

新北市 福營 國民中學 **114** 學年度 9 年級第 **2** 學期部定課程計畫 設計者: 廖敏琇

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____ 族 13. 新住民語文：_____ 語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

△上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
---	--

5、課程架構：

三下
L1 科技發展
L2 全球化的影響與挑戰
L3 國際參與

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1/21~1/23	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	第三篇全球關連 第一章科技發展 ◎引起動機 閱讀課前文章，想一想科技發展造成的影響？ 說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活，以及改變學生的教育學習。說明	1	1. 教學投影片 2. 網路媒材 3. 兒少發聲平台	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 習作評量	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、 協同科目： _____

	<p>動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>使用科技參與公共事務，發揮對社會的影響力。</p> <p>◎教學重點</p> <p>1-1 科技發展的應用與影響</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 資訊科技的應用 b. 資訊科技的擔憂 c. 降低資訊科技的風險 <ol style="list-style-type: none"> (1) 政府可制定相關法律，例如：個人資料保護法、刑法增列妨害秘密及性隱私罪等。 (2) 企業善盡社會責任，強化資安服務。 (3) 使用者注意資訊安全、強化媒體識讀能力及注意網路禮節等。 <p>◎綜合評量</p> <p>寫練習本 1-1，進行形成性評量。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解如何保障個人隱私與自由，特別是在數位世界中。 2. 討論政府與企業如何保護 			<p>與分析、批評、判斷和歸納。</p> <p>線上教學實作</p>		<p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p>	<p>2、 協同節數：</p> <hr/>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	---------------------------------	-----------------------

			個人資料，確保網路安全與公平。 3. 了解如何利用科技促進社會變革，參與公共事務。						
第二週 02/15~02/21	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	2/14~2/22 農曆春節 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 02/22~02/28	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	第三篇全球關連 第一章科技發展 ◎引起動機 閱讀課前文章，想一想科技發展造成的影響？ 說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活，以及改變學生的教育學習。說明使用科技參與公共事務，發揮對社會的影響力。 ◎教學重點	1	1. 教學投影片 2. 網路媒材 3. 兒少發聲平台	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 習作評量	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J11 運用資訊網絡了解	2/27~3/1 228 連假 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並 願意付諸行 動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。</p>		<p>1-1 科技發展的應用與影響</p> <p>a. 資訊科技的應用 b. 資訊科技的擔憂 c. 降低資訊科技的風險 (1) 政府可制定相關法律，例如：個人資料保護法、刑法增列防害秘密及性隱私罪等。 (2) 企業善盡社會責任，強化資安服務。 (3) 使用者注意資訊安全、強化媒體識讀能力及注意網路禮節等。</p> <p>◎綜合評量 寫練習本 1-1，進行形成性評量。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 了解如何保障個人隱私與自由，特別是在數位世界中。 2. 討論政府與企業如何保護個人資料，確保網路安全與公平。</p>			<p>斷和歸納。</p> <p>線上教學 實作</p>		<p>人權相關組織與活動。</p>	
--	--	--	---	--	--	---------------------------------	--	-------------------	--

			3. 了解如何利用科技促進社會變革，參與公共事務。						
第四週 03/01~03/07	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	第三篇全球關連 第一章科技發展 ◎引起動機 複習上週課程內容。 ◎教學重點 1-2 尊重智慧財產權 a. 說明什麼是智慧財產權。 b. 介紹保障智慧財產權的法律：著作權法、專利法、商標法的規定。 c. 著作權法規範保障有一定的期限，著作人死後 50 年，民眾即可自由應用。並且允許合理的使用。違反合理使用的例子，被利用的著作是否具原創性、利用目的及性質是否具商業目的、利用質量佔原著作的比例、利用結果是否影響市場價值。 ◎綜合評量	1	1. 教學投影片 2. 網路媒材 3. 介紹有關個資的相關新聞案件	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 習作評量	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	3/3~3/4 九年級第三次複習考 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用實作與練習和課後閱讀加強學生的學習效果。 2. 寫練習本 1-2，進行形成性評量。 <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解如何保障個人隱私與自由，特別是在數位世界中。 2. 討論政府與企業如何保護個人資料，確保網路安全與公平。 3. 了解如何利用科技促進社會變革，參與公共事務。 <p>法治教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習智慧財產權的法律，了解如何保護創作者與企業的權利。 2. 討論智慧財產權法規範及合理使用的界限。 3. 探討科技發展中的法律挑戰，並提升法治意識。 						
<p>第五週 03/08~03/14</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用 哪些現象或議題來理解「 全球化過程」？</p>	<p>第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰 ◎引起動機</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 網路媒材 	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 習作評量 	<p>【環境教育】 環 J7 透過「 碳循環」，了解化石燃料</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>

