組成與族群文化</p> <p>五、人口問題</p> <p>1. 分析如何解決臺灣人口問題。</p>	1	<p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 習作問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p>	

			<p>內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>【影片欣賞-台北星期天】 透過兩名外籍移工與沙發之間的互動，在帶出台北這個城市面貌的同時，也呼應了創作者自己二十年來從馬來西亞到紐約再到台北的異鄉人心境。揭露出台灣人和東南亞外籍移工之間，那段異常遙遠的距離。可以引導學生討論台灣移工問題及改善方向。</p>				<p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【多元文化教育】 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
七	3/2 2 - 3/28	地 Ae- IV-1 臺灣農業經營的特色。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與</p>	<p>第3課 農業</p> <p>課前活動</p> <p>【報紙分類廣告找工作】</p>	1	<p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p>	<p>【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義 (環境、社</p>	

		<p>社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>從報紙各類工作類型分辨出三種產業型態。</p> <p>一、產業的分類與結構</p> <p>1. 說明產業類別比例對一地經濟發展的關連與重要性。</p> <p>2. 分析臺灣現階段的產業比例情況。</p> <p>3. 介紹第一級產業內容與範圍。</p>		<p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	---	--	--	----------------------------	---	--

八	3/29 - 4/4	地 Ae- IV-1 臺灣農業經營 的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 地 1a-IV-1 說 明重要地理現 象分布特性的 成因。 地 1b-IV-2 歸 納自然與人文 環境互動的結 果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭 的重要議題及 其脈絡，發展 本土意識與在 地關懷。 社 3b-IV-1 適 當選用多種管 道蒐集與社會 領域相關的資 料。	<p>第3課 農業</p> <p>二、台灣農業</p> <p>1. 介紹集約農業、粗放農業，並比較兩者間的差異。</p> <p>2. 分析臺灣集約農業的原因。</p> <p>3. 介紹世界常見糧食與經濟作物，並說明兩者的差異。</p> <p>4. 介紹臺灣主要的糧食、經濟作物。</p> <p>5. 分析農業商品化對台灣農業帶來的影響。</p> <p>6. 分析加入 WTO 後，第一級產業的適應問題及政府因應之道。</p> <p>◎課後活動</p> <p>【產銷履歷搜索】 讓學生至超市尋找有產銷履歷之農產品，列出其所選擇之農產品的產銷履歷，並對此農產品產地做簡單的報告介紹</p>	1	1. 電腦 2. 投影機 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力	<p>【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】 海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【閱讀素養】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	3/31-4/1第一次段考
九	4/5 -	地 Ae- IV-1 臺灣農業經營 的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗	<p>第3課 農業</p>	1	1. 電腦 2. 投影機	1. 學習單 2. 參與態度	<p>【環境教育】</p>	

4/1 1		或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	<p>三、台灣的漁業、畜牧業與林業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合臺灣地圖，分析臺灣適合漁業發展的原因。 2. 介紹臺灣沿岸和近海漁業。 3. 介紹臺灣遠洋與養殖漁業。 4. 說明臺灣漁業發展面臨的問題。 <p>1. 介紹臺灣林業種類及分布區域。</p> <p>2. 分析並說明臺灣林業面臨問題。</p> <p>1. 介紹臺灣畜牧業分布區域與特色。</p> <p>課程延伸：第一級產業常見食安風暴素材閱讀：(1)芬普尼蛋(2)非洲豬瘟(3)口蹄疫(4)美國萊豬萊牛(5)禽流感</p>		3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	3. 合作能力	<p>環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】 海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【閱讀素養】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
十 4/1 2 - 4/ 18	地 Ae- IV-2 臺灣工業發展的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	第4課 工業與國際貿易 一、工業類型與工業區位	1	1. 電腦 2. 投影機	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力	【閱讀素養】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意	

