

新北市 福營 國民中學 114 學年度 七 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：張幸娥

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動  
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(2)節，實施(11)週，共(22)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
---	--

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1/21~1/23	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	童軍： 主題三：露營練功坊 <b>【活動一】</b> <b>【小隊分工】</b> <b>小隊職務工作分配與清潔分工</b> 1. 靜心感謝 2. 「每周一植物」認識 3. 教師學期課程介紹 4. 領導與服從 5. 分組 6. 適性生涯工作分配-小隊職務工作分配與清潔分工 7. 小隊暖身團康活動。	2	1. 小隊分工表 2. 投影設備	品 EJU7 欣賞或感恩 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知情意行統整之途徑  人 J 4 了解平等正義的原則。 J3 覺察自己的能力與興趣	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄 3. 合作能力	<b>【品德教育】</b> 品 EJU7 欣賞或感恩 <b>【生命教育】</b> 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知情意行統整之途徑 <b>【人權教育】</b> 人 J 4 了解平等正義的原則。 <b>【生涯規劃教育】</b>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、 協同科目：  2、 協同節數：  _____

								J3 覺察自己的能力與興趣	
第二週 02/15~02/21	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節		2/14~2/22 農曆春節 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 02/22~02/28	家 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現	童軍線上課程(家庭教育) 在日常生活中落實家庭教育-家事飲食篇 前言： 有感於學生沒有吃早餐或吃不健康，造成腸胃不適比例增加，及希望提升學生在生活中家事責任的培養，讓家庭教育於日常生活中落實。	2	1. 學冊頁面 2. 投影設備	品 EJU7 欣賞或感恩 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知情意行統整之途徑 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	分享討論	【品德教育】 品 EJU7 欣賞或感恩 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知情意行統整之途徑 【家庭教育】 J5 了解與家人溝通互動及	2/27~3/1 228 連假 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>1. 靜心感謝 2. 「每周一植物」認識</p> <p>請學生在訊息串中分享本周做過的家事,每位學生也能看到同學的分享並參與討論。</p> <p>3. 影片:「超級早餐」吃對黃金營養素,打造活力健康腦!</p> <p>4. 看完影片之後的 (1)觀後感言分享討論 (2)提醒健康早餐的重要性 (3)如何於生活中落實並自製簡易健康早餐。</p>				相互支持的適切方式。		
<p>第四週 03/01~03/07</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工</p>	<p>童軍: 【主題三:露營練功坊】 【活動二】 【隔宿露營我最行】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 靜心感謝</li> <li>2. 「每周一植物」認識</li> <li>3. 隔宿露營活動行程介紹。</li> <li>4. 露營活動注意事項提醒。</li> <li>5. 營火節目的準備提醒</li> <li>6. 隔宿露營活動照片及影片分享。</li> <li>7. 團隊合作的展現-</li> <li>8. 學生隔宿露營活動問題提問與答覆</li> </ol>	2	<p>投影設備</p>	<p>品 EJU7 欣賞或感恩 生 J6 察覺知性與感性的衝突,尋求知情意行統整之途徑 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 學習紀錄</li> <li>3. 合作能力</li> </ol>	<p>【品德教育】 品 EJU7 欣賞或感恩 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突,尋求知情意行統整之途徑 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關</p>	<p>3/3~3/4 九年級第三次複習考 <input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____</p>

		作效能的提升。				的能力與態度。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。		係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	2. 協同節數： _____
第五週 03/08~03/14	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 主題三：露營練功坊 【活動三】 【旗幟飄揚的精神】 1. 靜心感謝 2. 「每周一植物」認識 3. 營班旗小隊旗觀摩。 4. 小隊旗幟精神傳達說明 5. 小隊討論旗幟設計理念 6. 製作班旗及小隊旗幟 7. 旗幟設計分享及回饋	2	1. 班旗布、小對旗布 2. 彩色筆 3. 針、線、不織布 4. 投影設備	品 EJU7 欣賞或感恩 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知情意行統整之途徑  戶 J5 在團隊合作中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟	1. 實作評量 2. 活動參與 3. 合作能力	【品德教育】 品 EJU7 欣賞或感恩 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知情意行統整之途徑  【戶外教育】 戶 J5 在團隊合作中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【環境教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

						的均衡發展)與原則。		環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第六週 03/15~03/21	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 主題三：露營練功坊 【活動四】 【露營好幫手——帳篷】 1. 靜心感謝 2. 「每周一植物」認識 3. 搭帳與露營 4. 蒙古包的搭設與拆收方法教學 5. 教師歸納與總結	2	1. 童軍繩 2. 投影設備	品 EJU7 欣賞或感恩 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知情意行統整之途徑 戶 J5 在團隊合作中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	【品德教育】 品 EJU7 欣賞或感恩 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知情意行統整之途徑 【戶外教育】 戶 J5 在團隊合作中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

