

新北市 福營 國民中學 **114** 學年度 8 年級第 **2** 學期部定課程計畫 設計者：蔡佳真

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動  
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

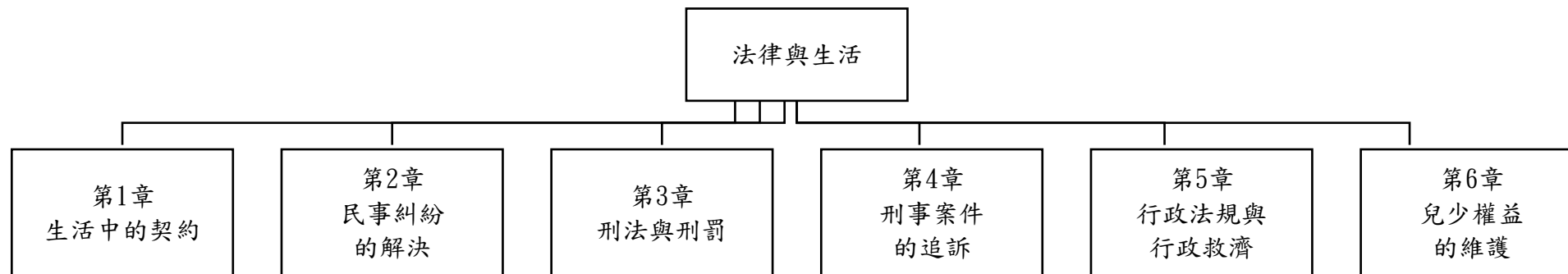
3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
---	--

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1/21~1/23	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	第1章 生活中的契約  ◎引起動機/問題引導 1. 請學生發表自己是否有借錢經驗，由生活經驗帶入「契約」的概念。	1	教學投影片 新聞報導 網路媒材 回答問題 歸納重點	依序進行「學生自學」、「組內共學」、「組間互	課堂問答 問題討論 作業練習	【法治教育】法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p>	<p>2. 詢問日常買東西、搭車、租借球具、上網簽同意書等跟民法有什麼關係。</p> <p>◎教學重點</p> <p>1-1 民法與契約</p> <p>1. 介紹民法：私人間身分上的權利義務關係及私人間財產上的權利義務關係。</p> <p>◎問題討論</p> <p>1. 複習第一冊公民法中對扶養義務的內容，請學生討論「若父母虐待子女，子女能否減輕或免除對父母的扶養義務」？</p> <p>◎教學重點</p> <p>1-2 如何訂立有效契約？</p> <p>1. 認識訂定契約的原則。</p> <p>2. 了解契約的形式與規範，部分契約須以特定方式完成才會發生效力。</p>		<p>學」「教師導學」</p>			<p>1、 協同科目：</p> <hr/> <p>2、 協同節數：</p> <hr/>
--	---	--	---	--	-----------------	--	--	---

			<p>◎問題討論</p> <p>1. 打工契約不平等~~ 時薪未達基本工資、無給 休息時間、未提供書面契 約…等。討論：應如何維 權？可找誰求助？</p> <p>◎課後作業</p> <p>完成習作 1-1~1-2</p>						
<p>第二週 02/15~02/21</p>	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆 春節	農曆春節		農曆春節	農曆春節	<p>2/14~2/22 農 曆春節 <input type="checkbox"/>實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第三週 02/22~02/28</p>	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現	公 Bj-IV-2 為 什麼一般人能 自由訂立契	第1章 生活中的契約 ◎引起動機/問題引導	1	教學投影片 新聞報導 網路媒材	依序進行 「學生自 學」、	課堂問答 問題討論 作業練習		2/27~3/1 228 連假

	<p>象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p>	<p>1. 想一想：身為一個國中生，可以訂定什麼樣的契約？買東西？為什麼國中生訂定的部分契約不被認為是有效契約？</p> <p>◎教學重點</p> <p>1-3 行為能力與契約效力</p> <p>1. 認識民法中規定的「行為能力」：無行為能力人、限制行為能力人、完全行為能力人。</p> <p>◎實作練習</p> <p>1. 契約能力大對決！~~教師預先準備數題「契約情境題」，學生搶答回答時須包含：(1)行為能力類別 (2)契約效力（有效／無效／效力未定）</p> <p>◎課後作業</p> <p>1. 閱讀課後閱讀文章「青少年的購物問題」。</p> <p>2. 完成習作 1-3。</p>		<p>回答問題 歸納重點</p>	<p>「組內共學」、「組間互學」、「教師導學」</p>			<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	---	-------------------------------------	--	--	----------------------	-----------------------------	--	--	---

