

新北市 福營 國民中學 114 學年度八年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：陳鈺婷

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動  
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

⚠上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(2)節，實施(11)週，共(22)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>

<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
--	--

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

科目	主題	主題名稱
童軍	第一主題	摩登炊事家
	第二主題	戶外 All Pass

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1/21~1/23	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範	單元一：摩登炊事家 活動一：登山爐具簡介 <b>引起動機</b> 1. 教師引導：在日常生活中，我們多半使用家	2	1.平板 2.課堂簡報	1.透過課程了解戶外用具與分辨品項用途	1.口語評量 2.實作評量 3.參與態度 4.合作能力	<b>【戶外教育】</b> 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

	營人際關係。	的建立及執行。(副)	<p>中的瓦斯爐或電磁爐來烹調食物，只要打開開關就能快速完成料理；然而，當進行登山、露營或其他戶外活動時，無法攜帶大型廚具，也未必有穩定的電力或瓦斯管線可使用。此時，輕便、安全且適合戶外環境的登山爐具，就成為野外炊事不可或缺的重要工具。</p> <p>2. 教師說明：透過登山爐具，不僅能在戶外煮水、加熱食物，補充體力與熱量，也能在低溫或惡劣天候下提供溫暖，提升活動的舒適度與安全性。因此，認識並正確使用登山爐具，是從事戶外活動的重要基礎能力。</p> <p><b>認識登山爐具</b></p> <p>1. 教師說明：同學們是否曾在露營或戶外活動中看過登山爐具？課本中的登山爐具與家中使用的爐具有哪些不同之處呢？登山爐具依照燃料與結</p>						<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1、同科目：——</p> <p>2、同節數：——</p>
--	--------	------------	--	--	--	--	--	--	--

			<p>構，可分為瓦斯爐、酒精爐、多功能燃料爐、攻頂爐、蜘蛛爐等多種類型，各自具有重量、火力、穩定性與適用環境的差異。</p> <p>2. 教師補充：使用登山爐具時，需注意操作步驟、通風環境及燃料保存方式，並遵守安全原則（詳見本書相關說明），才能在戶外炊事時兼顧效率與安全，讓每一次的野外料理都更加順利。</p>						
第二週 02/15~02/21	農曆春節	農曆春節	農曆春節	春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	2/14~2/22 農曆春節
第三週 02/22~02/28	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	<p>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理</p>	<p>單元一：摩登炊事家</p> <p>活動一：登山帳篷簡介</p> <p>一、活動說明</p> <p>引起動機</p> <p>3. 教師引導：在登山或露營等戶外活動中，天氣變化難以預測，突如其來的降雨或夜間濕氣，都</p>	2	<p>1.平板</p> <p>2.課堂簡報</p>	<p>1.透過課程了解戶外用具與分辨品項用途</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.合作能力</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	2/27~3/1 228 連假 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨

		與緊急事件的處理。(副)	<p>可能影響休息品質與安全。若帳篷防水效果不佳，雨水滲入帳內，不僅會讓裝備受潮，也可能造成失溫的危險。</p> <p>4. 教師說明：因此，選擇具備良好防水性能、並使用適當材質製成的登山帳篷，是戶外過夜時不可忽視的重要條件。</p> <p><b>認識登山帳篷（防水係數與材質）</b></p> <p>3. 防水係數說明： 教師說明：帳篷的防水能力，通常以「防水係數」（單位為毫米，mm）來表示，數值越高，代表布料能承受的水壓越大，防水效果也越好。一般而言：</p> <p>約 1,000 mm：可應付短時間小雨 約 2,000 mm 以上：適合一般登山、露營使用 約 3,000 mm 以上：能因應較長時間或較強降雨 帳篷外帳、底布與接縫處</p>						<p>科目 協同 教學 (需另 申請 授課 鐘點 費)</p> <p>1.協 同科 目： — —</p> <p>2.協 同節 數： — —</p>
--	--	--------------	---	--	--	--	--	--	---

