

新北市 福營 國民中學 114 學年度 九 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：吳慧玲

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

△上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(17)週，共(1)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識
<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作
<input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | |
|---|--|

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

第二篇世界的歷史(下)

第一章現代國家的建立

第二章帝國主義與第一次世界大戰

第三章戰間期與第二次世界大戰

第四章第二次世界大戰後的國際局勢

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1/21~1/23	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷Qa-IV-1美國獨立與法國大革命。	第二篇世界的歷史(下) 第一章現代國家的建立 1-1 美國獨立革命 1. 引起動機： (1)以美國不同時期的國旗，請學生發表有何不同？ (2)教師出示波士頓茶葉事件之圖片，請同學提出看到什麼？有何好奇及疑問？ 2. 活動一：閱讀《獨立宣言》部份內容摘錄，小組討論啟蒙運動與獨立運動之關連。 3. 活動二：小組討論「在1776年美國獨立革命時期，是否所有族群都成功實踐了獨立宣言中宣揚的『公平正義』？為什麼？」 4. 活動三：小組依據課文歸納美國政府的特色。	1	翰林版教科書 教師自編簡報 小組活動學習單	小組討論 閱讀理解策略	1. 口頭發表 2. 學習單 3. 小組討論參與	品德教育 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、 協同科目： 2、 協同節數：

第二週 02/15~02/21	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆 春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	
第三週 02/22~02/28	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>	<p>歷Qa-IV-1美國獨立與法國大革命。</p>	<p>第二篇世界的歷史(下) 第一章現代國家的建立 1-2 法國大革命</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：以漫畫提問學生看到什麼，想到什麼？ 2. 活動一：以資料閱讀討論法國財政的問題 3. 活動二：以圖卡排序法國大革命的歷程 4. 活動三：小組文本討論：對拿破崙的不同觀點，教師提問，拿破崙崛起的背景有哪些？對個人生涯選擇的影響因素帶來了哪些新的可能性？ 5. 教師提問：維也納會議對歐洲的政治秩序造成什麼影響？ 6. 活動四：繪製分析矩陣：比較美國獨立與法國大革命 	1	<p>翰林版教科書 教師自編簡報 小組活動學習單</p>	<p>自主學習 小組討論 閱讀理解 策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與 2. 口頭發表 3. 學習單 	<p>生涯發展教育 涯 J11 分析 影響個人生涯決定的因素</p>	<p>2/27~3/1 228 連假</p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第四週 03/01~03/07</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p>	<p>第二篇世界的歷史(下) 第一章現代國家的建立 1-3 拉丁美洲的獨立運動 1. 引起動機：播放里約熱內盧的嘉年華會照片。教師提問：為何中南美洲稱為拉丁美洲？ 2. 學生自學：課文預習-拉丁美洲的民族獨立的背景，並進行全班統問統答。 3. 活動一：閱讀資料：玻利瓦的夢想及現實及門羅宣言的對拉丁美洲民族獨立的影響。 4. 活動二：小組討論：門羅宣言與拉丁美洲獨立的關聯。 1-4 德國與義大利的建國 (一)德國的建國運動 1. 引起動機：德國建國前是什麼狀態？ 2. 活動一：請依據課文，自行歸納德意志的統一運動的歷程，繪製於學習單上。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版教科書 教師自編簡報 小組活動學習單</p>	<p>自主學習 小組討論 理解策略</p>	<p>1. 口頭發表 2. 小組討論</p>		<p>3/3~3/4 九年級第三次複習考 <input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
----------------------------	--	-----------------------------	--	----------	--------------------------------------	-------------------------------	----------------------------	--	---

