

新北市 福營 國民中學 **114** 學年度 八 年級第 **2** 學期部定課程計畫 設計者：賴怡均

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____ 族 13. 新住民語文：_____ 語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。

<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
--	--

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

健康

第一單元 醫藥大哉問

1. 知道慢性病的定義及症狀，並懂得慢性病預防方法。
2. 學習正確的用藥知識，知道如何保存與丟棄，並能分辨來路不明的藥品。
3. 瞭解健保的精神與健保卡的使用，學習分級醫療的概念。

第二單元 安身立命大作戰

1. 知悉何謂事故傷害，並能從不同的情境中理解事故傷害發生的原因，引導認識不同情境下減少事故傷害的相關安全準則。
2. 藉由認識及練習相關技能，學習面對災害時的態度與處理流程，進而有效降低事故傷害帶來的健康威脅。
3. 瞭解 CPR 心肺復甦術、AED 使用和復甦姿勢對健康和生命的重要性，熟練掌握實施程序，並能根據情境調整操作流程。

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1/21~1/23	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	第1單元醫藥大哉問 第1章健康的隱形破壞者 1. 請學生閱讀漫畫後思考下方的提問。	1	PPT、教具 「木乃伊大作戰」慢性病卡牌	胡搞瞎搞、問題延伸	1. 歷程性評量：專心聆聽並認真思考。 2. 總結性評量：		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。		2. 請學生完成 Let' s do it! 「盤點我的健康生活」，檢視自己與慢性病的距離，再介紹臺灣近年的十大死因，詢問學生從數據上有什麼發現，以此帶入慢性病的說明。				(1)能瞭解臺灣近年十大死因。		請授課鐘點費) 1、 協同科目： <hr/> 2、 協同節數： <hr/>
第二週 02/15~02/21	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	2/14~2/22 農曆春節 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第三週 02/22~02/28	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	第1單元醫藥大哉問 第1章健康的隱形破壞者 1. 請學生完成 Let' s do it! 「盤點我的健康生活」，檢視自己與慢性病的距離，再	1	PPT、教具 「木乃伊大作戰」慢性病卡牌	胡搞瞎搞、問題延伸	1. 歷程性評量：專心聆聽並認真思考。 2. 總結性評量：		2/27~3/1 228 連假 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	<p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>		<p>介紹臺灣近年的十大死因，詢問學生從數據上有什麼發現，以此帶入慢性病的說明。</p> <p>2. 學生分組分析惡性腫瘤、冠心病、糖尿病與腎臟病的成因、發現與預防。</p>				<p>(1)能簡述惡性腫瘤、冠心病、糖尿病與腎臟病的成因、症狀以及預防方法。</p> <p>3. 學生自我檢核：檢核自己與慢性病的距離。</p>	<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第四週 03/01~03/07</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p>	<p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>第1單元醫藥大哉問 第1章健康的隱形破壞者</p> <p>1. 講述慢性病照護的概念以及相關的社會資源。</p> <p>2. 列舉預防慢性病的健康行為，建立預防方法的觀念。</p>	1	PPT	概念性問題	<p>1. 歷程性評量：專心聆聽並認真思考。</p> <p>2. 總結性評量：能認識慢性病照護的社會資源。</p>	<p>3/3~3/4 九年級第三次複習考</p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。								
第五週 03/08~03/14	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	第1單元醫藥大哉問 第1章健康的隱形破壞者 1. 說明代謝症候群的定義與五項標準。 2. 請學生選擇一項危險因子來做改善計畫，確實執行這項計畫並完成健康好行。	1	PPT 教學影片	分類、描述、命名	1. 歷程性評量：專心聆聽並認真思考。 2. 總結性評量：能簡述代謝症候群的定義與標準。 3. 紙筆測驗：完成健康好行的紀錄。		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第六週 03/15~03/21	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成衝擊與風險。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒	第1單元醫藥大哉問 第2章藥你健康 1. 請學生閱讀課前漫畫後，針對情境中的四個問題討論。	1	PPT、藥袋及藥盒	視覺筆記	1. 歷程性評量：專心聆聽並踴躍分享。 2. 總結性評量：		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	2. 說明正確用藥原則，以及藥袋或藥盒上需注意的指示事項。 3. 透過服藥 Q&A 講述正確的用藥概念。				(1)能瞭解用藥原則。 (2)能看懂藥袋或藥盒上的資訊與指示。 (3)能瞭解正確的用藥概念。		1. 協同科目： 2. 協同節數：
第七週 03/22~03/28	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成衝擊與風險。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	第1單元醫藥大哉問 第2章藥你健康 1. 說明藥品使用方法、服藥標準以及解惑忘記服藥應如何做。 2. 講述藥品分三級，並請學生分組完成 Let' s do it! 「全面瞭解正確用藥」。	1	PPT	討論協定	1. 歷程性評量： (1)專心聆聽並踴躍分享。 (2)積極參與分組討論。 2. 總結性評量： (1)能簡述用藥方法與服藥標準。 (2)能簡述不同藥品的種類。 3. 紙筆測驗：完成 Let' s do it!。		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第八週 03/29~04/04	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。	第1單元醫藥大哉問 第2章藥你健康	1	PPT、3C 產品	討論協定、問題延伸	1. 歷程性評量：		3/31、4/1 第一次段考