			<p>的防水係數，皆會影響整體防水效果。</p> <p>4. <b>帳篷材質介紹：</b>          教師說明：登山帳篷多以**尼龍（Nylon）或聚酯纖維（Polyester）**製成，並在布料表面塗佈防水層，如PU塗層或矽膠塗層，以提升防水與耐用性。</p> <p><b>尼龍材質：</b>重量輕、强度高，適合登山使用，但遇濕易伸長</p> <p><b>聚酯纖維：</b>抗紫外線、尺寸穩定性佳，適合長時間使用 帳篷底布通常會採用較厚實、防水係數較高的材質，以防止地面濕氣滲入。</p> <p>5. <b>教師補充提醒：</b>          使用登山帳篷時，除了留意防水係數與材質外，也需注意帳篷接縫是否有防水貼條、搭設時是否拉緊外帳，以及營地排水狀況，才能真正發揮帳篷的防水與防護功能，確保戶</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			外活動安全無虞。						
第四週 03/01~03/07	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。(副)	單元一：摩登炊事家 活動一：登山 <b>背包、衣物</b> 簡介 一、活動說明 <b>引起動機</b> 教師引導：在登山或戶外活動中，我們需要隨身攜帶飲水、食物、衣物及各項裝備，若沒有合適的背負工具，不僅行走不便，也容易造成身體負擔。同時，山區氣候多變，氣溫、風力與降雨狀況隨時可能改變，穿著不當容易導致失溫或中暑，影響活動安全。 教師說明：因此，選擇適合的登山背包與功能性衣物，能有效分散重量、提升行走穩定度，並協助身體調節溫度與濕氣，是安全登山的重要基礎。 <b>認識登山背包</b> 教師說明：登山背包依容	2	1.平板 2.課堂簡報	1.透過課程了解戶外用具與分辨品項用途	1.口語評量 2.實作評量 3.參與態度 4.合作能力	<b>【戶外教育】</b> 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	3/3~3/4 九年級第三次複習考 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.

			<p>量與用途不同，可分為日用型（約20~30公升）、過夜型（約30~50公升）及多日型（50公升以上），需依活動天數與裝備多寡來選擇。</p> <p>教師補充：良好的登山背包具備<b>背負系統</b>設計，如可調式背長、肩帶、腰帶與背板，能將重量分散至腰部與臀部，減輕肩膀負擔；此外，背包材質多具耐磨、防潑水特性，並附有多個收納隔層，方便整理與取用裝備。</p> <p><b>認識登山衣物</b></p> <p>教師說明：登山衣物強調<b>機能性與分層穿著（洋蔥式穿法）</b>，以因應氣候變化。一般可分為三層：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>內層（排汗層）</b>：貼身穿著，主要功能為快速排汗、保持皮膚乾爽</li> <li>• <b>中層（保暖層）</b>：提供保暖效果，如刷毛衣或羽絨衣</li> <li>• <b>外層（防護層）</b>：</li> </ul>						<p>—</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>—</p> <p>—</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>具防風、防水功能，抵禦雨水與強風          教師補充：登山衣物多採用<b>合成纖維或羊毛材質</b>，具有快乾、保暖或透氣等特性，應避免穿著棉質衣物，以免吸水後不易乾燥，增加失溫風險。  <b>教師提醒</b>          選擇登山背包與衣物時，應考量活動環境、天氣狀況與個人需求，並於出發前實際試背與試穿，確保背負舒適、活動自如，才能讓登山活動更加安全順利。</p>						
<p>第五週 03/08~03/14</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。(副)</p>	<p>單元一：摩登炊事家          活動一：登山<b>背包、衣物</b>          簡介  <b>一、活動說明</b>  <b>引起動機</b>          教師引導：在登山或戶外活動中，我們需要隨身攜帶飲水、食物、衣物及各項裝備，若沒有合適的背</p>	<p>2</p>	<p>1.平板 2.課堂簡報</p>	<p>1.透過課程了解戶外用具與分辨品項用途</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.參與態度 4.合作能力</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請)</p>