						J3 了解日常生活容易發生事故原因		【安全教育】 J3 了解日常生活容易發生事故原因	
第七週 03/22~03/28	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 主題三：露營練功坊 【活動四】 【露營好幫手——帳篷】 1. 靜心感謝 2. 「每周一植物」認識 3. 蒙古包測驗說明 4. 蒙古包分組練習實作 5. 蒙古包分組實作測驗 6. 蒙古包測驗後小隊討論讓下次更棒的自我省思 7. 小隊派一組員分享小隊省思心得 8. 教師總結回饋	2	1. 童軍繩 2. 投影設備	品 EJU7 欣賞或感恩 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知情意行統整之途徑 戶 J5 在團隊合作中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  J3 了解日常生活容易發生事故原因	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	【品德教育】 品 EJU7 欣賞或感恩 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知情意行統整之途徑 【戶外教育】 戶 J5 在團隊合作中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【安全教	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：  2. 協同節數：

								育】 J3 了解日常生活容易發生事故原因	
第八週 03/29~04/04	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	童軍： 主題三：露營練功坊 【活動五】 【行前有規畫，「包」準沒煩惱】 1. 靜心感謝 2. 「每周一植物」認識 3. 登山背包的選購影片 4. 背包的選購及裝填 5. 支援前線-背包裝填 6. 捨與得的行囊裝備	2	1. 背包 2. 紙卡 3. 學冊頁面	品 EJU7 欣賞或感恩 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知情意行統整之途徑 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與 4. 合作能力	【品德教育】 品 EJU7 欣賞或感恩 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知情意行統整之途徑 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	3/31、4/1 第一次段考 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

<p>第九週 04/05~04/11</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>童軍： 主題三：露營練功坊 【活動六】 【「衣」展戶外魔法】 1. 靜心感謝 2. 「每周一植物」認識 3. 「登山露營穿搭」影片 4. 戶外活動衣服穿搭級材質選擇說明 5. 教師說明登山露營穿搭重要並提醒精簡露營衣物準備</p>	<p>2</p>	<p>1. 抽籤紙卡 2. 投影設備 3. 學冊頁面</p>	<p>品 EJU7 欣賞或感恩 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知情意行統整之途徑 戶 J5 在團隊合作中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p>1. 活動參與 2. 學習紀錄</p>	<p>【品德教育】 品 EJU7 欣賞或感恩 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知情意行統整之途徑 【戶外教育】 戶 J5 在團隊合作中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p>4/3~4/6 春假 <input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：  2. 協同節數：</p>
<p>第十週 04/12~04/18</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、</p>	<p>童軍： 主題三：露營練功坊 【活動八】 【舞力全開】 1. 靜心感謝 2. 「每周一植物」認識</p>	<p>2</p>	<p>投影設備</p>	<p>品 EJU7 欣賞或感恩  生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與 4. 合作能力</p>	<p>【品德教育】 品 EJU7 欣賞或感恩 【生命教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3. 歷屆營火節目觀摩 4. 班級凝聚力的展現 5. 小隊練跳-營火舞 6. 隔宿露營營火節目練習			求知情意行統整之途徑  戶 J5 在團隊合作中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。		生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知情意行統整之途徑 【戶外教育】 戶 J5 在團隊合作中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1. 協同科目：  2. 協同節數：
第十一週 04/19~04/25	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	童軍： 主題三：露營練功坊 【活動十】 【野炊準備好 Easy】 1. 靜心感謝 2. 「每周一植物」認識 3. 老師野炊講解及野炊器材介紹說明 4. 多元文化分享-學生討論野炊菜單及分工 5. 教師對提問做說明並總結	2	1. 學冊頁面 2. 投影設備	品 EJU7 欣賞或感恩 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知情意行統整之途徑 戶 J5 在團隊合作中，養成相互合作與互	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 合作能力	【品德教育】 品 EJU7 欣賞或感恩 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知情意行統整之途徑 【戶外教育】 戶 J5	4/21~4/22 九年級第四次複習考 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

						<p>動的良好態度與技能。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>J5 了解不同群體的文化如何影響社會與生活方式</p> <p>J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>J3 了解日常生活容易發生事故原因</p>		<p>在團隊合作中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【多元文化教育】 J5 了解不同群體的文化如何影響社會與生活方式</p> <p>【家庭教育】 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【安全教育】 J3 了解日常生活容易發生事故原因</p>	<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
第十二週 04/26~05/02								4/29、4/30	

									九年級第二次 段考 <input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同 科 目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第十三週 05/03~05/09			9.						<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同 科 目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第十四週			8.						5/13、5/14

05/10~05/16									<p>七、八年級第二次段考 5/16、5/17 九年級會考 <input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
第十五週 05/17~05/23			6.						<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第十六週 05/24~05/30</p>									<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
<p>第十七週 05/31~06/06</p>			7.		4.				九年級課程結束 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
<p>第十八週 06/07~06/13</p>			6.		4.		3.		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

									教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第十九週 06/14~06/20									6/19 端午節 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第二十週 06/21~06/27									6/26、6/29 七、八年級第三次段考 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

									教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第二十一週 06/28~06/30									6/30 休業式 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

7、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

■ 否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。