<p>第五週 03/08~03/14</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p>	<p>第二篇世界的歷史(下) 第一章現代國家的建立 1-4 德國與義大利的建國 3. 活動二：小組活動：討論文本-鐵血宰相與德意志的統一 (二)義大利的統一運動 4. 活動三：小組討論義大利建國三傑與建國的貢獻為何？ 5. 活動四：小組活動：繪製分析矩陣-比較義德統一運動</p>	<p>1</p>	<p>翰林版教科書 教師自編簡報 小組活動學習單</p>	<p>自主學習 小組討論 理解策略</p>	<p>1. 學習單 2. 小組討論 3. 分析矩陣</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第六週 03/15~03/21</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>第二篇世界的歷史(下) 第二章帝國主義與第一次世界大戰 2-1 19世紀帝國主義 1. 引起動機：教師提問：越南的飲食為何有法國麵包？受到什麼主的影響？請舉出其他國家的例子。 2. 活動一：自學-課文分析矩陣：帝國主義的定義與背景摘要整理，比較17世紀與19世紀帝國主</p>	<p>1</p>	<p>翰林版教科書 教師自編簡報 小組活動學習單</p>	<p>小組討論 閱讀理解 策略</p>	<p>1. 上課參與口頭發表 2. 學習單 3. 小組發表</p>	<p>閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

			<p>義之侵略方式及參與國家之差異。</p> <p>3. 活動二：小組討論-文本討論- 誰的「文明」與「野蠻」？</p> <p>4. 活動三：帝國主義的侵略與影響：小組分別就亞洲、非洲及拉丁美洲進行說明，舉過去學習的案例。</p>						
<p>第七週 03/22~03/28</p>	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>第二篇世界的歷史(下) 第二章帝國主義與第一次世界大戰 2-2 第一次世界大戰</p> <p>1. 引起動機：電影「西線無戰事」片段，詢問學生看到什麼？</p> <p>2 活動二：繪製課文第一次大戰的心智圖</p> <p>3. 教師迷你講課：第一次大戰的歐亞戰況介紹及歷程。</p> <p>4. 活動三：文本討論：耶誕節休戰，戰爭型態對參戰國有何影響？</p>	1	<p>翰林版教科書 教師自編簡報 小組活動學習單</p>	<p>小組討論 理解策略</p>	<p>1. 上課參與 口頭發表 2. 學習單</p>	<p>生命教育</p> <p>生 J3 反思 生老病死與人生無常的現象，探人生的目的、價值及意義</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			5. 教師提問：俄國退出對國內局勢產生什麼變化？ 6. 活動四：小組討論及省思：大戰的影響？對戰爭犧牲生命的反思。						
第八週 03/29~04/04	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。	歷 Qb-IV-3 第 一次世界大 戰。	第二篇世界的歷史(下) 第二章帝國主義與第一次 世界大戰 2-3 巴黎和會與國際聯盟 1. 引起動機：教師以「五 四運動」的相關照片，詢 問學生五四運動的發生與 哪一場國際會議有關？ 2. 活動一：小組討論：巴 黎和會的召開對戰間期的 影響為何？ 3. 活動二：小組學習單-戰 後秩序的重建-巴黎和會與 凡爾賽條約 4. 教師回顧及復習-民族自 決與臺灣政局的影響	1	翰林版教 科書 教師自編 簡報 小組活動 學習單	小組討論 理解策略	1. 口頭發表 2. 學習單		3/31、4/1 第一次段考 <input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同 科 目： _____ 2. 協同節數： _____
第九週 04/05~04/11	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與	歷 Qc-IV-1 戰間 期的世界局 勢。	第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世 界大戰 3-1 戰間期的政經發展 (一) 俄國革命與共產政權	1	翰林版教 科書 教師自編 簡報	自主學習 理解策略	1. 口頭發表 2. 學習單		4/3~4/6 春假 <input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申

