

新北市 福營 國民中學 **114** 學年度 九 年級第 **2** 學期部定課程計畫 設計者：杜隆盛

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動(輔導活動)  
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。

<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
---	--

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1/21~1/23	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用	<b>【升學管道 I - 普高類】</b> 1. 本學期升學管道報名時程介紹 2. 升學管道說明(高中職聯合免試、優先免試、完全免試) 3. 測驗互動平台(Kahoot或classpoint)：檢驗和強化記憶	1	平板、適性入學相關升學管道簡章	直接教學 習題測驗	口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略	
第二週 02/15~02/21	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	

<p>第三週 02/22~02/28</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用</p>	<p><b>【升學管道II-技職類】</b> 1. 本學期升學管道報名時程介紹 2. 升學管道說明(技優、產特、五專) 3. 測驗互動平台(Kahoot或classpoint)：檢驗和強化記憶</p>	<p>1</p>	<p>平板、適性入學相關升學管道簡章</p>	<p>直接教學 習題測驗</p>	<p>口語評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略</p>	<p>2/27~3/1 228 連假</p>
<p>第四週 03/01~03/07</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用</p>	<p><b>【升學管道II-簡章篇】</b> 1. 課程目標:學會看懂簡章內容，並運用 AI 技術解決報名相關疑惑。 2. 簡章架構講解: (1)普高類:公立優先免試 (2)技高類:產業特殊需求或五專 3. 教師以小組競賽方式，設定問題讓學生搶答: (1)管道特色(2)適合怎樣的學生報名?(3)有哪些學校開設名額(4)比序條件有哪些? 4. 升學管道簡章放置在校網-升學專區，教師介紹AI工具(NotebookLM 免費版)，如何應用在升學簡章統整。</p>	<p>1</p>	<p>平板、適性入學相關升學管道簡章 PDF 檔</p>	<p>直接教學 、AI 工具操作</p>	<p>分組合作 實作評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略</p>	<p>3/3~3/4 九年級第三次 複習考</p>

<p>第五週 03/08~03/14</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>單元一、生涯交叉口 <b>活動一、生涯決定開麥拉</b> 1. 課程目標：強調生涯決策對未來的重要性。 2. 兩難情境體驗：電影 96 分鐘 3. 了解決策風格對抉擇的影響：決策風格測驗-直覺型、依賴型、拖延型、理性型。 4. 分組討論不同風格的優缺點，以及面臨生涯抉擇需要注意的事項，將答案共編在線上簡報或白板</p>	<p>1</p>	<p>平板、 決策風格題目與答案紙</p>	<p>分組合作學習</p>	<p>分組參與度</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略</p>	
<p>第六週 03/15~03/21</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>單元一、生涯交叉口 <b>活動二、生涯我做主</b> 1. 課程目標：學會並應用理性型決策工具—生涯平衡單。 2. 教師設定情境，讓學生腦力激盪有哪些考慮因素與情境(每人一台平板)： (1)買新手機 (2)送同學生日禮物 (3)升學選學校 (4)腦力激盪有甚麼抉擇情境，供全班同學參考。</p>	<p>1</p>	<p>平板、 福營生涯學習檔案-決策平衡單</p>	<p>分組合作學習</p>	<p>分組參與度 紙筆評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略</p>	

			3. 生涯檔案平衡單填寫，教師講解評分機制。 4. 反思：(1)生活中哪一類的決定需要此工具？(2)平衡單在我做決定時可以發揮甚麼功能？						
第七週 03/22~03/28	1 c-IV- 3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	單元二、生涯大企畫 活動一：預見未來學校生活 1. 課程目標：表達對未來的生涯規畫的藍圖 2. 討論未來圖像可包含的向度：自我目標、培養的能力、社團、環境設備、特色課程、交通路線。	1	學習單 舊雜誌 剪刀 膠水	自主學習 主動探索	學習單	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略	
第八週 03/29~04/04	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用	單元二、生涯大企畫 活動二：生涯統整面面觀 1、課程目標：統整相關資訊，擬定升學方向 2. 統整心理測驗、師長建議與意見、學業成績、興趣專長、學費、交通位置等。 3. 列出第一次模擬選填學校，查詢想升讀學校地理位置。	1	平板、 生涯紀錄手冊	自我評估	紙筆評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略	3/31、4/1 第一次段考

			4. 完成生涯發展規劃書，分析欲升讀校科之優劣勢 5. 草擬第二次模擬志願選填的學校清單。						
第九週 04/05~04/11	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用	基北區第二次模擬志願選填	1	平板、生涯紀錄手冊	自我評估	實作評量	【生涯規劃教育】涯 J12 發展及評估生涯決定的策略	4/3~4/6 春假
第十週 04/12~04/18	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用	單元二、生涯大企畫 活動三、生涯進路拼貼 1. 課程目標：了解高中職畢業後的升學制度、擴展生涯發展的可能性。 2. 生涯進路拼圖：透過線上共編簡報，教師提供各升學學制的介紹，讓學生完成拼圖。 3. Q&A 搶答 4. 參考名人的生涯發展路徑，畫出自己的升學路徑	1	平板、學習單	自主學習 自我評估	實作評量	【生涯規劃教育】涯 J12 發展及評估生涯決定的策略	
第十一週 04/19~04/25	1 c-IV- 3 運用生涯規劃方法與資	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適	單元二、生涯大企畫 活動三、儲備生涯能量	1	影片學習單	分組合作學習	分組參與度 上台發表	【生涯規劃教育】涯 J12 發展及	4/21~4/22 複習考

