

新北市 福營 國民中學 **114** 學年度 七 年級第 **2** 學期部定課程計畫 設計者：李蘊希

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p>

<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
--	--

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

一下	致命的吸引力	拒菸我最行
		酒、檳榔的世界
		無毒人生
	防疫總動員	新興傳染病
		認識常見傳染病放大鏡
	醫療新世代	用藥安全
我愛健保		

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							

<p>第一週 1/21~1/23</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。</p>	<p>第一篇致命的吸引力 第一章拒菸我最行 一、引起動機</p> <p>提問：教師引導學生閱讀課文中的對話，並詢問學生以下兩個問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你對吸菸的人有什麼想法？ 2. 法律規定青少年是禁止吸菸的，為什麼還是有人會去嘗試？ <p>歸納：教師歸納學生的答案，並且給予適當的引導，並連結到後面的課文。</p> <p>二、菸的成分與危害</p> <p>提問：菸品中含有許多有害物質，而這些物質對人體會造成什麼影響？</p> <p>發表：請學生踴躍發言。</p> <p>說明：吸菸對人體的影響，除了肺部之外，還會影響身體其他部分。菸品中的尼古丁、焦油、一氧化碳、刺激物質對人體的危害甚大。</p> <p>統整：菸一點燃立刻釋放出數千種化學物質，稱為一手菸。二手菸是被動或非自願吸入的環境菸煙，由主流菸煙和側流菸煙組成。二手菸是菸熄滅後在環境中殘留的有毒汙染物。就算自己本身不是吸菸者，只要生活的環境有人有吸菸的習慣，自己</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學影片 2. 教用版電子教科書</p>	<p>合作學習 法：小組分工，完成討論，並執行成果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【法治教育】 法 J7 理解少年的法律地位。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1、 協同科目：</p> <hr/> <p>2、 協同節數：</p> <hr/>
--------------------------	--	--	--	----------	--------------------------------	------------------------------------	---	---	--

			<p>還是會受到二手菸和二手菸的危害，所以才要強調無菸環境的重要。</p> <p>三、菸的危害</p> <p>提問：請同學分享家人或親友有沒有因吸菸而危害到身體健康的案例。</p> <p>發表：請學生分組踴躍發言。</p> <p>說明：吸菸對人體的影響，除了呼吸系統之外，還會影響消化系統、心血管、皮膚也會老化，吸菸的影響是全性的。</p> <p>四、電子煙比較健康？</p> <p>提問：請同學分享是否有看過家人、朋友使用電子煙呢？是否認為電子煙比較健康？</p> <p>發表：請同學就自身經驗發表。</p> <p>說明：雖然外界對於電子煙比較健康、能戒菸的謠言不絕於耳，但事實上，電子煙中的成分，也包含了傳統菸中的尼古丁、甲醛、乙醛等成分。此外，甚至大多數的電子煙對於尼古丁的濃度並沒有做好把關，反而更容易上癮以及傷害身體。</p> <p>五、新興菸品的新風險</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>提問：請同學分享有沒有聽說過電子煙能夠造成怎麼樣的傷害呢？</p> <p>發表：請同學就自身經驗發表。</p> <p>說明：電子煙不僅會造成尼古丁成癮，更會影響腦部發育、提高哮喘、癲癇的發生率，還會造成電子煙肺傷害、爆米花肺等等。而加熱煙品和加味菸也是同樣會造成嚴重傷害的危險物品。</p>						
<p>第二週 02/15~02/21</p>	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	<p>2/14~2/22 農曆春節</p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/>

									2. 協同節數： _____
第三週 02/22~02/28	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。	第一篇致命的吸引力 第一章拒菸我最行 一、菸害防制的措施 提問：請問同學，如果你在公車站等車時，有一位女士在你身邊吸菸，你會有怎樣的反應呢？ 發表：請同學上臺將反應演出來。 說明：吸菸不只是吸菸者本身受害，二手菸更是劇毒，為了要降低國民吸菸的比率，政府訂定菸害防制法以保護青少年和眾多國民的健康。 1 無菸公共空間 2 禁止廣告 3 菸品健康捐（每包菸收 20 元健康捐） 4 菸品容器警示圖文（可以請學生以網路上的照片分享標語） 5 特定人禁止吸菸（未滿二十歲者及孕婦禁止使用任何菸品）	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	合作學習法：小組分工，完成討論，並執行成果。	問答發表回饋	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【法治教育】 法 J7 理解少年的法律地位。	2/27~3/1 228 連假 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>提問：請同學根據想想看內容分組討論並分享。</p> <p>二、吸菸的代價</p> <p>提問：周遭有親友吸菸嗎？你對他吸菸有什麼看法呢？如果身邊家人或朋友吸菸，你對他們還有什麼看法？你能接受這種感覺嗎？為什麼？</p> <p>發表：請學生發表看法。</p> <p>總結：吸菸所付出的代價很大，包含以下幾點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影響人際關係：吸菸人身上的菸味、口臭，很容易影響到人際關係。 2. 影響下一代：孕婦吸菸則會影響胎盤的血液，導致胎盤不正、流產、早產、死胎、胎兒體重過輕、畸形兒等，對下一代的影響非常大。 3. 傷荷包：每年的花費非常可觀。 4. 生活不便：菸癮一犯就要找地方吸菸。 5. 危害身體：前面已經介紹過吸菸對多種器官的危害。既然要付出如此大的代價，為何不乾脆戒菸呢？這些煩惱都會一次解決。 <p>三、愛自己拒菸好招</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>說明：以課本邀請吸菸的例子，來學習拒絕的技巧，教師與學生說明自我肯定拒絕的要領，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清楚陳述不吸菸的立場與想法。 2. 提供一個好的理由，使對方信服。 3. 同理對方感受，使用正向語言。 4. 提出替代方案。 <p>統整：教師統整學生於拒絕過程中的重點為何，並提醒學生當生活中發生類似邀約時，也要以堅定的態度拒絕之。</p> <p>四、其他拒絕招式演練</p> <p>詢問：如果是你，你會怎麼做？</p> <p>分享：學生自由分享。</p> <p>演練：請兩位學生扮演課本中之狗和貓，並使用活動中所提供之拒絕招式進行演練。</p> <p>總結：遇到情緒低落、沮喪的時候，一定要找出困擾的原因，那才是解決問題的根本之道。如果輕易使用成癮物質，困擾的問題不但沒有解決，反而製造更多的困擾。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第四週 03/01~03/07</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。</p>	<p>第一篇致命的吸引力 第一章拒菸我最行 一、戒菸行動家 提問：請同學先閱讀課本案例，想一想，是什麼原因讓小杰下定決心戒菸呢？ 發表：學生自由分享。 歸納：物質成癮就像一種慢性病，一般來說，光靠自己的力量獨自維持長久的戒除，是一件很不容易的事。所以一定要懂得求援，找到戒菸的資源，成功的機會更大。 二、小杰的首部曲 提問：你覺得小杰開始戒菸後，可能遇到哪些問題？ 發表：學生自由分享。 說明：不易戒菸的元兇就是尼古丁成癮的問題。雖然尼古丁成癮會造成對香菸的依賴，但是這個問題是很容易解決的。渴求香菸時，喝大量的液體，例如水和果汁，但少喝茶、咖啡、或酒精飲料，這會引起想要吸菸的念頭。避免甜食或高脂食物，盡量多吃低卡路里的食物，切忌三餐不定。適度而規律的運動能幫助我們降低尼古丁戒斷症狀，並且要有充足的睡眠。當菸癮來時，趕快做點其他事情來沖淡渴求菸</p>	<p>1</p>	<p>教用版電子教科書</p>	<p>合作學習 法：小組分工，完成討論，並執行成果。</p>	<p>問答發表</p>	<p>【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【法治教育】 法 J7 理解少年的法律地位。</p>	<p>3/3~3/4 九年級第三次複習考 <input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
----------------------------	---	--	--	----------	-----------------	------------------------------------	-------------	---	---