<p>驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？</p>	<p>閱讀課前文章，想一想全球化對於我們還有什麼影響？以此進入課程主題。</p> <p>◎教學重點</p> <p>2-1 全球化的影響</p> <p>a. 以生活中的實際例子說明全球化的意義，以及造成全球化的原因是由於科技快速發展，而使各地活動轉向全球性發展。</p> <p>b. 經濟全球化，以國際貿易、國際分工及資金流動等方式，在不同國家或地區自由進行的各類經濟活動。</p> <p>c. 政治全球化，指政治活動跨越國家的全球現象。</p> <p>d. 文化全球化，指世界各地文化向其他地區傳播、交流、影響的現象。</p> <p>e. 全球化的面向並非各自獨立存在，而是交互影響。</p> <p>◎綜合評量</p> <p>寫練習本 2-1，進行形成性評量。</p>	<p>3. 以圖 3-2-1 說明全球化示意圖。</p> <p>4. 以圖 3-2-5 我國加入世界貿易組織的影響，說明全球化並非各自獨立存在，而是交互影響。</p>	<p>經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>	
---	--	---	---	---	--	--	--

			<p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育：</p> <p>1. 透過全球化對環境的影響，讓學生了解資源過度開採、污染加劇等問題，並討論如何透過國際合作與可持續發展解決全球環境問題。</p> <p>2. 以全球化的生產和消費模式，討論其對地球生態系統的挑戰，例如跨國企業的運作是否導致資源浪費和生態破壞。</p> <p>國際教育：</p> <p>1. 學生了解全球化如何促進各國之間的合作與衝突，探討不同國家如何在全球化的背景下進行外交合作、經濟發展與政治影響。</p> <p>2. 透過學習不同國家的發展模式與全球貿易體系，讓學生理解各國間的相互依存與競爭關係。</p> <p>多元文化教育：</p> <p>1. 探討全球化如何帶來文化的融合與衝突，分析不同文化背景的人如何在全球化過程中相互影響並共同發展。</p> <p>2. 鼓勵學生尊重並欣賞各國文化差異，理解全球化不僅</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			是經濟現象，也帶來多樣文化的交流與融合。						
第六週 03/15~03/21	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？</p>	<p>第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰</p> <p>◎引起動機 複習上週課程內容。</p> <p>◎教學重點</p> <p>2-2 全球化面臨的挑戰</p> <p>a. 說明全球化帶來的弊端，以貧富不均、難民和移民及文化三個議題進行討論。</p> <p>b. 貧富不均議題 (1) 財富分配不均，多由已開發國家與少數人享有。 (2) 已開發國家主導價值較高能獲取大部分利潤的工作，而開發國家中大為工時長、薪水低等血汗工廠的工作，逐漸拉大貧富差距。</p> <p>c. 難民和移民議題 (1) 難民為因種族、宗教或政治立場遭迫害、戰爭或暴力而被迫離開自己國家的人。</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 網路媒材</p> <p>3. 【地球是平的】書籍</p> <p>4. 【謝謝你遲到了】書籍</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>(2)移民則大多是為改善生活，因工作、教育等社會經濟因素而遷移到外國居住的人。</p> <p>(3)難民和移民的移入，正面為增加社會勞動力、促進多元文化社會的發展；負面為占用本國原有資源、出現文化適應、非法移民等問題。</p> <p>d. 文化議題，因強勢文化的向外擴張，挾帶經濟上的優勢，使全球文化走向單一化的危機。</p> <p>(1)人口移動增加文化交流，但也容易出現外來文化與當地文化的衝突和矛盾，造成社會動盪及對立。</p> <p>◎綜合評量</p> <p>1. 實作與練習，以跨國食品連鎖企業的獲利，與實際投入生產的農民及勞工獲取的報酬，說明跨國企業加大全球貧富差距的情況。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>2. 閱讀課後文章。</p> <p>3. 寫練習本 2-2，進行形成性評量。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>國際教育：</p> <p>1. 學生了解全球化如何促進各國之間的合作與衝突，探討不同國家如何在全球化的背景下進行外交合作、經濟發展與政治影響。</p> <p>2. 透過學習不同國家的發展模式與全球貿易體系，讓學生理解各國間的相互依存與競爭關係。</p> <p>多元文化教育：</p> <p>1. 探討全球化如何帶來文化的融合與衝突，分析不同文化背景的人如何在全球化過程中相互影響並共同發展。</p> <p>2. 鼓勵學生尊重並欣賞各國文化差異，理解全球化不僅是經濟現象，也帶來多樣文化的交流與融合。</p>						
<p>第七週 03/22~03/28</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>第三篇全球關連 第三章國際參與 ◎引起動機</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 網路媒材</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由</p>	<p>1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 習作評量</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>

