

新北市 福營 國民中學 **114** 學年度 七 年級第 **2** 學期部定課程計畫 設計者：邱于倫

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____ 族 13. 新住民語文：_____ 語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。

<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。
--	--

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

主題	單元名稱	課程內容
主題五 學習修練室	單元1 學習探險家	多元智慧、學習方法、學習計畫
	單元2 學習再升級	
主題六 漫步在人際	單元1 友誼智多星	人際關係、關懷溝通、衝突處理
	單元2 溝通百寶箱	

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1/21~1/23	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	一、說明本學期課程內容 二、進行線上教學測試 三、進行分組作業 主題五 學習修練室 單元一 學習探險家 活動一 啟動學習力	1	平板電腦 課程簡報	進行自我檢核 小組合作 討論	1. 參與態度 2. 合作能力	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	<p>1. 回顧上學期自我學習成效及表現</p> <p>2. 整理就讀國中以來的學習經驗，以小組為單位進行討論並分享</p>						<p>1、 協同科目：</p> <hr/> <p>2、 協同節數：</p> <hr/> <p>1/21-1/23 先行上下學期課程</p>
第二週 02/15~02/21	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	<p>2/14~2/22 農曆春節</p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
第三週 02/22~02/28	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	<p>一、說明本學期課程內容</p> <p>二、進行線上教學測試</p> <p>四、進行分組作業</p> <p>主題五 學習修練室</p> <p>單元一 學習探險家</p> <p>活動一 啟動學習力</p>	1	平板電腦 參考文章 課程簡報	進行自我檢核、過去經驗澄清 小組合作討論	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 合作能力</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p>2/27~3/1</p> <p>228 連假</p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>

	與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧上學期自我學習成效及表現 2. 整理就讀國中以來的學習經驗，以小組為單位進行討論並分享 3. 名人故事：以課本介紹名人為例，激勵學生努力且不放棄，名人故事額外參考： https://www.parenting.com.tw/article/5092235 4. 引導思考：挖掘學生過去經驗，尋求過去經驗中感到有興趣且有熱忱的事物，並深究原因為何、若遇到困難又該如何。 5. 下節課：請學生準備快樂學習經驗的相關照片或影片，不限於學校課程 						請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第四週 03/01~03/07	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	主題五 學習修練室 單元一 學習探險家 活動一 啟動學習力 <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧上週課程 	1	學生自備之 照片影片 課程簡報	學生自評 及互評 ORID 討論 法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學生互評 	【生涯規畫教育】	3/3~3/4 九年級第三次 複習考