			<p>負工具，不僅行走不便，也容易造成身體負擔。同時，山區氣候多變，氣溫、風力與降雨狀況隨時可能改變，穿著不當容易導致失溫或中暑，影響活動安全。</p> <p>教師說明：因此，選擇適合的登山背包與功能性衣物，能有效分散重量、提升行走穩定度，並協助身體調節溫度與濕氣，是安全登山的重要基礎。</p> <p><b>認識登山背包</b></p> <p>教師說明：登山背包依容量與用途不同，可分為日用型（約20~30公升）、過夜型（約30~50公升）及多日型（50公升以上），需依活動天數與裝備多寡來選擇。</p> <p>教師補充：良好的登山背包具備<b>背負系統</b>設計，如可調式背長、肩帶、腰帶與背板，能將重量分散至腰部與臀部，減輕肩膀負擔；此外，背包材質多具</p>						授課鐘點費) 1.  — 2. 協同節數： — —
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

			<p>耐磨、防潑水特性，並附有多個收納隔層，方便整理與取用裝備。</p> <p><b>認識登山衣物</b></p> <p>教師說明：登山衣物強調<b>機能性與分層穿著（洋葱式穿法）</b>，以因應氣候變化。一般可分為三層：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>內層（排汗層）</b>：貼身穿著，主要功能為快速排汗、保持皮膚乾爽</li> <li>• <b>中層（保暖層）</b>：提供保暖效果，如刷毛衣或羽絨衣</li> <li>• <b>外層（防護層）</b>：具防風、防水功能，抵禦雨水與強風</li> </ul> <p>教師補充：登山衣物多採用<b>合成纖維或羊毛材質</b>，具有快乾、保暖或透氣等特性，應避免穿著棉質衣物，以免吸水後不易乾燥，增加失溫風險。</p> <p><b>教師提醒</b></p> <p>選擇登山背包與衣物時，應考量活動環境、天氣狀況與個人需求，並於出發</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			前實際試背與試穿，確保背負舒適、活動自如，才能讓登山活動更加安全順利。						
第六週 03/15~03/21	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。(副) 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。(副)	單元二：戶外 All Pass 活動一：台灣營地類型  一、活動說明 引起動機 教師提問： 進行露營或登山活動前，若沒有先了解營地的類型與規定，可能會遇到哪些問題或風險？選擇不同的營地，對裝備準備與安全有什麼影響？  東亞鄰近地區野營文化比較，台灣特色？  認識野營 教師引導：教師可透過近期山難或迷途新聞案例，引導學生思考野營時可能面臨的風險及認識台灣的	2	1.平板 2.課堂簡報 3.營地簡介學習單	1.透過課程了解台灣山岳地理環境與營地類型	1.紙本評量 2.實作評量 3.參與態度 4.合作能力	【環境海洋、戶外教育】 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.  — 2.協同節數：

			<p>山岳管理中產生的自由與界線。</p> <p><b>教師說明：</b>野營是於非正式規劃的自然環境中自行紮營，通常無固定設施，需自行攜帶裝備，並遵守相關山岳活動管理法規、入山申請制度與無痕山林原則。</p> <p><b>認識度假型營地</b></p> <p><b>教師提問：</b>同學是否曾到過設備完善的露營區？和野營相比，有哪些不同？</p> <p><b>教師引導學生練習：</b>請學生依課本示例，分辨度假型營地常見的設施，並思考此類營地較適合哪些族群。</p>						— —
<p>第七週 03/22~03/28</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。(副)</p>	<p>單元二：戶外 All Pass 活動一：台灣營地類型</p> <p><b>活動說明</b> <b>引起動機</b> 野營搭配常見戶外活動補充：例如登山、縱走、衝</p>	<p>2</p>	<p>1.平板 2.課堂簡報 3.營地簡介學習單</p>	<p>1.透過課程了解台灣山岳地理環境與營地類型</p>	<p>1.紙本評量 2.實作評量 3.參與態度 4.合作能力</p>	<p><b>【環境海洋、戶外教育】</b> 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同</p>