	<p>康造成衝擊與風險。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p>	<p>Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。</p>	<p>1. 介紹藥品不同的保存方式，並請學生分組完成 Let's do it! 「藥品大檢視」。</p> <p>2. 說明廢棄藥品的六個步驟。</p> <p>3. 介紹食藥署網站的關藥專區，示範查詢的方式，並請各組實際上網搜尋選擇最有趣的一則關謠消息來分享。</p> <p>4. 配合課本例子請學生分組操作批判性思考四步驟後完成健康好行。</p>				<p>(1) 專心聆聽並踴躍分享。</p> <p>(2) 積極參與分組討論。</p> <p>2. 總結性評量：</p> <p>(1) 能認識藥品的保存方式。</p> <p>(2) 能簡述廢棄藥品的六步驟。</p> <p>3. 紙筆測驗：完成 Let's do it! 與健康好行。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第九週 04/05~04/11</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。</p>	<p>Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p>	<p>第1單元醫藥大哉問 第3章全民健保與醫療服務</p> <p>1. 請學生閱讀課前漫畫後思考下方的問題，在課程中進行討論。</p> <p>2. 說明健保議題，介紹健保標誌的意義與就醫平等的概念。</p> <p>3. 介紹健保的納保資格與付費方式，說明全民健保的運作制度。</p>	1	PPT、健保卡	放聲思考、模擬	<p>1. 歷程性評量：課堂專心聆聽並積極討論。</p> <p>2. 總結性評量：</p> <p>(1) 能瞭解健保意義與概念。</p> <p>(2) 能瞭解健保的納保資格與付費方式。</p>	<p>4/3~4/6 春假</p> <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

	4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。		4. 請學生拿出健保卡，介紹健保卡的功能與晶片記載的就醫資料。						
第十週 04/12~04/18	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	第1單元醫藥大哉問 第3章全民健保與醫療服務 1. 介紹健康存摺的功能，請學生分組討論完成 Let' s do it! 「健康急轉彎」並上臺分享。 2. 說明分級醫療，講解雙向轉診的概念。 3. 說明就醫諮詢時的三件注意事項。	1	PPT、健保卡	討論協定	1. 歷程性評量： (1) 專心聆聽並踴躍分享。 (2) 積極參與分組討論。 2. 總結性評量： (1) 能瞭解健康存摺的功能。 (2) 能瞭解分級醫療的概念。 3. 紙筆測驗：完成 Let' s do it。		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十一週 04/19~04/25	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	第1單元醫藥大哉問 第3章全民健保與醫療服務 1. 分組完成 Let' s do it! 「醫起來挑戰」並上臺分享。	1	PPT 教學影片	討論協定、任務分析	1. 歷程性評量： (1) 專心聆聽並踴躍分享。		4/21~4/22 九年級第四次複習考 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