	<p>習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p>	<p>2. 課前分享：請學生將帶來的照片或影片與同小組的同學分享，利用 ORID 討論法進行分享與整理</p> <p>3. 請各組內票選一位人氣王上台和全班分享他的學習經驗</p> <p>4. 小組討論：教師引導學生小組討論這些學習經驗有甚麼共同點，小組上台分享、教師加以歸納統整</p>					<p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第五週 03/08~03/14</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p>	<p>主題五 學習修練室 單元一 學習探險家 活動一 啟動學習力</p> <p>1. 回顧上週課程</p> <p>2. 討論思考：引導全班討論學習之於自己的感受、想法、經驗及意義</p> <p>3. 提問統整：與學生一同思考，當找到學習意義後，如何主動學習，參考過去提過的名人故事及同學經</p>	1	參考影片 課程簡報	討論思考	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 合作能力</p> <p>3. 教師評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	與自我管理的能力。		<p>驗，討論總結出幾個重點</p> <p>4. 名人故事：可同時放映相關影片(如更多名人案例等)作為討論依據</p> <p>參考影片-郭婞淳： https://www.youtube.com/watch?v=YV11x0S-h7w</p>					
<p>第六週 03/15~03/21</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p>	<p>主題五：學習修練室 單元一：學習探險家 活動二 多元智慧學習家 冒險旅行團</p> <p>1. 回顧上週課程</p> <p>2. 課前引導：帶領學生思考面對未來我們需要哪些能力</p> <p>3. 提問討論：如果要前往陌生的地點露營，課本中的角色可以負擔什麼工作？為什麼？</p> <p>4. 學生自由發表各個角色可能在露營中擔任的工作，並說明原因。</p>	1	課本 課程簡報	討論思考	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生自評</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			5. 再次提問：若把角色換成班上的同學，又有哪些人適合？						
第七週 03/22~03/28	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	主題五：學習修練室 單元一：學習探險家 活動二 多元智慧學習家 冒險旅行團 1. 上週課程回顧 2. 生涯檔案：搭配福營國中生涯學習檔案，進行多元智慧檢核表與活動 3. 課程說明：說明多元智慧意義與前述活動關聯	1	生涯學習檔案 課程簡報	討論思考 配合學習 檔案	1. 參與態度 2. 教師評量 3. 學生自評	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的特質與價值觀	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第八週 03/29~04/04	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	主題五：學習修練室 單元一：學習探險家 活動二 多元智慧學習家 冒險旅行團 1. 上週課程回顧 2. 生涯檔案：搭配福營國中生涯學習檔案，進行多元智慧檢核表與活動	1	生涯學習檔案 課程簡報	討論思考 配合學習 檔案 學生自評 及互評	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 教師評量 4. 學生自評 5. 學生互評	【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	3/31、4/1 第一次段考 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。		<p>3. 強化能力：小組討論可以透過哪些日常活動或遊戲增強特定智慧，並上台分享</p> <p>4. 各小組票選各智慧最合適的方法為何及原因</p> <p>5. 下周活動說明：請各組分配一種增強智慧的方式，回家進行準備，下周各組分別主持不同的智慧增強活動</p>						<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第九週 04/05~04/11</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>主題五：學習修練室 單元一：學習探險家 活動二 多元智慧學習家 多元智慧達人秀</p> <p>1. 上週課程回顧</p> <p>2. 分組活動：依據上週分組，各組輪流為全班主持不同的智慧增強活動</p> <p>3. 各小組互相給予鼓勵，教師進行提問與統整，引導學生思</p>	1	課程簡報 學習單	<p>學生自評及互評 小組上台互動及分享</p>	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 合作能力</p> <p>3. 教師評量</p> <p>4. 學生自評</p> <p>5. 學生互評</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	<p>4/3~4/6 春假</p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

			考，自己在各多元智慧能力表現如何？ 4. 發下學習單予學生思考及填寫，寫下個人表現及對各組準備內容的心得反思						
第十週 04/12~04/18	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	主題五：學習修練室 單元二：學習再升級 活動一 學習檢查站 1. 學習檢驗：經歷一學期又一次段考，請學生自評自我表現如何 2. 進行 OX 活動：整理教室空間，教師給予題目，學生透過移動位置給予答案 3. 紀錄單：發下紀錄單，請學生自述平日學習效果及方式，並與同學互相分享討論 4. 教師帶領學生討論常見的幾種方法其優點與缺點分別為何，學生自我評估並寫於紀錄單上	1	課程簡報 紀錄單	討論思考 OX 活動	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 教師評量 4. 學生自評	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

<p>第十一週 04/19~04/25</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>主題五：學習修練室 單元二：學習再升級 活動一 學習檢查站 學習困難知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上週課程 2. 曼陀羅思考法：以小組為單位，請學生舉出某科在考試中遇到的困難為例，以曼陀羅的方式做發想，提出此學習困擾的各項細節或面向 3. 小組討論：寫出細節後，討論曾經嘗試過的方法及其效果如何，並於統整後上台報告 4. 集思廣益：各小組於他組報告完後，一同提出不同的想法供參 5. 回家作業：請各組記錄下同學的回答，日後需製成記錄報告；並回家訪問家人或師長關於學習困擾如何解決的議題 	<p>1</p>	<p>課程簡報 海報紙</p>	<p>曼陀羅思考法 小組討論、上台互動及分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與態度 2. 合作能力 3. 教師評量 4. 學生自評 5. 學生互評 	<p>【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	<p>4/21~4/22 九年級第四次複習考 <input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	--	--	---	----------	---------------------	--------------------------------	---	---	---