<p>第四週 03/01~03/07</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>第 2 章 民事糾紛的解決</p> <p>◎引起動機/問題引導</p> <p>1. 配合課本引言，想一想「如果不小心撞倒別人的機車，可能會面臨哪些問題」？</p> <p>◎教學重點</p> <p>2-1 民事糾紛的法律責任</p> <p>1. 認識「侵權行為」與「債務不履行」的定義及應負的法律責任。 2. 判別不同行為能力人所負的法律責任有何不同。</p> <p>◎問題討論</p> <p>1. 網購不取貨行不行？會有法律責任嗎？</p> <p>◎課後作業</p> <p>1. 完成習作 2-1</p>	<p>1</p>	<p>教學投影片 新聞報導 網路媒材 回答問題 歸納重點</p>	<p>依序進行「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」、「教師導學」</p>	<p>課堂問答 問題討論 作業練習</p>	<p>【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	<p>3/3~3/4 九年級第三次複習考 <input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第五週 03/08~03/14</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？</p>	<p>第 2 章 民事糾紛的解決</p> <p>◎引起動機/問題引導</p>	<p>1</p>	<p>教學投影片 新聞報導 網路媒材</p>	<p>依序進行「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」、「教師導學」</p>	<p>課堂問答 問題討論 作業練習</p>	<p>【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	<p>象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>1. 新聞報導「胖達人退費首日和解書惹怒消費者」，民視新聞 20131001</p> <p>◎教學重點</p> <p>2-2 民事糾紛的處理方式</p> <p>1. 理解民事糾紛的解決方式途徑一：私下和解。</p> <p>◎問題討論</p> <p>1. 討論胖達人麵包消費糾紛中，在退費時要求消費者簽下和解書可能有哪些問題？</p> <p>◎課後作業</p> <p>1. 詢問家人或朋友是否有過和解的經驗，下次上課時與同學分享。</p>		<p>回答問題歸納重點</p>	<p>學」、「組間互學」、「教師導學」</p>		<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第六週 03/15~03/21</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p>	<p>第 2 章 民事糾紛的解決</p> <p>◎引起動機/問題引導</p> <p>1. 分享家人朋友的和解經驗。</p>	1	<p>教學投影片 新聞報導 網路媒材 回答問題 歸納重點</p>	<p>依序進行「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」、「教師導學」</p>	<p>課堂問答 問題討論 作業練習</p>	<p>【法治教育】法 J3 認識法律之意義與制定。法 J8 認識民事、刑</p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>2. 新聞報導「解決紛爭免打官司 調解會提供免費服務」，台北新聞 20230323</p> <p>◎教學重點</p> <p>2-2 民事糾紛的處理方式</p> <p>1. 理解民事糾紛的解決方式：調解。</p> <p>2. 補充法院調解概念。</p> <p>◎問題討論</p> <p>1. 私下和解與調解有什麼不同？哪些糾紛適合和解，哪些適合調解？</p> <p>◎課後作業</p> <p>1. 詢問家人或朋友是否有過調解的經驗，下次上課時與同學分享。</p>					<p>事、行政法的基本原則。</p>	<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第七週 03/22~03/28</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p>	<p>第 2 章 民事糾紛的解決</p> <p>◎引起動機/問題引導</p> <p>1. 分享家人朋友的調解經驗。</p> <p>2. 新聞報導：「塵爆死傷慘！消基會提民事訴訟求</p>	1	<p>教學投影片</p> <p>新聞報導</p> <p>網路媒材</p> <p>回答問題</p> <p>歸納重點</p>	<p>依序進行「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」、「教師導學」</p>	<p>課堂問答</p> <p>問題討論</p> <p>作業練習</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪此優缺點？</p>	<p>償 26 億」，TVBS 新聞 20170524</p> <p>◎教學重點</p> <p>2-2 民事糾紛的處理方式</p> <p>1. 理解民事糾紛的解決方式：民事訴訟、訴訟上和解。</p> <p>◎實作練習</p> <p>1. 配合課本，判別不同民事糾紛處理方式的意義、過程與效力，並分析不同情境適用的處理方式。</p> <p>◎課後作業</p> <p>1. 閱讀文章「惡作劇的代價」及閱讀思考問題。</p> <p>2. 完成習作 2-2。</p>					<p>事、行政法的基本原則。</p>	<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第八週 03/29~04/04</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有</p>	<p>第 3 章 刑法與刑罰</p> <p>◎引起動機/問題引導</p> <p>1. 配合課本引言，討論漢摩拉比法典。</p> <p>2. 想一想：你認同漢摩拉比所說：「嚴苛的法律才</p>	1	<p>教學投影片 新聞報導 網路媒材 回答問題 歸納重點</p>	<p>依序進行「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」、「教師導學」</p>	<p>課堂問答 問題討論 作業練習</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑</p>	<p>3/31、4/1 第一次段考 <input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>明文規定者為限？</p>	<p>能震懾惡人。」嗎？你覺得「以牙還牙，以眼還眼」是最好的處罰方式嗎？</p> <p>◎教學重點</p> <p>3-1 為什麼要制定刑法？</p> <p>1. 理解刑法的意義與制定刑法的目的。</p> <p>2. 了解「罪刑法定原則」的定義與重要性。</p> <p>◎問題討論</p> <p>1. 我國在 2003 年修正刑法，增訂「妨害電腦使用罪」，你覺得這樣的修法是為了達成什麼樣的目的？是否會追溯修法前的案件？</p> <p>◎課後作業</p> <p>1. 完成習作 3-1。</p>					<p>事、行政法的基本原則。</p>	<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第九週</p> <p>04/05~04/11</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領</p>	<p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制</p>	<p>第 3 章 刑法與刑罰</p> <p>◎引起動機/問題引導</p>	<p>1</p>	<p>教學投影片</p> <p>新聞報導</p> <p>網路媒材</p> <p>回答問題</p>	<p>依序進行「學生自學」、「組內共學」、</p>	<p>課堂問答</p> <p>問題討論</p> <p>作業練習</p>	<p>【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷</p>	<p>4/3~4/6 春假</p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同</p>