			<p>品的意念。用餐後立即離開餐桌。當焦慮產生時，泡個熱水澡、讀些輕鬆的雜誌、散步或運動。很想抽菸時，告訴自己先等一分鐘，這樣原本想吸菸的念頭一下子就會過去。</p> <p>三、小杰的戒菸進行式</p> <p>閱讀：請學生仔細閱讀小杰的戒菸進行式，並從戒菸日記中找出小杰的戒菸方法。</p> <p>提問：你身邊有人戒過菸嗎？</p> <p>發表：學生自由分享親友戒菸的經驗。</p> <p>歸納：物質成癮就像一種慢性病，一般來說，光靠自己的力量獨自維持長久的戒除，是一件很不容易的事。所以一定要懂得求援，找到戒菸的資源，成功的機會更大。</p> <p>四、戒菸資源哪裡找</p> <p>提問：若親友因物質成癮，想到戒菸門診，有什麼限制嗎？戒菸藥局又是什麼？戒菸班能提供戒菸者什麼幫助呢？</p> <p>發表：學生自由分享。</p> <p>說明：如果親友想要戒菸，除了可以利用戒菸藥局、戒菸門診、戒菸班等資源外，</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			家人的支持更是讓他們成功戒菸的關鍵呵。						
第五週 03/08~03/14	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	<p>第一篇致命的吸引力 第二章酒、檳榔的世界 一、引起動機</p> <p>提問：請問同學華人社會中，何時會喝到酒呢？喝酒在交際應酬上很重要嗎？ 發表：請一到兩位同學發表看法。</p> <p>總結：在婚喪喜慶、交際應酬時，常常會以酒來祝福對方或聯絡感情，酒是一種很重要的社交媒介。但是酒對身體的傷害更大，所以還是以飲料或白開水替代酒會更好。</p> <p>二、酒的成分及危害</p> <p>提問：請問同學有沒有看過親友或是電視電影中主角酒醉之後的樣子？請同學描述或表演出來。 回答：請同學踴躍回答。 說明：酒是中樞神經鎮定劑，喝入後可以直接擴散到全身，對身體影響很大，讓我們來看看酒的影響。</p> <p>三、未成年喝酒好嗎？</p> <p>提問：請同學閱讀課文中四人的對話，青少年為什麼需要喝酒呢？青少年又為什麼</p>	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	合作學習 法：小組分工，完成討論，並執行成果。	觀察 問答 討論	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>不能喝酒？你有過喝酒的經驗嗎？</p> <p>發表：請一到兩位同學發表。</p> <p>總結：青少年喝酒會破壞大腦結構，也沒有什麼場合需要飲酒，所以還是少碰為妙。如果要營造快樂氣氛，不需要酒精也有很多種方法可以達到。</p> <p>四、酒後駕車害人不淺</p> <p>提問：請同學讀出課本上酒駕新聞，請同學發表想法。</p> <p>討論：如果喝酒應酬後要如何安全回家？請同學分組討論。</p> <p>說明：酒駕罰則及嚴重性。</p>						
<p>第六週 03/15~03/21</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p>	<p>第一篇致命的吸引力 第二章酒、檳榔的世界</p> <p>一、拒絕檳榔，不當紅脣族</p> <p>提問：請問同學在臺灣有那些場合會使用到檳榔？</p> <p>回答：同學可能會說出婚禮、原住民平日交際應酬、親友開大型卡車聯結車的司機機會食用、建築工地工人會食用等等。</p> <p>總結：檳榔雖然在文化層面扮演重要角色，但是檳榔對身體的危害甚大，讓我們一起來了解。</p> <p>二、檳榔的成分與危害</p>	1	1. 教學影片	共同討論	<p>觀察 問答 分享案例</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p>