	<p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p>4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p>		<p>2. 請學生分享自己或家中長輩的就醫觀念，糾正錯誤觀念並說明正確的就醫觀念。</p>				<p>(2) 積極參與分組討論。</p> <p>2. 紙筆測驗：完成 Let's do it。</p>		<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第十二週 04/26~05/02</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p>4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己</p>	<p>Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p>	<p>第1單元醫藥大哉問 第3章全民健保與醫療服務 引導學生閱讀課本案例，針對案例分組討論健康好行的題目。</p>	1	教學影片 PPT	<p>共同學習法：分異質性小組+指定任務+繳交報告。教師僅設定目標、決定小組人數、促進溝通，觀察合作+適時介入。</p>	觀察發表		<p>4/29、4/30 九年級第二次段考 <input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	健康促進的立場。								
第十三週 05/03~05/09	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	第2單元安身立命大作戰 第1章安全裝備總體檢 1. 學生閱讀完課前漫畫後，思考漫畫下方的提問。 2. 透過新聞案件說明校園中的意外事件有哪些。 3. 說明事故傷害的兩大類，再請學生完成 Let' s do it! 「事故傷害檢視」。 4. 說明居家環境中的故事危機，並請學生完成 Let' s do it! 「浴室危險放大鏡」，檢視自家浴室環境後寫下安全守則。	1	教學影片 PPT	共同學習法：分異質性小組+指定任務+繳交報告。教師僅設定目標、決定小組人數、促進溝通，觀察合作+適時介入。	觀察發表		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第十四週 05/10~05/16	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	第2單元安身立命大作戰 第1章安全裝備總體檢 1. 透過課本新聞事件引導學生分析發生事故的環境因素與人為因素。 2. 請學生完成 Let' s do it! 「交通安全大檢視」，檢視自己或同學的交通安全意識。 3. 透過校園平面圖，請學生分組檢視校園中可能有的傷害與避免方式。	1	PPT、校園平面圖	模擬、概念性問題	1. 歷程性評量： (1)認真聽講並踴躍發言。 (2)熱絡討論且積極分享。 2. 學生自我檢核：檢視交通安全意識。 3. 紙筆測驗：完成 Let' s do it。		5/13、5/14 七、八年級第二次段考 5/16、5/17 九年級會考 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	健康風險的行動。		4. 請學生完成 Let' s do it! 「變身吧！校園安全大使」。 5. 布置課後作業：請學生課後詢問健康中心護理師校園傷害類型的前三名，並分組討論如何避免這些傷害型態。						1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十五週 05/17~05/23	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	第2單元安身立命大作戰 第1章安全裝備總體檢 1. 透過影片引導學生瞭解危急時刻時冷靜面對的重要。 2. 請學生按照「解決問題」的步驟，分組討論解決校園事故發生的方案，完成健康好行。	1	電子書、電子白板	解決問題技巧、討論協定	1. 歷程性評量： (1) 認真聽講並踴躍發言。 (2) 熱絡討論且勇於分享。 2. 紙筆測驗：完成健康好行。		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十六週 05/24~05/30	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。	第2單元安身立命大作戰 第1章安全裝備總體檢 一、想想看 提問：請學生事先閱讀課本上這個車禍的事故案例，詢問學生他們是否會伸出援	1	教學影片 PPT	示範教學法：分解步驟來完成任務(如實驗步驟&組裝)。	觀察 問答	【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	<p>健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p>		<p>手？如果不伸出援手，會產生哪些結果呢？ 結論：當我們看到有人因意外導致受傷時，若是可以適時的提供協助，能夠大幅度的降低對患者的傷害。但施予援手也需要自身技術足夠，所以接下來就讓我們學習急救的技巧吧。 二、事故傷害緊急處理步驟 提問：詢問學生，如果剛好路過意外事故的現場，該如何搶救傷患呢？ 分享：學生自由分享。 說明：教師說明事故傷害發生時的緊急處理原則與流程。 1. 現場安全評估。 2. 初步評估及維持生命徵象。 3. 呼叫119，尋求協助。 4. 提供救護，直到救援到來。 三、創傷的急救 提問：請學生事先閱讀課本情境，教師詢問學生，若是遇到打球時跌倒，手肘擦傷，或是做美術作業時不小心割傷手，該如何處理呢？ 發表：學生自由分享。</p>					<p>易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p>1. 協同科目： <hr/></p> <p>2. 協同節數： <hr/></p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