	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>閱讀課前文章，想一想，我國政府或民間團體曾經在國際社會中幫忙什麼事情？</p> <p>◎教學重點</p> <p>3-1 國際社會的互動</p> <p>a. 說明國際社會以不同的互動方式解決共同的難題。</p> <p>(1)國際交流，透過政府與民間力量進行各種交流活動，以增進情感及了解。</p> <p>(2)國際合作，透過結盟或簽訂條約以解決共同的問題。</p> <p>(3)國際援助，透過提供防疫物資、醫療技術、經費或糧食等援助，協助面臨困境的國家或民眾度過難關。</p> <p>(4)國際衝突，透過外交談判、經濟制裁或發動戰爭等方式解決衝突。</p> <p>b. 說明國際間為解決國際事務而成立的組織，依據成員的性質分為下列幾種：</p> <p>(1)政府間國際組</p>		<p>3. 臺灣於新型冠狀病毒疫情期間的國際援助與交流。</p> <p>4. 烏俄戰爭的相關報導。</p> <p>5. 聯合國職權的相關報導。</p> <p>6. 亞太經合會的新聞報導。</p> <p>7. 世界展望會的相關活動報導。</p> <p>8. 無國界醫生的相關報導。</p>	<p>教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>		<p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	---	--	--	--	---	-------------------------------------	--	--	--

織，例如聯合國、國際貿易組織、APEC 亞太經濟合作會議的成立目的。

(2)國際非政府組織，例如國際特赦組織、國際反地雷組織、無國界醫生的成立目的。

◎綜合評量

寫練習本 3-1，進行形成性評量。

【議題融入與延伸學習】

國際教育：

1. 透過講解國際交流與合作的方式，讓學生了解不同國家如何共同面對全球問題，如氣候變遷、公共衛生等，並討論如何利用國際合作解決這些問題。
2. 透過案例學習，學生了解台灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與 APEC 及 WTO 等經貿組織，並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。
3. 討論國際非政府組織 (NGO) 在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引

			導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。						
第八週 03/29~04/04	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？	複習第一次段考內容。 1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3. 教師列印教學光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1	課本與學習單	1. 重點統整：引導學生整理本單元關鍵概念與核心重點，協助建立完整知識架構。 2. 提問回顧：透過教師引導式提問，檢核學生對重要概念的理解程度。 3. 情境應用：結合生活情境或例題，讓學生運用所學概念進行分析與判斷。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業檢查		3/31、4/1 第一次段考 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第九週 04/05~04/11</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺海 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>第三篇全球關連 第三章國際參與 ◎引起動機 複習上週課程內容。 ◎教學重點 3-2 我國身處的國際環境 a. 說明臺灣身處的國際局勢： (1)無法以主權國家身分參與政府間國際組織的活動。 (2)在經貿方面，以「中華臺北」參與 APEC 相關活動；以「臺澎金馬個別關稅領域」加入 WTO。 經貿方面，以「中華臺北」參與亞太經濟合作會議(APEC)相關活動。 以「臺澎金馬個別關稅領域」身分加入世界貿易組織(WTO)。 b. 臺灣的民間組織積極參與各項國際交流與援助活動。 (1)臺灣世界展望會加入全球關懷與救援行列。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 網路媒材 3. 臺美關係的相關報導 4. 臺灣參與國際組織的相關報導</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 習作評量</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	<p>4/3~4/6 春假 <input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
----------------------------	---	--	--	----------	---	---	---	--	--

- (2)臺灣國際搜救隊到土耳其賑災。
- (3)民眾捐贈物資與款項給烏克蘭。
- (4)國際特赦組織聲援國際上人權受侵害的人。

◎綜合評量

1. 實作與練習
2. 閱讀課後文章：中華臺北！地圖找不到的奧運奪牌隊伍。
3. 寫練習本 3-2，進行形成性評量。

【議題融入與延伸學習】

國際教育：

1. 透過講解國際交流與合作的方式，讓學生了解不同國家如何共同面對全球問題，如氣候變遷、公共衛生等，並討論如何利用國際合作解決這些問題。
2. 透過案例學習，學生了解台灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與 APEC 及 WTO 等經貿組織，並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。
3. 討論國際非政府組織

			(NGO) 在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。						
第十週 04/12~04/18	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	複習第 1~2 冊： 一、融入群體的個人生活 二、公民的社會參與	1	1. 評量試卷 2. 回答問題	1. 重點統整：引導學生整理本單元關鍵概念與核心重點，協助建立完整知識架構。 2. 提問回顧：透過教師引導式提問，檢核學生對重要概念的理解程度。 3. 情境應用：結合生活情境或例題，讓學生運用所學概念進行分	紙筆測驗		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