		<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。(副)</p>	<p>浪、溯溪。在山野當中，較為適合露宿的地點有何特色？可能的危險有哪些？</p> <p><b>認識營舍</b></p> <p>1. <b>教師說明：</b>營舍多設置於登山路線或風景區內，提供固定的遮風避雨空間，有些需事先申請或遵守使用規範。</p> <p>2. <b>教師引導活動：</b>請學生觀察課本圖片或地圖，思考營舍在登山行程中的角色與優缺點。</p> <p><b>認識露營車營地</b></p> <p>1. <b>教師引導：</b>教師可分享探險旅行或長途旅遊案例，引起學生對露營車營地的興趣。</p> <p>2. <b>教師說明：</b>露營車營地提供車輛停放及電力、給排水等設施，結合交通便利與住宿功能，使用時需遵守場地規範與安全注意事項。</p>					<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>—</p> <p>—</p>
--	--	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

			<p>延伸：野溪活動與營地選擇</p> <p>1. 教師引起動機：教師可分享探索野溪或溯溪活動經驗，引導學生思考在野溪周邊紮營需注意哪些事項。</p> <p>2. 教師說明：進行野溪活動時，應留意天氣變化、水位狀況、是否結伴行動，並避免進入公告禁止或危險區域。</p>						
<p>第八週 03/29~04/04</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。(副) 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。(副)</p>	<p>單元二：戶外 All Pass 活動一：台灣營地類型</p> <p>1. 教師引導學生思考：依課本「分享與省思」，比較不同營地類型在安全、設備與環境影響上的差異。</p> <p>2. 教師結語：臺灣的營地類型多元，從野營、度假型營地、營舍到露營車營地，各有適合的活動方式與規範。進行戶外活</p>	2	<p>1.平板 2.課堂簡報 3.營地簡介學習單</p>	<p>1.透過課程了解台灣山岳地理環境與營地類型</p>	<p>1.紙本評量 2.實作評量 3.參與態度 4.合作能力</p>	<p>【環境海洋、戶外教育】 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>3/31、4/1 第一次段考 <input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另</p>

			動前，應依自身經驗、活動目的與環境條件，選擇合適的營地，並遵守相關規定，才能兼顧安全與自然保護。						申請授課鐘點費) 1.
第九週 04/05~04/11	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。(副)童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。(副)童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。(副)	單元二：戶外 All Pass 活動一：旅行計劃簡介 <b>活動一：旅行計劃簡介</b> (臺灣露營兩天一夜旅行計劃簡報/計畫書) <b>階段一：引起動機</b> <b>教師引導：</b> 教師提問學生：如果沒有事前規劃露營或旅行，會遇到哪些困難或風險？如行程混亂、裝備不足或安全問題。 <b>教師說明：</b> 介紹本活動目標——以「臺灣兩天一夜露營」為例，學習如何撰寫完整旅行計劃與簡報，提早思考路線、裝備、住宿與安全措施，提升活動	2	1.平板 2.課堂簡報 3.露營企劃書 4.簡報製作	1.透過課程了解台灣山岳地理環境與營地類型	1.口語評量 2.實作評量 3.參與態度 4.合作能力 5.製作簡報	<b>【戶外教育】</b> 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	4/3~4/6 春假 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.

			效率與安全性。						— — 2. 協 同節 數： — —
第十週 04/12~04/18	2d-IV-1 運用 創新能力， 規劃 合宜的 活動，豐富 個人 及家庭 生活。	童 Cb-IV-2 露營 活動組織分 工、計畫、執 行、檢討與反 思。(副) 童 Cc- IV-2 戶外休閒 活動知能的整 合與運用。(副) 童 Ca-IV-3 各種 童軍旅行的規 劃、執行並體 驗其樂趣。(副)	<b>階段二：計劃撰寫與簡報 準備</b>  <b>教師引導：</b> 學生分組，依 旅行計劃內容撰寫計畫 書，內容可包含： 行程安排（出發、活動、 返程） 營地選擇與類型 交通方式與時間規劃 住宿、飲食與炊事安排 裝備與分工 天氣與安全風險評估  <b>教師說明：</b> 示範如何將規 劃內容轉化為簡報或圖 表，使小組可以清楚、有 條理地向同學說明旅行構 想。	2	1.平板 2.課堂簡報 3.露營企劃 書 4.簡報製作	1.透過課 程了解台 灣山岳地 理環境與 營地類型	1.口語評量 2.實作評量 3.參與態度 4.合作能力 5.製作簡報	<b>【戶外教育】</b> 童 <b>Ca-IV-3</b> 各種童 軍旅行的規劃、執 行並體驗其樂趣。	<input type="checkbox"/> 實 施跨 領域 或跨 科目 協同 教學 (需另 申請 授課 鐘點 費) 協同 節 數： — —