			<p>提問：請同學閱讀王先生的故事，討論以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當人們嚼食檳榔，口腔發生什麼變化呢？ 2. 口腔癌對個案的生活造成什麼影響？ <p>介紹：教師介紹檳榔的組成成分及嚼食檳榔的影響。</p> <p>說明：教師可提供口腔癌患者的口腔照片，並請同學發表觀看後的結果。</p> <p>強調：臺灣的口腔癌患者中，八成以上有嚼檳榔的習慣，每個人都有義務拒絕戕害自己健康的物質，並應盡可能幫助他人拒絕檳榔。</p> <p>三、檳榔對環境的影響</p> <p>說明：檳榔不只會造成個人身體傷害，還會影響自然環境。</p> <p>發表：教師可提供近年來重大土石流相關新聞，並請同學發表觀看後的結果。</p> <p>強調：如果吃檳榔人口少→種植檳榔的面積就會降低→種植者就不會砍掉大樹改種檳榔樹→土石流發生機率降低。</p> <p>四、檳榔迷思</p> <p>提問：請同學討論以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 嚼檳榔可以提神？ 2. 嚼檳榔不會成癮？ 				<p>【環境教育】</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>	<hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	--	---	--	--	--	--	-----------------------------

			<p>發表：請同學分組回答發表。</p> <p>總結：檳榔提神是短暫的，檳榔也會成癮，影響身體健康和經濟，最好一開始就不要碰。請同學一起討論課本下方三個拒絕的方法並上臺發表。</p> <p>五、要知道的一件事</p> <p>放入該篇主題相關閱讀文章作為結尾補充內容，教師可帶學生閱讀，也可讓學生自行利用課外時間閱讀，增廣見聞的同時提升閱讀能力。</p>						
<p>第七週 03/22~03/28</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。</p>	<p>第一篇致命的吸引力 第三章無毒人生 一、引起動機</p> <p>教師帶著同學閱讀課本「歐巴馬的夢想之路」並提問。</p> <p>1. 歐巴馬因為找不到人生的方向而使用成癮物質，在你身邊是否有類似的故事？</p> <p>2. 試著分享一則故事，分析他們為何吸食毒品的原因，並探究吸食毒品對生活造成什麼影響？</p> <p>發表：請同學分組回答。</p> <p>總結：依靠成癮物質來解決心中的煩惱問題是不可取的，因為成癮物質對身體的</p>	<p>1. 教學影片 2. 教用版電子教科書</p>	<p>合作學習 法：小組分工，完成討論，並執行成果。</p>	<p>觀察 問答</p>	<p>【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/>	

	<p>各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>		<p>影響是很嚴重的，讓我們一起來了解成癮藥物的影響。</p> <p>二、成癮藥物知多少</p> <p>說明：藥物可以舒緩我們的症狀，但是來路不明或過量使用，就是「藥物濫用」。</p> <p>藥物濫用容易造成藥物成癮，長期下來會有耐藥性、心理、生理依賴。常見的成癮藥物分為中樞神經興奮劑、中樞神經抑制劑、中樞神經迷幻劑三大類。</p> <p>三、常見的成癮藥物</p> <p>提問：詢問學生是否知道有哪些成癮藥物？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p> <p>歸納：成癮藥物依其對身體的影響，有下列幾類：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中樞神經抑制劑：FM2、K他命、海洛英 2. 中樞神經興奮劑：搖頭丸、安非他命（MDMA） 3. 中樞神經迷幻劑：大麻 <p>總結：成癮物質不僅會對個人身體造成危害，也會拖垮家人及社會大眾的安全，千萬不可輕易嘗試。</p>						2. 協同節數：
<p>第八週</p> <p>03/29~04/04</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人</p>	<p>第一篇致命的吸引力</p> <p>第三章無毒人生(第一次段考)</p> <p>一、藥物成癮傷很大</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學影片 2. 教用版電子教科書 	<p>合作學習法：小組分工，完成討</p>	<p>觀察問答</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種</p>	<p>3/31、4/1</p> <p>第一次段考</p> <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同</p>

	<p>康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。</p>	<p>提問：一旦碰觸毒品，便很難戒治成功，多的是進出勒戒所多次的煙毒犯，為什麼毒品會讓人無法脫離呢？ 討論：請同學分組討論。 總結：吸食毒品的人無法脫離是因為毒品有生理、心理、社會三方面的影響。 二、毒「藥」會判斷 提問：請同學閱讀課本的小故事，思考以下問題： 1. 為什麼毒品要偽裝成咖啡包誘騙同學服用呢？ 2. 當我們遇到類似的情況時，該怎麼做才不會受到誘惑而使用毒品呢？ 回答：請同學踴躍發言。 講述：毒品為了方便販售還有躲避警察追緝，會以果凍、糖果、茶包、咖啡包的形式流通，所以同學對於來路不明的飲料或是零食都要抱持著懷疑的態度，使用批判性思考小技巧來避免誤觸毒品。 三、批判性思考練習 1. 質疑 2. 反思 3. 解放 4. 重建 總結：毒品的包裝會一直變裝，同學應該學會批判性思考來避免接觸毒品。</p>		<p>論，並執行成果。</p>		<p>迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	--	---	--	-----------------	--	---	--

<p>第九週 04/05~04/11</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。</p>	<p>第一篇致命的吸引力 第三章無毒人生 一、面對毒品我可以自主 如果有人企圖說服你加入吸毒行列，同學自己本身應該有強烈的信念不去接觸毒品，請用正確信念來拒絕毒品，並且完成不碰毒品的宣誓。 二、抗毒基本功 說明：擁有高自尊的人，能夠找到正確的紓壓方式，自然不需要靠藥物來解決問題，以下幾個策略，可以讓你遠離藥物濫用。 1. 讓生活有目標 2. 找出造成自己困擾的原因 3. 遠離高危險場所 4. 絕不利用成癮物質提神或減重 討論：請同學分組討論，如何能達成以上策略，如利用運動來減肥等。 發表：各組進行發表，並表達自己拒絕使用成癮物質的決心。 三、接觸毒品的法律規範 說明：教師說明毒品的分級，以及法律規範，提醒學生製造販運毒品的罪刑，比吸食毒品的罪刑嚴重很多。 提問：如果青少年吸毒被抓，需承擔那些刑責？</p>	<p>1</p>	<p>教用版電子教科書</p>	<p>共同學習法：分異質性小組+指定任務+繳交報告。教師僅設定目標、決定小組人數、促進溝通，觀察合作+適時介入。</p>	<p>觀察問答 師生討論</p>	<p>【家庭教育】 家 J3 了解實際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>	<p>4/3~4/6 春假 <input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
----------------------------	--	--	--	----------	-----------------	--	----------------------	---	--