<p>第十二週 04/26~05/02</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>主題五：學習修練室 單元二：學習再升級 活動二 學習有妙方</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧上週課程 2. 資料查詢：針對上周提出的幾種學習困擾，利用平板上網進行資料查找，對症下藥解決困擾的地方 3. 小組報告：小組提出一個想要解決的困擾主題，參考課本、上課內容、同學建議、家人訪問等，依照架構進行報告準備 4. 教師輔助學生討論，各小組報告，他組給予回饋，教師協助統整回饋及重點 5. 回家作業：請各小組製作學習困擾分析報告 	<p>1</p>	<p>平板 課本 課程簡報</p>	<p>小組討論 思考及報告 平板資料 查找</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與態度 2. 合作能力 3. 教師評量 4. 學生自評 5. 學生互評 	<p>【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>	<p>4/29、4/30 九年級第二次段考 <input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 2. 協同節數： <hr/>
<p>第十三週 05/03~05/09</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p>	<p>主題五：學習修練室 單元三：學習加油站 活動一 靜心學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧上週課程 	<p>1</p>	<p>個人目標魚骨圖及計畫 紀錄表 課程簡報</p>	<p>深呼吸練習 4F 反思法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與態度 2. 教師評量 	<p>【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>

	我，以促進個人成長。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	<p>2. 深呼吸練習：面對學習必會感到壓力，教師帶領學生進行深呼吸練習</p> <p>3. 4F 反思練習：經過深呼吸先練習後，教師帶領學生以 4F 反思的方式進行討論</p> <p>個人目標魚骨圖</p> <p>1. 目標設定：為自己接下來 2 年左右的國中生涯設立目標</p> <p>2. 教師說明目標限制，以 SMART 原則為例，請學生認真思考自己想要達成的目標為何，且寫下具體可實踐的步驟有哪些</p> <p>3. 製作魚骨圖及記錄表，與同學分享後，於下周上課前實際操作自己寫下的步驟</p>			SMART 原則		涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第十四週 05/10~05/16	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	主題五：學習修練室 單元三：學習加油站 活動三 實踐我最行	1	個人小卡 課程簡報	小組討論 分享及報告 個人勉勵	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 教師評量 4. 學生自評	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生	5/13、5/14 七、八年級第二次段考 5/16、5/17

	涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 自主學習計畫與實踐紀錄表檢討：請學生依照自主學習計畫與實踐紀錄表，跟小組伙伴分享與檢視成果 2. 小組分享：小組票選一位同學上台與全班分享其一周紀錄及心得，並提出想要在改善的部分 3. 各組回饋：各小組給予報告組回饋 4. 個人小卡：教師請學生給予自己個人勉勵小卡或一句話，鼓勵自己繼續努力 5. 統整課程內容與回饋 				5. 學生互評	涯決定的策略。	九年級會考 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第十五週 05/17~05/23	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星 活動一 友誼層次寶典 <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索友誼意義：教師透過影片、歌曲等引導，帶學生思考朋友之於自己的意義為何 2. 列出朋友特質：請學生各自列出自己認為 	1	課程簡報 (生涯檔案)	討論思考 特質票選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與態度 2. 合作能力 3. 教師評量 		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/>

			<p>要當朋友最重要的 10 個特質或條件，進行全班投票予票選，得出班上的萬人迷特質排行榜</p> <p>參考資料： 福營國中生涯學習檔案 P.11 特質表</p>						2. 協同節數： _____
<p>第十六週 05/24~05/30</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p>	<p>主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星 活動二 人際增強秘笈</p> <ol style="list-style-type: none"> 便利貼調查：教師發下便利貼，請學生寫下 1-3 條喜歡或不喜歡的言行舉止，貼在黑板上 調查統計：教師協助歸納班上喜歡或不喜歡的言行舉止分成哪些類型 帶領學生討論這些言行舉止可能的影響或是結果有哪些(正負面皆可討論) 教師進行總結討論 	1	課程簡報 便利貼	討論思考 便利貼活動	<ol style="list-style-type: none"> 參與態度 合作能力 教師評量 	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) <ol style="list-style-type: none"> 協同科目： _____ 協同節數： _____ 	