	源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。		1. 課程目標：表達對未來的藍圖，覺察可能遭遇的問題。 2. 分享方文山的生涯故事 3. 分組討論(1)方文山有哪些職涯經歷?(2)經歷有哪些轉折?(2)如何克服生涯阻礙?					評估生涯決定的策略	
第十二週 04/26~05/02	輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能	專輔巡迴入班課程 I 活動：情感必修課－如何分辨恐怖情人 1. 課程目標：辨識恐怖情人與跟蹤騷擾，自我保護 2. 分享新聞案件，請學生分組討論恐怖情人的特徵 3. 校園中有哪些不受歡迎的追求方式。	1	影片學習單	分組合作學習	分組參與度 上台發表	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	4/29、4/30 九年級第二次段考
第十三週 05/03~05/09	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	專輔巡迴入班課程 II 活動：暑期打工知多少 1. 課程目標：了解青少年打工權益、應具備的工作倫理。 2. 討論暑期工讀，有哪些工作適合國中學生?	1	影片學習單	分組合作學習	分組參與度 上台發表	【生涯規劃教育】 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。	

			<p>3. 播放社會青少年打工糾紛的新聞，探討引起糾紛的原因</p> <p>4. 如果我是老闆：分組討論怎樣的員工最令老闆頭痛？</p> <p>5. 上台報告</p>						
<p>第十四週 05/10~05/16</p>	<p>1 a-IV- 1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適</p>	<p>單元四、成長進化論 活動一、成長檔案解密 活動流程：</p> <p>1. 準備 5 支不同學習階段的籤，一上~三上。</p> <p>2. 全班分成五組，每組準備 9 張空白 A4 紙，並抽出一支籤。</p> <p>3. 伙伴共同回憶在這階段所發生的 3 個班級活動或事件，並想出 3 個提示詞彙，寫在 1 張 A4 紙上。</p> <p>4. 各組輪流念出提示詞，猜一猜是哪一個事件，第 1 張提示詞出現時就猜對的加 3 分；依次遞減。</p> <p>5. 積分最高的為勝利者。</p>	1	白紙數張	<p>小組討論 同儕互助</p>	<p>口語評量 問答</p>		<p>5/16、5/17 九年級會考</p>
<p>第十五週 05/17~05/23</p>	<p>1 a-IV- 1 探索自我與</p>	<p>輔 Ab-IV-1</p>	<p>單元四、成長進化論 活動一、他人我進化論</p>	1	課本賓果單	<p>自我評估</p>	<p>實作評量 分組討論</p>	<p>【生命教育】 生J2 探討完</p>	

	家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	青少年身心發展歷程與調適	活動流程： 1. 依據課本賓果單的題目引導，寫入自己認為的答案，並找到班上跟我親近同學，請他找出認同的某一格提示後簽名 2. 一個格子只能簽一位見證者，一個名字只能在單子上出現一次。 3. 老師隨機抽出姓名，最先將姓名連成兩條直線者，即為賓果得勝者。					整的人的各個面向，包括身體心理、理性感性、自由命定、境遇嚮往，理解主體能動性，培養適切的自我觀	
第十六週 05/24~05/30	1 a-IV- 1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	單元五、薪傳雙響炮 活動：給自己的情書 活動流程： 1. 教師準備數張籤紙，上面分別寫著：問候、告訴、提醒、感謝、期許。 2. 讓各隊前來抽籤，將答案分享給大家參考。 3. 結合自己的心事，在信紙上寫下「傳承給未來自己的這份禮物」	1	籤紙 信紙	自我評估	實作評量分 組討論	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體心理、理性感性、自由命定、境遇嚮往，理解主體能動性，培養適切的自我觀	
第十七週 05/31~06/06	2 d-IV-1 運用創新能力，規劃合	輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的	單元六、畢業進行式 活動：真心話三年	1	班級活動照片、便利貼	同儕互助 自我評估	紙筆評量 書面心得	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個	九年級課程結束

	宜的活動，豐富個人及家庭生活。	培養與創新能力的運用。	<p>活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師隨機播放同學們提供、有自己在內的合照。</li> <li>2. 當播出的那張合照中，發現自己有露臉時，同學們必須快速認出自己，然後起立。</li> <li>3. 提供照片者此時對起立的同學們說： <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 這張照片的拍攝地點</li> <li>B. 一句正面的描述句</li> <li>C. 在結尾說：謝謝有你！</li> </ol> </li> <li>4. 起立的同學在聽完後，向說話者回應方得坐下。</li> <li>5. 真心便利貼：至少找 5 位同學，在便利貼上表達歉意、感恩、欣賞、澄清、約定。</li> </ol>					面向，包括身體心理、理性感性、自由命運、境遇嚮往，理解主體能動性，培養適切的自我觀	
--	-----------------	-------------	--	--	--	--	--	---	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			
--	--	---	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。