			<p>發表：學生自由回答。</p> <p>說明：教師統整學生回答，並說明青少年吸食一級、二級毒品，則接受保護處分，得同時諭知令其入相當處所實施禁戒。若吸食三級、四級毒品，則適用少年事件處理法，施以保護處分。</p> <p>四、戒毒行動家</p> <p>提問：請同學先閱讀案例，想一想，除了案例的遠離毒害方式，社會上還有哪些戒毒的資源可利用呢？</p> <p>發表：學生自由分享。</p> <p>歸納：一旦毒品成癮，戒毒的過程是相當不容易的，除了家人的支持、無比的決心與毅力外，若能有更多的支援與幫助，將能更有效幫助吸毒者走出毒品的深淵。</p>						
<p>第十週 04/12~04/18</p>	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本</p>	<p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>第二篇防疫總動員 第一章新興傳染病 一、引起動機</p> <p>提問：請同學先閱讀兩位同學的對話後，再回答問題。</p> <p>1. 2019 年底出現的新冠肺炎，為什麼會造成全球大流行呢？</p> <p>2. 防疫歷程中，生活有哪些限制與改變？</p> <p>發表：學生自由分享。</p>	1	<p>1. 教學影片</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>共同學習法：分異質性小組+指定任務+繳交報告。教師僅設定目標、決定小組人數、促進溝通，觀察合作+適時介入。</p>	<p>觀察發表問答</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【環境教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	<p>土、國際現況與趨勢。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>		<p>歸納：新冠肺炎這個新出現的冠狀病毒，所有人都沒有抗體，因此才會造成全球大流行。我們因此能發現傳染病的可怕，並應更加認識傳染病。</p> <p>二、認識新興傳染病</p> <p>說明：教師說明早在 1918 年歐洲就曾發生流感大流行，且造成嚴重疫情，天花、鼠疫等傳染病也都帶來恐慌與死亡，人類與傳染病的戰爭是無止境的。儘管我們已消滅了許多種在歷史上作惡多端的傳染病，但是即使在醫學最發達的國家，也還不能完全避免傳染病的威脅。</p> <p>提問：為什麼無法將傳染病消滅？</p> <p>分享：學生自由分享。</p> <p>說明：教師介紹新興傳染病，例如：SARS、茲卡病毒、H1N1、MERS、新冠肺炎。</p> <p>總結：教師強調雖然公共衛生的進步，已經讓多數的傳染病獲得控制，但當新種病原體出現時，所有人類對它都沒有抵抗力，一旦傳染開來，流行就大為爆發，所以當我們面對傳染病絕不可掉以輕心，知己知彼才能百戰百勝。</p>					<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>	<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	---	--	--	--	--	--	--	---	---

			<p>三、新興傳染病的反撲 實作：將全班分組，請學生蒐集課本上的五種新興傳染病相關資料，並找出導致生病的原因及預防方法。 發表：各組派代表分享查到的資訊，並由老師統整歸納。 說明：補充新冠肺炎的防疫方法。</p>						
<p>第十一週 04/19~04/25</p>	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，</p>	<p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>第二篇防疫總動員 第一章新興傳染病 一、傳染病的發生 提問：若班上有人罹患新冠肺炎，那全班都會被感染嗎？什麼情況下才會被傳染呢？ 發表：學生自由分享。 說明：教師說明傳染病的發生，必須具備「適當的傳染途徑」、「病原體的存在」和「抵抗力較弱的人體」三要素，缺一不可。因此班上同學必須同時具備上述的三要素才會被傳染流感。 二、阻斷傳染病三要素——增強人體抵抗力 說明：要有效預防傳染病，提升自身的抵抗力，是不可以輕忽的一環。 整理：使學生了解可以利用運動、均衡飲食、接種疫苗</p>	1	<p>1. 教學影片 2. 教用版電子教科書</p>	<p>共同學習法：分異質性小組+指定任務+繳交報告。教師僅設定目標、決定小組人數、促進溝通，觀察合作+適時介入。</p>	<p>觀察發表 問答</p>	<p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>	<p>4/21~4/22 九年級第四次複習考 <input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/>

	<p>持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>		<p>等方式，來增強自身抵抗力。</p> <p>提問：學生曾施打過的疫苗？並對哪些疾病產生免疫力？</p> <p>發表：請學生自由發表。</p> <p>總結：疫苗使部分傳染病受到有效的控制，我國也規定學童需接受預防接種，提高免疫力。教師也強調要增強自身抵抗力的方法，須確實落實於日常生活中。</p> <p>三、阻斷傳染病三要素——消滅病原體</p> <p>說明：適當引導學生了解預防傳染病最重要是消滅病原體、增強人體抵抗力、阻斷傳染途徑。</p> <p>發表：請學生說明家中或醫院常用消毒方法。</p> <p>說明：教師可以準備漂白水及酒精，讓學生實際操作消毒濃度的調配。</p> <p>總結：為了有效預防傳染病，消滅病原體，鼓勵學生要做到食用確實煮熟的食物，避免生食，生活中注意環境的消毒等衛生習慣。</p> <p>四、阻斷傳染病三要素——阻斷傳染途徑</p> <p>說明：傳染病的傳染途徑有許多種，提醒學生除了提高自身的抵抗力之外，也需要</p>						<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	-----------------------