						析與判斷。			
第十一週 04/19~04/25	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。	公 Cc-IV-1 民主社會中的 政治參與為什麼很重要?	複習第 3 冊: 民主國家的公民參與	1	1. 評量試卷 2. 回答問題	1. 重點統整：引導學生整理本單元關鍵概念與核心重點，協助建立完整知識架構。 2. 提問回顧：透過教師引導式提問，檢核學生對重要概念的理解程度。 3. 情境應用：結合生活情境或例題，讓學生運用所學概念進行分析與判斷。	紙筆測驗		4/21~4/22 九年級第四次複習考 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第十二週 04/26~05/02</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>複習第二次段考內容。 1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3. 教師列印教學光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。</p>	<p>1</p>	<p>課本與學習單</p>	<p>1. 重點統整：引導學生整理本單元關鍵概念與核心重點，協助建立完整知識架構。 2. 提問回顧：透過教師引導式提問，檢核學生對重要概念的理解程度。 3. 情境應用：結合生活情境或例題，讓學生運用所學概念進行分析與判斷。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業檢查</p>	<p>4/29、4/30 九年級第二次段考 <input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十三週 05/03~05/09</p>	<p>公 1a-IV-1: 理解公民知</p>	<p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、</p>	<p>複習第 4 冊： 公民權利的保障與規範</p>	<p>1</p>	<p>1. 評量試卷 2. 回答問題</p>	<p>1. 重點統整：引導學</p>	<p>紙筆測驗</p>	

	<p>識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>命令三者為什麼有位階的關係？</p>			<p>生整理本單元關鍵概念與核心重點，協助建立完整知識架構。</p> <p>2. 提問回顧：透過教師引導式提問，檢核學生對重要概念的理解程度。</p> <p>3. 情境應用：結合生活情境或例題，讓學生運用所學概念進行分析與判斷。</p>			<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第十四週 05/10~05/16</p>	<p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象</p>	<p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回</p>	<p>複習第 5~6 冊</p> <p>一、生活中的資源配置</p> <p>二、全球社會的公民</p>	1	<p>1. 評量試卷</p> <p>2. 回答問題</p>	<p>1. 重點統整：引導學生整理本單元關鍵概念與核心重點，協助建立完整知識架構。</p>	紙筆測驗	<p>5/13、5/14 七、八年級第二次段考</p> <p>5/16、5/17 九年級會考</p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>

	象。	應和評價？				2. 提問回顧：透過教師引導式提問，檢核學生對重要概念的理解程度。 3. 情境應用：結合生活情境或例題，讓學生運用所學概念進行分析與判斷。			請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十五週 05/17~05/23	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經	公 Cd-IV-3: 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	【移動的夢想家】 ~國際移工問題面面觀 ◎教學重點 1. 文本閱讀：《國際移工來台灣》 2. 分組討論 ◎探究活動 1. 台灣引進國際移工的背景因素為何？ 2. 為何國際移工會來台灣？哪些產業類別的國際移工人數比例較高？ 3. 有人說，國際移工來台灣可以提供產業發展的勞力需求，但也有人說，國際移工	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 網路媒材 4. 回答問題 5. 歸納重點	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習	【人權教育】 人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【國際教育】 國 J7: 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9: 尊重與維護不同文化	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>驗或社會現象。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>		<p>會搶走臺灣人的工作機會，你的看法是什麼？請說明理由。</p>			<p>察合作技巧表現而適時介入。</p>		<p>群體的人權與尊嚴。</p>	
<p>第十六週 05/24-05/30</p>	<p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>公 Cd-IV-3: 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p>	<p>【移動的夢想家】 ～國際移工問題面面觀 ◎教學重點 1. 文本閱讀：《國際移工的台灣夢是美夢還是惡夢》 2. 分組討論 ◎探究活動 1. 如果你是來到台灣的國際移工，你最不能容忍何種遭遇或對待？為什麼？ 2. 歧視國際移工可能為台帶來哪些影響？</p>	1	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 網路媒材 4. 回答問題 5. 歸納重點</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習</p>	<p>【人權教育】 人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【國際教育】 國 J7: 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

<p>第十七週 05/31~06/06</p>	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有何些優缺點？</p>	<p>桌遊：大富翁 1. 藉由大富翁遊戲培養獨立思考能力。 2. 實際體驗日常生活中各種投資理財工具。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 透過《大富翁》遊戲，學生學會基本理財技巧，並了解如何進行財務規劃。</p>	<p>1</p>	<p>1. 大富翁遊戲工具 2. 教學圖卡</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p> <p>1 課堂問答 2. 課堂活動</p>	<p>【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p>九年級課程結束 <input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	---	--	--	----------	-------------------------------	--	--	---

7、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報			

		<input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。