<p>第十七週 05/31~06/06</p>	<p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p>	<p>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。</p>	<p>第2單元安身立命大作戰 第2章急救技能養成術 一、輕微出血怎麼辦 提問：請學生先閱讀課本情境，教師詢問學生，插圖中的男生打籃球時，膝蓋擦傷，該如何處理傷口呢？ 發表：學生自由分享。 說明：正確傷口處理步驟。 1. 洗手。 2. 清洗傷口。 3. 消毒。 4. 覆蓋敷料。 二、嚴重出血怎麼辦 提問：請學生先閱讀課本情境案例，教師詢問學生「遇到這種出血的情況該怎麼辦呢？」 討論：創傷出血時，該如何處理？ 發表：學生發表自己的經驗與意見。 指導：直接加壓止血法與抬高傷肢止血法，請全班實際操作演練。 三、止血點止血法 說明：教師說明除了直接加壓止血法及抬高傷肢止血法外，也能搭配使用止血點止血法。 指導：引導學生尋找身體各部位的止血點，並介紹止血點的按壓方式。</p>	<p>1</p>	<p>教學影片 PPT 急救包</p>	<p>示範教學法：分解步驟來完成任務(如實驗步驟&組裝)。</p>	<p>問答 觀察</p>		<p>九年級課程結束 <input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/>2. 協同節數： <hr/></p>
-----------------------------	---	--	---	----------	-----------------------------	---------------------------------------	------------------	--	--