			<p>社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 說明第二級產業內容及範圍。</p> <p>2. 介紹工業類別，包括輕工業、重工業、生物工程及高科技工業。</p> <p>4. 說明工業區位的意義及需具備的條件。</p> <p>二、臺灣的工業發展與分布</p> <p>1. 介紹臺灣工業發展現況。</p> <p>2. 介紹臺灣主要工業區分布</p>		<p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>		<p>涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】國J1 理解國家發展和全球之關連性。</p>	
十一	4/19 - 4/25	地 Ae- IV-2 臺灣工業發展的特色。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理</p>	<p>第4課 工業與國際貿易</p> <p>◎綜合活動</p> <p>【下一個護國神山在哪裡】</p> <p>1. 請同學發表，如果有一天自己想開工廠，你會開什麼類型的工廠？</p>	1	<p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p>	<p>【閱讀素養】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙</p>	

			現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	要考慮什麼工業區位？ 3. 時事議題探究 面對美國川普政府的貿易關稅威脅進逼，台積電該如何因應，會不會變成美積電，台灣何去何從？				與他人進行溝通。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。	
十二	4/26 - 5/2	地 Ae- IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域	第4課 工業與國際貿易 三、服務業 1. 說明第三級產業內容及範圍。 2. 介紹服務業特色及種類。 3. 利用實品講述商品從工廠經由批發到零售的一系列流程。	1	1. 電腦 2. 投影機 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力	【閱讀素養】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】	

			內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	4. 介紹新興服務業，如寵物服務業、坐月子中心、生命禮儀師等，並說明其行業特性。 5. 分析發展博弈觀光業對當地的利弊。				國J1 理解國家發展和全球之關連性。	
十三	5/3 - 5/9	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第四課 工業與國際貿易 ◎綜合活動【行行出狀元】 介紹完台灣的產業後,請同學分享未來想從事何種工作?屬第幾級產業?為什麼?要如何朝自己的夢想邁進!	1	1. 電腦 2. 投影機 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力	【閱讀素養】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文的相互 關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種 管道蒐集與社 會領域相關的 資料。						
十四	5/10 - 5/16	地 Af-IV-1 聚 落體系與交通 網絡。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 地 1a-IV-1 說 明重要地理現 象分布特性的 成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境	第 5 課 聚落體系與都市發展 一、 鄉村與都市 引起動機 透過欣賞描寫村莊和都市的照片，讓學生從中找出差異性，歸納出鄉村和都市的景觀，帶入本單元學習內容。 1. 說明聚落的定義、種類及形成條件、分布區域。 2. 比較都市和鄉村的差異 3. 介紹鄉村型態、特色及產業型態。 4. 比較集村和散村的差異。 5. 介紹都市形成的原因、分布區域、特色及產業型態。	1	1. 電腦 2. 投影機 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力	【閱讀素養】 閱J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。	5/13、5/14 7、 8年級第二次段 考

			<p>與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>6. 說明都市鄉村的依存關係</p> <p>二、臺灣的都市化與都會區</p> <p>1. 說明都市化的意義及代表意涵。</p> <p>2. 說明如何計算一地都市化程度。</p> <p>3. 說明都會區的定義、特色及形成條件。</p> <p>4. 介紹臺灣主要都會區。</p> <p>5. 說明都會區的定義及形成條件。</p> <p>6. 說明都會區的特色。</p> <p>【歌曲欣賞-林強向前行】</p> <p>聆聽「向前行」觀看歌詞</p> <p>加深學生都市與鄉村的特色及推拉理論。</p>				
十五	5/17 - 5/23	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>第 5 課 聚落體系與都市發展</p> <p>三、臺灣的交通</p> <p>1. 說明通訊的定義。</p> <p>2. 舉例說明常見的通訊設備。</p> <p>3. 說明陸運交通的特性。</p> <p>4. 說明陸運交通的優缺點。</p> <p>5. 介紹臺灣鐵路網及主要站別。</p>	1	<p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>6. 介紹臺灣主要公路幹線，包括國一、國三、國五、西濱(窮人高速公路)、快速道路與重要省道。</p> <p>7. 介紹臺北、桃園、高雄與臺中現行捷運與未來路網。</p> <p>8. 說明水運交通的特性與優缺點。</p>					
十六	5/24 - 5/30	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭</p>	<p>第五課 聚落體系與都市發展</p> <p>【影片欣賞-人在囧途】從影片中觀察主角兩人陸續搭乘那些交通工具, 這些交通工具的特色為何。(乘坐了各種交通工具奔波在回家的路上, 包括飛機、火車、大巴士、輪渡、麵包車和牽引機)</p>	1	<p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p>	<p>【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	