			<p>針對傳染病的傳染途徑進行把關，以免傳染病的發生。提醒：管制傳染病傳染途徑的方式有許多種，例如：培養良好的衛生習慣，維護周遭環境的衛生等方式，都是不可以忽略的第一步。總結：健康的身體是眾人皆希望達成的目標，因此對於傳染病的防治不可輕忽視之。</p>						
<p>第十二週 04/26~05/02</p>	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調</p>	<p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>第二篇防疫總動員 第一章新興傳染病 一、防疫工作無國界 提問：當新冠肺炎大流行時，你覺得會造成生活那些困擾？ 分享：學生踴躍發表意見。 說明：當傳染病蔓延與擴散時，除了擔心得病外，生活上也會受到極大的影響，所以各國都訂定防治傳染病的法律，也需要全民配合才能有效防堵疫情擴散。 二、隔離與檢疫 提問：為什麼要有法定傳染病？什麼是隔離？什麼是檢疫？ 分享：學生踴躍發表意見。 說明：教師說明法定傳染病指的是各政府在其傳染病防</p>	1	<p>1. 教學影片 2. 教用版電子教科書</p>	<p>共同學習法：分異質性小組+指定任務+繳交報告。教師僅設定目標、決定小組人數、促進溝通，觀察合作+適時介入。</p>	<p>觀察發表問答</p>	<p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>	<p>4/29、4/30 九年級第二次段考 <input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：</p>

	<p>適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>		<p>治法規內，條列出特定項目的傳染病發生時，醫師或醫療機構需向衛生主管機關報告，並依照法律的規定進行治療甚至隔離等措施。被列為法定傳染病者通常是具傳播速度快、病情嚴重、致死率高等特性。</p> <p>三、出國的注意事項</p> <p>提問：若你全家想利用假期出國旅遊，想一想，出國前、中、後該注意什麼？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：教師介紹出國前、中、後，該注意的事項，並強調健康的身體是眾人皆希望達成的目標，因此對於傳染病的防治不可輕忽視之。此外，近年來衛生單位在機場、港口所做的檢疫工作，更是有效預防外來病原入侵的預防措施。</p>						2. 協同節數：
<p>第十三週</p> <p>05/03~05/09</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p>	<p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>第二篇防疫總動員</p> <p>第二章認識常見傳染病放大鏡</p> <p>一、引起動機</p> <p>實作：教師引導學生利用疾病管制署建置的「臺灣傳染病標準化發生率地圖」網站，搜尋國內各法定傳染病</p>	1	<p>1. 教學影片</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>共同學習法：分異質性小組+指定任務+繳交報告。教師僅設定目標、決定小組人數、促進溝通，觀</p>	<p>問答</p> <p>師生共同討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

			<p>的發生率及分布情況。並請學生回答下列問題：</p> <p>1. 寫出你居住的縣市？並查出該縣市去年 10 大傳染病。</p> <p>2. 請列出第一名的傳染病。並找出該疾病的病原體與傳染途徑。</p> <p>發表：選幾位同學發表自己搜尋到的資料，教師歸納統整。</p> <p>二、蚊子的逆襲——登革熱</p> <p>閱讀：請學生先閱讀課本上登革熱案例報導。</p> <p>提問：看完這個新聞案例，你知道登革熱是怎麼傳染的嗎？登革熱造成人心惶惶的原因是什麼？</p> <p>發表：學生自由分享。</p> <p>說明：根據文獻記載，登革熱從二次世界大戰之後已經成為嚴重的全球公共衛生議題，尤其是東南亞地區幾乎年年都會爆發疫情，而臺灣又位居東亞和東南亞的交通樞紐，加上氣候變遷，天氣愈來愈熱、不穩定降雨愈來愈常見，提供最適合病媒蚊生長的环境，登革熱在臺灣，不論南北，同樣都是不可忽視的公共議題，任何人都不能輕忽。</p> <p>三、登革熱的預防</p>		<p>察合作+適時介入。</p>		<p>【環境教育】</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>	<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	--	--	--	------------------	--	--	---

		<p>說明：教師介紹登革熱的傳染方式與症狀，並引導學生思考預防登革熱的方法。</p> <p>討論：了解預防登革熱的三不政策：</p> <p>1. 不讓斑蚊繁殖。2. 不讓斑蚊進屋。3. 不讓斑蚊叮咬。請學生討論個人獨特的抗蚊方式，並與同學分享。</p> <p>統整：教師統整學生的意見，並說明滅蚊的重要性。</p> <p>說明：第一次感染登革熱病毒的患者，可引起對該型病毒的終身免疫；但若又感染不同型的登革熱病毒時，將可能發生出血性登革熱，且多於第一次感染後的三個月至五年內發生。另外，出血性登革熱發生出血的時間，大約是在發燒將退的時候，或是退燒後 24 至 48 小時，家人應該多加留意，避免延誤就醫。</p> <p>四、拒絕「感」流行——認識流感</p> <p>閱讀：請學生先閱讀課本上流感疫情升溫的報導。</p> <p>提問：新聞說流感進入流行期，且感染人數持續上升，為什麼會造成這麼嚴重的流行？</p> <p>發表：學生自由分享。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>說明：教師說明流感是由流感病毒引起的急性呼吸道感染疾病。流感病毒有A~D型，只有A型及B型流感病毒可以引起季節性流感流行，包括A型的H1N1及H3N2兩種亞型，與B型流感病毒的B/Victoria及B/Yamagata兩種系。</p> <p>五、流感的預防</p> <p>說明：教師介紹流感的基本認識後，引導學生思考預防流感的方法。</p> <p>提問：為什麼新聞中要特別提民眾參加耶誕或跨年活動時要注意手部衛生及咳嗽禮節、有呼吸道症狀時要戴口罩？</p> <p>發表：學生自由分享。</p> <p>說明：冬季通常是流行性感 冒人數最多的時候，在這段期間流感病毒感染的機會也特別高。注意手部衛生、咳嗽禮節、有呼吸道症狀時戴口罩都是很重要的預防方法。在流感高峰時期，大家只要做好預防措施，就能減少流行性感 冒繼續肆虐。另外，疾管署在2015至2016年的資料指出，流行性感 冒合併嚴重併發症的患者中，有超過9成是沒有接種當年度的流感疫苗。如果大家都</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>有依照建議注射疫苗，其實可以避免很多不必要的重症病例以及死亡。</p> <p>六、流感與一般感冒的不同 提問：班上同學有得過流感或一般感冒嗎？請同學分享經驗。</p> <p>發表：學生自由分享。</p> <p>說明：教師統整學生的分享，並強調流行性感冒會讓人特別擔心的原因，是因為流行性感冒可能會引發肺炎、中樞神經疾病（如腦炎或腦膜炎）等嚴重併發症，最嚴重的狀況甚至會導致死亡，也因此區別流行性感冒和一般感冒的不同是很重要的！</p>						
第十四週 05/10~05/16	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	<p>第二篇防疫總動員 第二章認識常見傳染病放大鏡</p> <p>一、肺結核的嚴重性</p> <p>閱讀：請學生先閱讀這位阿伯感染肺結核的案例新聞。 提問：為什麼這位阿伯沒有發現自己得了肺結核？ 說明：因為肺結核症狀一開始和感冒很相似，所以不容易察覺，更容易造成傳染，若要預防自己免於感染肺結核，於平日應該增強自身抵</p>	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	共同學習法：分異質性小組+指定任務+繳交報告。教師僅設定目標、決定小組人數、促進溝通，觀察合作+適時介入。	觀察發表 問答	<p>【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<p>5/13、5/14 七、八年級第二次段考</p> <p>5/16、5/17 九年級會考</p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