<p>第十七週 05/31~06/06</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p>	<p>主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星 我的友誼存摺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 比喻：教師帶領學生思考若友誼是存摺，與朋友的相處中是存款多還是扣款多 2. 教師發下友誼存摺學習單，請學生依據自身經驗填寫紀錄，並統計是存款多還是扣款多 3. 教師徵求幾位學生上台分享其記錄結果 4. 教師帶領學生討論，若發生會被扣款的行為或言語，該怎麼辦？ 	<p>1</p>	<p>課程簡報 學習單</p>	<p>討論思考 友誼存摺 學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與態度 2. 合作能力 3. 教師評量 4. 學生自評 		<p>九年級課程結束 <input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 2. 協同節數： <hr/>
<p>第十八週 06/07~06/13</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管</p>	<p>主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星 活動三 揭開網路面紗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人資料表填寫：教師帶領學生思考在現今網路發達的時代，自己願意放上多少關 	<p>1</p>	<p>課本 課程簡報 參考資料</p>	<p>討論思考</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與態度 2. 合作能力 3. 教師評量 		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目：

	<p>自己或他人。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>於自己的資訊在網路上</p> <p>2. 教師引導學生討論：網路縮短了人際距離，但有哪些網路交友的議題可能產生？</p> <p>3. 資料補充：若發生上述議題，有哪些我們該做或是該注意的？教師以影片或新聞等資料與學生一同討論</p> <p>4. 教師給予總結予提醒</p> <p>參考資料： 青春網戀模擬器 https://youth-news.pts.org.tw/onlinedating/ 遊戲點數詐騙 https://youtu.be/47ApeJ24oYc?si=q-F3uVx_vI-SUCJN</p>						<p>2. 協同節數：</p>
<p>第十九週 06/14~06/20</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養</p>	<p>主題六：漫步在人際 單元二：溝通百寶箱 活動一 專注傾聽 溝通繪圖</p>	1	<p>課程簡報 繪圖紙</p>	<p>討論思考 小組討論</p>	<p>1. 參與態度 2. 合作能力 3. 教師評量 4. 學生自評</p>		<p>6/19 端午節 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>

	正向的態度經營人際關係。	與正向經營人際關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩一組，以單向溝通及雙向溝通的方式分別完成圖畫，互相核對與討論過程心得 2. 以此連結日常生活的溝通情形，教師與學生討論在平日與他人聊天時，是否也有出現類似情況 3. 請學生反思，若生活中也曾發生類似情形，該如何進行改善 						請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第二十週 06/21~06/27	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	主題六：漫步在人際 單元二：溝通百寶箱 活動一 專注傾聽 練習「專注與傾聽」 <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩一組，以情境題進行不同傾聽方式的練習 2. 交換對象再次練習，核對其聽見的資訊，並與同學討論活動中的感受與心得 活動二 學習「表達」 認識「我訊息」	1	課程簡報 情境題題目	討論思考 情境扮演	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與態度 2. 合作能力 3. 教師評量 4. 學生自評 		6/26、6/29 七、八年級第三次段考 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明我訊息的概念與舉例 2. 給予學生情境題，兩兩一組練習後，徵求幾組上台演練給全班 3. 教師帶領學生討論並進行總結 						
第二十一週 06/28~06/30	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	<p>主題六：漫步在人際 單元二：溝通百寶箱(第三次段考) 活動二 學習「表達」 三明治說話法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹除了我訊息外還有另一種表達方式-三明治說話法 2. 解釋三明治說話法的定義與操作流程 3. 以課本的案例為例，請各組練習以三明治說話法實際操作，並分享心得 4. 教師帶領學生思考不同說話法給予的感受是否有差異，進行活動統整與總結 	1	課本 課程簡報	討論思考 情境扮演	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與態度 2. 合作能力 3. 教師評量 4. 學生自評 		<p>6/30 休業式</p> <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)
									<ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 2. 協同節數： <hr/>

			5. 教師為學期課程進行 總結						
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。