	<p>域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>裁方式有哪些？</p>	<p>1. 以北韓監獄系統侵害人權的新聞報導為例，如果國家認為人民有罪，就可以將其監禁、甚至施以酷刑，你是否認同這樣的作法？</p> <p>◎教學重點</p> <p>3-2 刑罰與責任能力</p> <p>1 了解刑罰的定義與種類。</p> <p>◎問題討論</p> <p>1. 學習單：死刑存廢討論 台灣近年來對於死刑存廢的討論愈發熱烈，根據113年憲判字第8號，大法官判定死刑「有條件合憲」，你對於這個判決有什麼樣的看法？你比較支持哪一方的主張？</p> <p>◎課後作業</p> <p>1. 搜尋死刑存廢相關討論，完成學習單。</p>	<p>歸納重點</p>	<p>「組間互學」「教師導學」</p>		<p>思，在課題上進行價值思辨，尋求解決之道</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	----------------	---	-------------	---------------------	--	----------------------------	--

<p>第十週 04/12~04/18</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<p>第 3 章 刑法與刑罰</p> <p>◎引起動機/問題引導</p> <p>1. 新聞報導：「非 1 人決定！精神鑑定報告「多向度」 華視新聞 20200501」，想一想為什麼責任能力會考量精神狀態？</p> <p>◎教學重點</p> <p>3-2 刑罰與責任能力</p> <p>1. 分析刑法規範的責任能力：無責任能力人、限制責任能力人、完全責任能力人。</p> <p>2. 比較責任能力與行為能力。</p> <p>◎實作練習</p> <p>1. 配合課本實作與練習，分析故意與過失兩種情形下的損毀行為分別須負起哪些責任。</p> <p>◎課後作業</p>	<p>1</p>	<p>教學投影片 新聞報導 網路媒材 回答問題 歸納重點</p>	<p>依序進行 「學生自 學」 「組內共 學」 「組間互 學」 「教師 導學」</p>	<p>課堂問答 問題討論 作業練習</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
----------------------------	--	---	---	----------	--	---	-------------------------------	--	---

			<p>1. 完成課後閱讀文章「你贊成酒駕致死要納入死刑嗎？」及閱讀思考習題。</p> <p>2. 完成習作 3-2。</p>					
<p>第十一週 04/19~04/25</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心</p>	<p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p>第 4 章 刑事案件的追訴</p> <p>◎引起動機/問題引導</p> <p>1. 配合課本引言，想一想文中侵占悠遊卡案件中，提到哪些相關人員？這些人員分別做了什麼事？</p> <p>◎教學重點</p> <p>4-1 犯罪的追訴過程</p> <p>1. 認識追訴及處罰犯罪的過程，即「刑事訴訟」流程：偵查、起訴、審判及執行等階段。</p> <p>◎刑事訴訟遊戲</p> <p>1. 運用數位教材「刑事訴訟遊戲」，體驗生活情境中的刑事案件追訴過程。</p> <p>◎課後作業</p>	1	<p>教學投影片</p> <p>新聞報導</p> <p>網路媒材</p> <p>回答問題</p> <p>歸納重點</p>	<p>依序進行「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」、「教師導學」</p>	<p>課堂問答</p> <p>問題討論</p> <p>作業練習</p>	<p>4/21~4/22</p> <p>九年級第四次複習考</p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