		<p>抗力，養成健康的生活習慣、多運動健身等方式，讓結核菌沒有侵犯的機會。</p> <p>二、小心TB就在你身邊——肺結核病</p> <p>提問：詢問學生什麼是肺結核？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p> <p>說明：結核菌非常頑強，不易根除，且產生抗藥性的機會相當高，因此治療時不可以隨意停藥，或是放棄治療，以免影響治療。</p> <p>總結：教師說明肺結核的症狀，提醒學生若有不明原因咳嗽長達兩個星期以上就要盡快就醫，並學習利用「七分篩檢法」進行自我檢測。</p> <p>三、肺結核的預防與治療</p> <p>提問：了解肺結核是藉由空氣或飛沫傳染的，平時該如何預防？</p> <p>討論：請學生分組討論肺結核的預防方法。</p> <p>統整：教師統整學生的意見，並說明提升自身免疫力、注射卡介苗、減少進去公共場所等都是預防肺結核的好方法。</p> <p>整理：強調身體差或抵抗力較弱的人易感染此病，尤其是老人、小孩，所以如有不明的咳嗽，務必進行檢查及</p>						<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	---	--	--	--	--	--	---

			<p>驗痰，萬一得病至少需服藥六個月以上。</p> <p>四、不洗手就搗蛋——腸病毒</p> <p>提問：詢問學生是否有聽過腸病毒的案例，或家中是否有人曾經感染過腸病毒？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：若腸病毒是多種病毒的統稱，目前將腸病毒歸類為A、B、C、D四型，其中經常造成幼童有較嚴重併發症的為腸病毒 71 型。</p> <p>五、腸病毒的預防與治療</p> <p>提問：詢問學生平時是否有養成洗手的習慣？正確的洗手步驟為何？會不會調配消毒水進行消毒？</p> <p>發表：學生自由發表意見，並說明調配消毒水的注意事項以及步驟。</p> <p>實作：找一位學生示範並複習正確洗手步驟。</p> <p>說明：教師叮嚀學生平時就須養成正確洗手的步驟與觀念，即使面臨夏季缺水的窘境，仍需在節約用水的情形下勤洗手，以預防各類病毒或疾病的傳播。</p> <p>統整：腸病毒 71 型自 2023 年起已經有自費疫苗可以施打，但其餘類型的腸病毒尚</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			無疫苗。故保持良好衛生習慣、勤洗手、避免進出空氣不流通的公共場所才是預防感染的最好方式。						
第十五週 05/17~05/23	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	<p>第二篇防疫總動員 第二章認識常見傳染病放大鏡（第二次段考）</p> <p>一、不可不防——病毒性肝炎</p> <p>提問：是否知道什麼是病毒性肝炎？</p> <p>說明：肝炎病毒在侵入體內後，主要進入肝細胞內繁殖，造成病毒感染並引起肝臟發炎的狀況，這就是「病毒性肝炎」。</p> <p>提問：是否知道病毒性肝炎有分哪些類型？國人較常罹患的又是哪些？</p> <p>說明：病毒性肝炎分為A、B、C、D、E型，臺灣較常見的為A、B、C型。</p> <p>二、肝炎三部曲及病毒性肝炎的傳染方式</p> <p>說明：一般人感染病毒性肝炎多無症狀，只有部分的人會有食慾不振、全身無力等情況。而B、C型肝炎感染者，一部分會轉變成慢性肝炎，部分再進而演變成肝硬化</p>	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	共同學習法：分異質性小組+指定任務+繳交報告。教師僅設定目標、決定小組人數、促進溝通，觀察合作+適時介入。	觀察發表 問答	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)
									<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