			的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。					
十七	5/31 - 6/6	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	第6課 區域發展與差異 一、北部地區—政治、經濟中心 1. 介紹北部區域的範圍、主要山脈、河川、都市及經濟類型。 2. 介紹北部區域的陸運、水運及航運交通要道。 3. 介紹著名觀光景點及重要設施 4. 介紹兩都基隆及風城新竹的由來。 活動【電影中的場景】 觀賞「一頁台北」片段，讓學生可以更加認識台北，如誠品敦南店、師大夜市、北捷、大安森林公園、戀人旅館	1	1. 電腦 2. 投影機 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原J11 認識原住民族土地自

			社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。					然資源與文化間的關係	
十八	6/7 6/1 3	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	第6課 區域發展與差異 二、中部地區---三級產業齊頭並進 1. 說明中部地區範圍及主要山脈地形、河川分布。 2. 介紹中部地區主要都市、經濟型態及觀光景點。 3. 介紹中部地區陸運、水運及航運交通要道。 三、南部地區---農工業並重 1. 說明南部地區範圍、主要山脈、河川分布。 2. 介紹南部地區主要都市、經濟型態及觀光景點。	1	1. 電腦 2. 投影機 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原J11 認識原住民族土地自	

				3. 介紹南部地區陸運、水運及航運交通。					
--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

			社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。				然資源與文化間的關係。	
十九	6/14-6/20	地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	第 6 課 區域發展與差異 四、東部地區---山明水秀與多元文化 1. 介紹東部地區範圍、主要山脈及河川分布。 2. 介紹東部地區著名觀光景點及名產。 3. 分析東部地區適合發展觀光業的原因。 4. 大地無情人間有情：鏟子超人 ※2024/04/02花蓮大地震相關報導 ※2025光復鄉馬太鞍溪堰塞湖潰堤相關報導 五、金馬地區---戰地色彩濃厚 1. 介紹金門、馬祖地理位置。 2. 介紹金門、馬祖兩地著觀光景點及名產。	1	1. 電腦 2. 投影機 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力	【原住民族教育】 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

<p>二十</p>	<p>6/2 1 - 6/27</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>第6課 區域發展與差異 一、區域間的差異 1. 說明台灣本島跟離島的差異。 2. 分析臺灣本島各區差異。 二、均衡區域發展的對策 1. 簡述並比較臺灣各分區產業發展、人口成長、都市化情形。 2. 說明「國土綜合開發計畫」內容及推行成效。 二、均衡區域發展的對策 1. 說明「一鄉一特色」產業特色及成果，如三義木雕節、白河蓮花節、鶯歌陶瓷等。 ◎綜合活動 歌曲欣賞【蔡依林:台灣的心跳聲】 聽完台灣世博的主題曲發放歌詞下去，請學生找出歌詞中有哪些台灣的地方特色。 【福營旅行社】 請同學規劃某區域一日遊行程，交通方式及飲食景點，了解台灣特色以及複習公路分布及交通工具的特性，並</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦 2. 投影機 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力</p>	<p>【閱讀素養】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	<p>6/26、6/29 7、8年級第三次段考</p>
-----------	---------------------------------	--	---	--	----------	---	---------------------------------------	--	-----------------------------

				鼓勵學生於暑假期間與家人同遊。上台發表自己的行程規劃。					
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

<p>二十一 06/28~06/30</p>	<p>地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。地Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性</p>	<p>【明信片繪製】 請每位學生找一張台灣景點特色圖片，把它繪製或貼在空白明信片上，然後上台發表並請台下同學猜測景點位置。</p>	<p>1</p>	<p>電子白板</p>	<p>1. 特色照片發表 2. 同儕舉手評論</p>	<p>【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	<p>6/30 休業式</p>
----------------------------	---	---	--	----------	-------------	--------------------------------	---	-----------------

七、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致