			<p>詢問：教師詢問學生看完課本上四張圖，是否知道該按壓什麼部位的止血點。</p> <p>討論：學生進行討論。</p> <p>統整：教師統整學生的意見，並說明正確答案。</p> <p>1. 前臂出血→肱動脈止血點。</p> <p>2. 手掌出血→橈動脈止血點。</p> <p>3. 下肢出血→股動脈止血點。</p>					
<p>第十八週 06/07~06/13</p>	<p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p>	<p>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。</p>	<p>第2單元安身立命大作戰 第2章急救技能養成術</p> <p>一、簡易包紮要領</p> <p>提問：處理完傷口，為什麼要包紮？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p> <p>說明：包紮的四個重要目的，並詳細解說包紮的要領。</p> <p>二、繃帶包紮法</p> <p>說明：環狀包紮法、螺旋狀包紮法的使用時機。</p> <p>示範：如何使用繃帶包紮。</p> <p>演練：讓學生兩兩一組，相互包紮演練。</p> <p>三、三角巾包紮法</p> <p>說明：三角巾包紮的使用時機。</p>	1	<p>教學影片 PPT 三角巾</p>	<p>示範教學法：分解步驟來完成任務(如實驗步驟&組裝)。</p>	<p>問答 實作 觀察</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>示範：如何使用三角巾來進行懸臂吊帶包紮。</p> <p>演練：讓學生兩兩一組，相互包紮演練。</p> <p>四、三角巾包紮法——踝部帶狀三角巾</p> <p>說明：三角巾包紮的使用時機。</p> <p>示範：如何使用三角巾來進行踝部帶狀三角巾包紮。</p> <p>演練：讓學生兩兩一組，相互包紮演練。</p> <p>五、健康生活家——傷患的包紮方式</p> <p>閱讀：請學生先閱讀大隊接力後同學受傷的情境，請學生思考這些受傷的同學該用什麼方式來進行包紮。</p> <p>配對：根據情境中配對，小豪、小儒、小華、小咪分別該用什麼方式來包紮。</p> <p>說明：教師統整並公布答案。</p> <p>六、健康生活家——包紮演練</p> <p>實作：讓學生分組進行包紮演練後，可配合闖關活動。</p> <p>說明：每組每位學生皆須演練，每組輪流當關主，關主負責評分，最後獲得最多熟練勾選的組獲勝。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			總結：教師叮嚀學生包紮是必要技能，要不斷練習，才會更熟練。						
第十九週 06/14~06/20	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。	第2單元安身立命大作戰 第2章急救技能養成術 一、國中生CPR救母 提問：請同學看完15歲國中生透過119指導員線上指導操作CPR的新聞案例，想一想，如果是你也可以做得到嗎？ 發表：學生自由分享。 二、認識CPR 說明：心肺復甦術是指口對口人工呼吸，和胸部按壓合併使用的急救技術。利用人工呼吸及胸部按壓促進循環，使血液可以攜帶氧氣到腦部以維持生命，避免造成腦死的情況。 提問：何時會使用到心肺復甦術？ 發表：學生踴躍發言。 統整：溺水、觸電、呼吸困難、藥物過量、異物梗塞、一氧化碳中毒、心臟病等，造成呼吸、心跳停止的情況均應立即施行。 說明：配合課本心肺復甦術流程圖，解說心肺復甦術實施之正確程序與步驟。	1	教學影片 PPT 安妮	示範教學法：分解步驟來完成任務(如實驗步驟&組裝)。	觀察 實作		6/19 端午節 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>三、心肺復甦術——叫、叫、C、D 說明：說明叫、叫、C、D的四個步驟與注意事項。 示範：配合課本心肺復甦術的詳細步驟進行示範動作。</p> <p>四、進行心肺復甦術的操作 操作：配合安妮模型，一一解說並示範心肺復甦術的急救過程。 實作：請一位學生對安妮模型進行心肺復甦術的演練。 說明：心肺復甦術對於不同年齡層，實施方法略有不同，而且此技術，更不能對真人做演練，以免發生危險。若欲想更進一步學習，可以參與急救單位所舉辦的課程訓練，以備需要救人時，能具有救人技術和資格。</p>					
<p>第二十週 06/21~06/27</p>	<p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p>	<p>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。</p>	<p>第2單元安身立命大作戰 第3章攜手搶救 一、AED的使用 提問：詢問學生是否知道為什麼要使用AED？ 分享：學生踴躍發表意見。 說明：AED不僅是急救設備，更是一種急救新觀念，一種由現場目擊者最早進行有效急救的觀念。它可以經內置</p>	1	<p>教學影片 PPT 安妮 AED 教學機器</p>	<p>示範教學法：分解步驟來完成任務(如實驗步驟&組裝)。</p>	<p>觀察 分享</p>	<p>6/26、6/29 七、八年級第三次段考 <input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	<p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p>		<p>電腦分析和確定發病者是否需要予以電除顫。除顫過程中，AED的語音提示和螢幕顯示使操作更為簡便易行。</p> <p>二、復甦姿勢</p> <p>提問：如果施行CPR後有成效了，患者肢體會動或有自發性呼吸時，我們該怎麼做後續處理？</p> <p>分享：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：說明使用復甦姿勢的時機，再配合課文照片指導學生施行步驟。</p> <p>演練：請學生分組進行復甦姿勢的演練，一人扮演傷患，一人扮演急救者。</p>					<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第二十一週</p> <p>06/28~06/30</p>	<p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p>	<p>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。</p>	<p>第2單元安身立命大作戰</p> <p>第3章攜手搶救</p> <p>一、保護生命的守護者</p> <p>閱讀：請學生先閱讀課本上的情境，想一想遇到這樣的情況，你會怎麼做？</p> <p>分享：請學生自由分享。</p> <p>總結：教師統整，並詢問同學如果是你自己突發病倒，你希望陌生人選擇動手搶救，或撥完緊急電話就轉身走人？</p> <p>1. 健康生活行動家——CPR演練</p>	1	<p>教學影片</p> <p>PPT</p> <p>安妮</p> <p>AED 教學機器</p>	<p>示範教學法：分解步驟來完成任務(如實驗步驟&組裝)。</p>	<p>觀察</p> <p>問答</p> <p>實作</p>	<p>6/30 休業式</p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

			<p>實作：將全班分組，分別扮演觀察員、傷患、施救者，之後輪流交換角色，並安排觀察員記錄組員的施作情形。</p> <p>說明：教師可根據學生的精熟程度，再進入各組指導。</p> <p>總結：教師強調CPR一定要熟練，才能減少因缺乏急救知識而導致的病情延誤或喪失生命的情形發生，進而達到自救救人之目的。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。