	<p>重要歷史變遷。</p>		<p>1. 引起動機：教師以蘇聯國旗及克林姆林宮的照片詢問同學，看到什麼？聯想到什麼？</p> <p>2. 活動一：課文自主學習-世界第一個共產主義政權的產生背景，比較「二月革命」、「十月革命」的經過和影響。</p> <p>3. 活動二：小組發表-複習舊經驗-請學生說明蘇聯的建國對於中國共產黨的發展的影響。</p> <p>4. 活動三：比較列寧、史達林對蘇聯及世界政局的影響。</p> <p>(二) 經濟大恐慌</p> <p>1. 引起動機-以經濟大恐慌的照片，請同學發表經濟恐慌會造成那些現象及影響？</p> <p>2. 活動一：自主學習，摘要課文-第一次世界大戰後世界經濟重心的轉移與孤立主義、美國爆發華爾街股票崩盤的原</p>		<p>小組活動學習單</p>				<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	----------------	--	---	--	----------------	--	--	--	--

			<p>因、世界經濟恐慌造成的衝擊。</p> <p>3. 活動三：文本閱讀-說明「新政」影響世界經濟的復甦。</p>						
<p>第十週 04/12~04/18</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>歷Qc-IV-1戰間期的世界局勢。</p>	<p>第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰 3-1 戰間期的政經發展 (二) 極權政治的興起以通貨膨脹照片，詢問學生看到什麼？想問什麼問題？</p> <p>1. 引起動機-教師以戰間期德國婦女廚房以紙幣作為點燃火爐的照片詢問學生看到什麼？與何種狀況有關？</p> <p>2. 活動一：文本閱讀-希特勒的政見-進行討論納粹興起的背景。</p> <p>3. 活動二：比較義大利法西斯及納粹極權主義建的歷程，並製作概念構圖</p>	1	<p>翰林版教科書 教師自編簡報 小組活動學習單</p>	<p>自主學習理解策略</p>	<p>1. 口頭發表 2. 學習單</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

<p>第十一週 04/19~04/25</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p>	<p>第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰 3-2 第二次世界大戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機-以原子彈的照片，詢問學生想到哪一場戰事？ 2. 教師提問學生舊經驗：中日戰爭的歷程 3. 活動一：小組依歐洲戰場的爆發歷程-請小組以事件卡排序 4. 教師迷你講課-歐洲至世界大戰的歷程 5. 活動二：小組討論-課後閱讀-「安妮的日記」呈現哪些問題？ 6. 活動三：分析矩陣繪製：比較戰時會議 7. 活動四：分析矩陣繪製：比較第一次大戰與第二次大戰 	<p>1</p>	<p>翰林版教科書 教師自編簡報 小組活動學習單</p>	<p>自主學習 理解策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 學習單 	<p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響</p>	<p>4/21~4/22 九年級第四次複習考 <input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 2. 協同節數： <hr/>
<p>第十二週 04/26~05/02</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後的國際局勢 4-1 冷戰時代</p>	<p>1</p>	<p>翰林版教科書 教師自編簡報</p>	<p>理解策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 分析矩陣 		<p>4/29、4/30 九年級第二次段考</p>

	重要歷史變遷。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師以電影 007 的照片及文本走過冷戰年代的 007 情報員，詢問同學 007 出現的背景與何種國際局勢有關？ 2. 活動一：課文自學筆記-冷戰的定義與美蘇的成立的國際組織，並請同學舉出八年級學過的受到冷戰時期東亞局勢的國際組織 3. 活動二：小組活動-比較柏林危機及古巴危機 4. 活動三：舊經驗複習-比較韓戰與越戰 5. 教師迷你講課-以阿衝突 		小組活動學習單				<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 2. 協同節數： <hr/>
第十三週 05/03~05/09	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後的國際局勢 4-1 冷戰時代 (三) 新興國家與第三世界 <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師呈現兩張圖片，帝國主義統治的國家及二戰後的新興 	1	翰林版教科書 教師自編簡報 小組活動學習單	理解策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 學習單 		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目：