			<p>化，最終變成肝癌，這就是肝病三部曲。</p> <p>提問：你們知道病毒性肝炎有哪些傳染途徑嗎？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p> <p>說明：肝炎的症狀都很雷同，但A、E型肝炎是經由食物或飲水傳染，B、C、D則是經由性接觸或血液傳染。</p> <p>三、病毒性肝炎的預防與治療</p> <p>提問：哪些病毒性肝炎有疫苗可以預防？</p> <p>說明：病毒性肝炎目前僅有A、B、D三型有發展疫苗，若體內無抗體者，可施打疫苗來預防。除了疫苗之外，不要過度勞累或熬夜，保持愉快心情，適當的運動如此便能減低罹患病毒性肝炎的機會。</p> <p>四、防疫行動我最行</p> <p>提問：教師於前一堂課，先請學生從本章講述的傳染病中選擇一項，搭配第73~74頁的健康管理技巧，進行操作演練，並於本堂課時分享。</p> <p>分享：請同學自由分享。</p> <p>說明：教師彙整學生回應內容，給予回饋，並根據課本羅列的這幾個步驟，說明如</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>何進行自我健康管理，以對抗傳染病。</p> <p>五、健康生活行動家 演練：教師請學生根據所學，完成第 75 頁的「健康生活行動家」的案例。 案例參考解答： 1. 可能被傳染的方式為：(1) 窗戶緊閉、空氣不流通；(2) 飛沫或空氣傳染。 2. 可以採取哪些防疫動作來避免被感染：(1) 開窗保持室內空氣流動；(2) 戴口罩；(3) 其他：接種疫苗。</p> <p>六、要知道的一件事 放入該篇主題相關閱讀文章作為結尾補充內容，教師可帶學生閱讀，也可讓學生自行利用課外時間閱讀，增廣見聞的同時提升閱讀能力。</p>						
<p>第十六週 05/24~05/30</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 4a-IV-1 運用適切的健康</p>	<p>Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。</p>	<p>第三篇醫療新世代 第一章用藥安全 一、引起動機 引導：請學生回想圖中的四種情形，曾經發生在自己或家人身上嗎？ 發表：請同學上臺分享經驗。 統整：統整學生的答案，讓學生反思這些用藥觀念正確嗎？</p>	1	<p>1. 教學影片 2. 教用版電子教科書</p>	<p>示範教學法：分解步驟來完成任務(如實驗步驟&組裝)。</p>	<p>觀察 實作</p>	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	<p>資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>		<p>二、常見用藥迷思（一） 說明：錯誤的用藥資訊，除了會影響藥效之外，還會傷害身體，間接也浪費社會的健保資源。常見用藥迷思如下：</p> <p>1. 吃藥，有病治病沒病補身？</p> <p>藥品的使用目的，可以包括診斷疾病、治療疾病或是預防疾病。即使是以預防為目的，也會有特定的對象，例如：高危險群病人。因此，沒有一個藥品既可以用來治療特定疾病，又可以讓沒有這些病症的健康人安全無虞的補身。而缺乏專業醫師的監測，沒有恰當的適應症而使用特定藥品，尤其是健康沒病的身體，不但不會有期待的補身作用，反而可能只得到不良反應或是負面作用。</p> <p>2. 藥品會傷胃，最好合併胃藥吃？</p> <p>胃藥是用來減輕症狀，如中和胃酸的制酸劑，而不是預防藥物產生的胃痛。絕大多數的藥品不會傷胃，除了消炎止痛藥、鐵劑、抗生素（紅黴素、四環黴素）這3類藥品對部分體質的確會刺激胃黏膜，但也不能任意搭</p>					<p>題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	---------------------------	--	---	--	--	--	--	-------------------------	---

		<p>配胃藥服用。有些藥品與胃藥一起服用會減輕藥物的效用，因此民眾過於依賴胃藥，反倒忽略它也是一種藥品，使用不當會產生副作用。</p> <p>三、常見用藥迷思（二）</p> <p>說明：錯誤的用藥資訊，除了會影響藥效之外，還會傷害身體，間接也浪費社會的健保資源。常見用藥迷思如下：</p> <p>3. 病症消失了就停止服藥？感冒用藥大多屬於「症狀控制」藥，只要症狀消失，就可以停藥。但有開立抗生素的治療藥物就不能擅自停藥，輕則復發，重則產生抗藥性，所以有任何服藥的疑問一定要跟醫師或藥師做進一步的確認。</p> <p>4. 拒絕來路不明藥品 未經我國政府審查的藥品，不但品質無法保證，發生藥害也無法申請救濟。藥品使用方法也不一定會清楚說明，故使用來不明的藥品對自己而是有百害而無一利。</p> <p>四、藥品分級</p> <p>說明：藥品分類方式，可分為三級：</p> <p>1. 第一級處方藥：必須經由醫師診斷、開立處方箋，並</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>由藥師調劑，例如：心臟病、高血壓、糖尿病等藥品，使用時必須特別注意。</p> <p>2. 第二級指示藥：不需醫師處方，可經由醫師或藥師指導用藥，在藥局購買該類藥品，例如：胃腸用藥、綜合感冒藥等，使用安全性較處方藥高。</p> <p>3. 第三級成藥：該類藥品作用緩和，安全性較指示藥高，不需經由醫藥專業人員指示即可使用，但使用前須閱讀藥品說明書與標示。</p>						
<p>第十七週 05/31~06/06</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。</p> <p>Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。</p>	<p>第三篇醫療新世代 第一章用藥安全 一、正確用藥五核心 說明：正確用藥才能讓身體得到最大程度的改善，有五大核心能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清楚表達自己的身體狀況。 2. 看清楚藥品標示。 3. 清楚用藥方法、時間及保存方式。 4. 做身體的主人。（不聽、不信、不買、不吃、不推薦的「五不」原則） 5. 與醫師、藥師做朋友。留意生活圈內的醫療資源，尋 	1	1. 教學影片	<p>示範教學法：分解步驟來完成任務(如實驗步驟&組裝)。</p>	<p>觀察實作</p>	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p>九年級課程結束</p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p>

			找家庭醫師、藥師作為顧問。						2. 協同節數：
第十八週 06/07~06/13	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	<p>第三篇醫療新世代 第一章用藥安全 一、藥害救濟</p> <p>提問：如果因為服用藥物導致傷殘或死亡，就要默默的吞下眼淚自認倒楣嗎？我們可以怎麼做呢？</p> <p>說明：如果使用藥物而導致殘疾或死亡，可以向財團法人藥害救濟基金會請求協助。</p> <p>二、健康生活行動家（一）</p> <p>提問：生活中常常看到與健康相關的廣告，有些是誇大不實的，同學請分組討論課文中的案例。</p> <p>發表：請同學分組發表案例一、二的討論結果。</p> <p>說明：案例下方都有詳細的說明，讓同學發表完之後老師再說明。</p> <p>三、健康生活行動家（二）</p>	1	1. 教學影片	示範教學法：分解步驟來完成任務(如實驗步驟&組裝)。	觀察實作	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			<p>提問：生活中常常看到與健康相關的廣告，有些是誇大不實的，同學請分組討論課文中的案例，並以同學自己找的藥品廣告，練習一次。</p> <p>發表：請同學分組發表案例三的討論結果。</p>								
<p>第十九週 06/14~06/20</p>	<p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p>	<p>第三篇醫療新世代 第二章我愛健保 一、引起動機</p> <p>提問：請同學參考三位同學的說法，說說看全民健保還有哪些服務？你有使用過全民健保嗎？</p> <p>發表：各組派一位同學上臺發表。</p> <p>說明：全民健保實施至今已幫助許多人，為了永續的使用全民健保，我們不僅要認識全民健保的內涵，更要了解如何珍惜醫療資源。</p> <p>二、了解健保 健康有保</p> <p>1. 提問：常有新聞事件說有些海外華僑平時沒有回臺灣，遇到重大疾病時卻會回臺灣就診，為什麼他們不在國外就診就好，一定要搭飛機回臺灣呢？</p> <p>2. 發表：請同學自由發表意見。</p> <p>3. 說明：臺灣因為有健保，全民都有繳納保費，遇到重</p>	1	<p>1. 教學影片 2. 教用版電子教科書</p>	<p>示範教學法：分解步驟來完成任務(如實驗步驟&組裝)。</p>	<p>觀察實作</p>	<p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>	<p>6/19 端午節</p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>		