<p>第十一週 04/19~04/25</p>	<p>2d-IV-1 運用 創新能力， 規劃 合宜的 活動，豐富 個人 及家庭 生活。</p>	<p>童 Cb-IV-2 露營 活動組織分 工、計畫、執 行、檢討與反 思。(副)童 Cc- IV-2 戶外休閒 活動知能的整 合與運用。(副) 童 Ca-IV-3 各種 童軍旅行的規 劃、執行並體 驗其樂趣。(副)</p>	<p><b>階段三：分享、回饋與統 整</b> <b>教師引導：</b>各組簡報旅行 計畫，學生互相回饋，討 論行程是否合理、裝備是 否齊全、風險是否充分評 估。 <b>教師結語：</b>教師強調，一 份完整的旅行計畫能提升 行程順暢度、降低安全風 險，並增進團隊合作與問 題解決能力，為實際戶外 活動做好準備。</p>	<p>2</p>	<p>1.平板 2.課堂簡報 3.露營企劃 書 4.簡報製作</p>	<p>1.透過課 程了解台 灣山岳地 理環境與 營地類型</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.參與態度 4.合作能力 5.製作簡報</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 童 <b>Ca-IV-3</b> 各種童 軍旅行的規劃、執 行並體驗其樂趣。</p>	<p>4/21~4 /22 九年 級第 四次 複習 考 <input type="checkbox"/>實 施跨 領域 或跨 科目 協同 教學 (需另 申請 授課 鐘點 費) 1.  — —</p>
-----------------------------	---	--	--	----------	--	--	---	---	---

									2. 協 同 節 數： — —
第十二週 04/26~05/02				2					4/29、 4/30 九年級第 二次段考 <input type="checkbox"/> 實施跨 領域或跨 科目協同 教學 (需另申 請授課 鐘點費) 1.

									— — 2. 協 同節 數： — —
第十三週 05/03~05/09									<input type="checkbox"/> 實施跨 領域 或跨 科目 協同 教學 (需另 申請 授課 鐘點 費) 1.

									— — 2. 協 同節 數： — —
第十四週 05/10~05/16									5/13、 5/14 七、 八年 級第 二次 段考 5/16、 5/17 九年 級會 考 <input type="checkbox"/> 實 施跨 領域 或跨 科目

									協同 教學 (需另 申請 授課 鐘點 費)
									1.    — — 2. 協 同節 數： — —
第十五週 05/17~05/23									<input type="checkbox"/> 實 施跨 領域 或跨 科目 協同 教學

										(需另申請授課鐘點費) 1.  — — 2. 協同節數： — —
第十六週 05/24~05/30										<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

									授課 鐘點 費) 1.  — — 2. 協 同節 數： — —
第十七週 05/31~06/06									九年 級課 程結 束 <input type="checkbox"/> 實 施跨 領域 或跨 科目 協同 教學

									(需另申請授課鐘點費) 1.  — — 2. 協同節數： — —
第十八週 06/07~06/13									<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

									授課 鐘點 費) 1.  — — 2. 協 同節 數： — —
第十九週 06/14~06/20									6/19 端午 節 <input type="checkbox"/> 實 施跨 領域 或跨 科目 協同 教學 (需另

									申請授課鐘點費) 1.  — — 2. 協同節數： — —
第二十週 06/21~06/27									6/26、6/29 七、八年級第三次段考 <input type="checkbox"/> 實施跨領域

									或跨 科目 協同 教學 (需另 申請 授課 鐘點 費) 1.  — — 2. 協 同節 數： — —
第二十一週 06/28~06/30									6/30 休業 式 <input type="checkbox"/> 實 施跨

										領域 或跨 科目 協同 教學 (需另 申請 授課 鐘點 費)
										1.
										—
										2. 協 同節 數：
										—
										—

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。