			<p>國家，提問學生轉變的主因為何？</p> <p>2. 活動二：讀圖 2-4-6 第二次世界大戰後新興國家，請同學歸納新興國家主要來自哪些洲？並配對 19 世紀帝國主義國家與殖民地</p> <p>3. 活動三：小組討論-第三世界如何在世界立足</p>						<p>2. 協同節數：</p>
<p>第十四週 05/10~05/16</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後的國際局勢 4-2 從兩極走向多元的時代</p> <p>1. 引起動機：教師以人民推倒柏林圍牆的照片，詢問學生照片與何事有關？</p> <p>2. 活動一：文本閱讀-戈巴契夫，小組討論戈巴契夫與蘇聯解體的關連</p> <p>3. 活動二：紐約九一一事件與國際局勢的發展呈現何種特色？</p>	1	<p>翰林版教科書 教師自編簡報 小組活動學習單</p>	<p>理解策略</p>	<p>1. 口頭發表 2. 學習單</p>	<p>5/13、5/14 七、八年級第二次段考 5/16、5/17 九年級會考 <input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p>	<p>2. 協同節數：</p>

<p>第十五週 05/17~05/23</p>	<p>社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的 問題探究、 訪查、創作 或展演等活 動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自 我觀點，並 能以同理心 與他人討 論。</p>	<p>歷史考察(二) 歷 G-IV-2 從主題挑選適 當課題深入探 究，或規劃執 行歷史踏查或 展演。</p>	<p>活動主題： 福營的青春拾光(一) 一、教師導言： 1. 同學在策畫這次展覽 時，就是學習「如何說 一個好故事」，把福營 國中三年的生活歷程， 試著從不同的角度及面 向去呈現。 2. 今天的學習任務第一部 份是由各小組分享展覽 主題，展覽是說故事給 其他人聽，雖然這次展 覽的素材是同學自己的 國中生活，請小組在報 告時，以引導觀眾進入 到小組的展覽為重點， 對象不全是自己班上的 同學。 二、學生個人蒐集相關素 材 1. 同學自校網及相關個人 檔案中蒐集素材 2. 小組討論：篩選素材及 小組共同主題</p>	<p>1</p>	<p>學校網站 班級群組 看見臺灣故 事數位學習 課程平臺： 策展工具書 3: 策展 5 把 尺。 https://reurl.cc/AMYj38</p>	<p>後設認知 策略</p>	<p>小組合作</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同 科 目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	---	---	---	----------	---	--------------------	-------------	--	---

<p>第十六週 05/24~05/30</p>	<p>社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的 問題探究、 訪查、創作 或展演等活 動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自 我觀點，並 能以同理心 與他人討 論。</p>	<p>歷史考察(二) 歷 G-IV-2 從主題挑選適 當課題深入探 究，或規劃執 行歷史踏查或 展演。</p>	<p>活動主題：福營的青春拾 光(二) 一、活動一：小組討論， 梳理展覽素材，確認 展覽照片。 二、活動二：小組討論， 確認小組展覽主題。 三、活動三：製作小組簡 報</p>	<p>1</p>	<p>小組素材 Canva 簡報</p>	<p>後設認知 策略</p>	<p>小組合作 簡報設計</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同 科 目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十七週 05/31~06/06</p>	<p>社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的 問題探究、 訪查、創作 或展演等活 動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自 我觀點，並 能以同理心</p>	<p>歷史考察(二) 歷 G-IV-2 從主題挑選適 當課題深入探 究，或規劃執 行歷史踏查或 展演。</p>	<p>活動主題：福營的青春拾 光(三) 一、活動一：各小組報告 小組主題及展覽物件 1. 小組報告小組展覽主題 及展示物件的內容。 2. 小組口頭發表重點是透 過這些展件，說什麼故 事(規劃的思考是依時間 順序、主題或其他考 量)。 二、活動二</p>	<p>1</p>	<p>Canva 簡報</p>	<p>後設認知 策略</p>	<p>小組合作 口語表達 簡報脈絡</p>		<p>九年級課程結 束 <input type="checkbox"/>實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同 科 目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	與他人討論。		1. 小組依據活動一的分享，討論五小組的展示內容，呈現順序及排序理由。 2. 運用 Canva 白板，全班討論，發表展覽排序及理由。 3. 運用 Canva 白板，全班討論並確認展覽核心主題。						
--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。