			<p>大疾病時，可以不用自行負擔那麼多費用，也可以接受良好的醫療照護，這就是為什麼即使海外華僑已經長居海外了，仍然每個月都繳健保費的原因，就是為了重大疾病時可以回臺灣醫療。因為健保是符合「風險分擔」和「互助原則」。</p> <p>三、認識健保IC卡 講解：教師介紹「健保IC卡」、「健康存摺」，並實際操作給同學看。</p>						
<p>第二十週 06/21~06/27</p>	<p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p>	<p>第三篇醫療新世代 第二章我愛健保 一、善用健保好撇步（一） 說明：臺灣健保制度非常珍貴，我們如果可以善用健保，不僅可以保障自己的權利，也可以讓其他人也享受到健保的方便，有幾個善用健保的小方法，讓老師一一來介紹</p> <p>（一）轉診保障重大病症者 1. 醫院等級分為醫學中心、區域醫院、地區醫院、診所四個等級。醫院分級制是為了讓健保資源不要浪費。 2. 臺灣的全民健保已經是全世界皆知，因為納保率高達99%，讓臺灣的醫療環境十分</p>	1	<p>1. 教學影片 2. 教用版電子教科書</p>	<p>示範教學法：分解步驟來完成任務(如實驗步驟&組裝)。</p>	<p>觀察實作 分享案例</p>	<p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>	<p>6/26、6/29 七、八年級第三次段考 <input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p>

			<p>友善，延長國民壽命、提升生活品質。</p> <p>3. 播放「愛在健保——無償的生命」相關影片素材，讓學生感受全民健康保險互助、風險共同分擔的精神。</p> <p>二、善用健保好撇步（二）</p> <p>說明：圖表是現行健保制度中各層級醫院轉診及未轉診就醫所需支付的費用。</p> <p>討論：請同學分組討論比較轉診及未轉診就醫費用的差別，並討論健保署為何要如此設計？希望達到怎樣的目標？</p> <p>發表：請同學上臺發表。</p> <p>總結：健保這樣設計，是希望大家可以善用生活環境週遭的醫療資源，避免醫療浪費。健保其實為我們提供了很多服務，請寫下你所享受到的健保好處。</p> <p>（二）厝邊好醫生，願我尚安心</p> <p>說明：同一地區健保特約診所5~10家組成「社區醫療群」，提供完整的醫療照護。</p> <p>（三）慢性病人多利用慢性病連續處方箋</p> <p>說明：臺灣的慢性病人越來越多，如果每個人每個禮拜</p>						<hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

		<p>都要到醫院拿藥，不僅交通、醫院資源都浪費，病人的時間也被浪費掉了，其實可以多利用慢性病處方箋在社區藥局拿藥，善用健保資源。</p> <p>(四)善用社區藥局，小病自我照護</p> <p>說明：身體有自癒的能力，當有小感冒時，可以先選擇充分休息及補充水分，讓免疫力增強。如果有一些輕微可以自我照護的症狀，可以就近到附近的藥局，接受藥師、藥劑師指示，買藥服用。</p> <p>(五)把急診留給需要的人</p> <p>提問：請同學先勾選你覺得哪些人應該先使用急診。</p> <p>說明：急診是有生命危險的人優先處理的醫療前線，因為臺灣健保急診收費相較各國來說較為低廉，有些民眾就把急診當門診使用，反而占用醫療資源，影響急重症病患的救治時間，我們應該落實醫療分級制，才能讓健保資源善用。</p> <p>小結：臺灣健保的成果是大家繳納健保費共同建立起的，希望大家可以更珍惜，避免醫療浪費。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第二十一週 06/28~06/30</p>	<p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p>	<p>第三篇醫療新世代 第二章我愛健保（第三次段考）</p> <p>一、生活技能：做決定 提問：為了健保資源可以不被濫用，健保制度可以長長久久，當你生病時，你會選擇怎麼處理呢？讓我們用生活技能：做決定的步驟來試看看。 練習：請同學依照做決定的步驟來決定是否使用健保資源。</p> <p>二、珍惜醫療資源契約書 說明：帶領同學閱讀健保小故事，並且摘錄重點，引導學生思考健保的重要性，如果有一天臺灣沒有健保了，我們都將面臨經濟和健康的雙重威脅。詢問同學願意承諾珍惜醫療資源嗎？如果願意，除了自己簽名承諾外，回家向三位家人表達健保的重要性，邀請他們簽下契約書，一起為健保而努力。</p> <p>三、要知道的一件事 放入該篇主題相關閱讀文章作為結尾補充內容，教師可帶學生閱讀，也可讓學生自行利用課外時間閱讀，增廣見聞的同時提升閱讀能力。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學影片 2. 教用版電子教科書</p>	<p>示範教學法：分解步驟來完成任務(如實驗步驟&組裝)。</p>	<p>觀察實作 問答 討論</p>	<p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>	<p>6/30 休業式 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
------------------------------	--	-----------------------------------	---	----------	--------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	---	---

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。