	與他人討論。		1. 自己玩一次「刑事訴訟遊戲」，嘗試不同選項。						
第十二週 04/26~05/02	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p>第 4 章 刑事案件的追訴</p> <p>◎引起動機/問題引導</p> <p>1. 你有聽過「保留法律追訴權」嗎？這是什麼意思？</p> <p>◎教學重點</p> <p>4-1 犯罪的追訴過程</p> <p>1. 比較告訴及告發。</p> <p>2. 理解自訴與公訴。</p> <p>3. 區分告訴乃論罪、非告訴乃論罪。</p> <p>◎問題討論</p> <p>1. 新聞報導：刑法修正案取消重罪 30 年追訴權期限 20180308 公視新聞，討論設定追訴時效有什麼樣的意義。</p> <p>◎課後作業</p> <p>1. 完成習作 4-1。</p>	1	<p>教學投影片</p> <p>新聞報導</p> <p>網路媒材</p> <p>回答問題</p> <p>歸納重點</p>	<p>依序進行「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」、「教師導學」</p>	<p>課堂問答</p> <p>問題討論</p> <p>作業練習</p>	<p>4/29、4/30</p> <p>九年級第二次段考</p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>	

<p>第十三週 05/03~05/09</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p>第 4 章 刑事案件的追訴</p> <p>◎引起動機/問題引導 1. 影片欣賞：「八尺門的辯護人五分鐘片花」，透過影片引起學生對刑事案件追訴流程的興趣。</p> <p>◎教學重點 4-2 警察、檢察官及法官的職權 1. 探討警察、檢察官與法官在刑事案件追訴程序中的功能與權限。</p> <p>◎實作練習 1. 配合課本實作與練習，判別不同人物在刑事法庭的角色與職權。</p> <p>◎課後作業 完成習作附件的法院立體圖</p>	<p>1</p>	<p>教學投影片 新聞報導 網路媒材 回答問題 歸納重點</p>	<p>依序進行「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」、「教師導學」</p>	<p>課堂問答 問題討論 作業練習</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第十四週 05/10~05/16</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，</p>	<p>第 4 章 刑事案件的追訴</p> <p>◎引起動機/問題引導</p>	<p>1</p>	<p>教學投影片 新聞報導 網路媒材</p>	<p>依序進行「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」、「教師導學」</p>	<p>課堂問答 問題討論 作業練習</p>		<p>5/13、5/14 七、八年級第二次段考</p>

	<p>象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p>1. 影片欣賞：「<b>司法院106年度微電影-無辜遊戲</b>」，認識無罪推定原則。</p> <p>◎<b>教學重點</b></p> <p>4-2 警察、檢察官及法官的職權</p> <p>1. 理解「<b>無罪推定原則</b>」的精神。</p> <p>◎<b>實作練習</b></p> <p>1. 配合課本實作與練習，區分權利救濟管道與適用情境。</p> <p>◎<b>課後作業</b></p> <p>1. 完成課後閱讀文章「<b>輕微竊盜，提告後能撤回嗎？</b>」及閱讀思考習題。</p> <p>2. 完成習作 4-2。</p>	<p>回答問題 歸納重點</p>	<p>學」、「<b>組間互學</b>」、「<b>教師導學</b>」</p>		<p>5/16、5/17 九年級會考 <input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第十五週 05/17~05/23</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為</p>	<p>第5章 行政法規與行政救濟</p> <p>◎<b>引起動機/問題引導</b></p>	<p>1</p> <p>教學投影片 新聞報導 網路媒材 回答問題 歸納重點</p>	<p>依序進行「<b>學生自學</b>」、「<b>組內共學</b>」、「<b>組間互</b></p>	<p>課堂問答 問題討論 作業練習</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	<p>域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>什麼政府應依法行政？</p>	<p>1. 配合課本引言，討論為什麼需要訂定行政法？違反行政法可能受到什麼機關的哪些處分？</p> <p>◎教學重點</p> <p>5-1 行政法規與依法行政</p> <p>1. 探討行政法的意義、規範內容與種類。</p> <p>2. 分析政府為什麼需要依法行政。</p> <p>◎問題討論</p> <p>1. 探討「憲法與行政法的關係」，討論行政法規可以如何透過限制政府權力來保障人民權利。</p> <p>◎課後作業</p> <p>1. 完成習作 5-1。</p>			<p>學」「教師導學」</p>			<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第十六週 05/24~05/30</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p>	<p>第 5 章 行政法規與行政救濟</p> <p>◎引起動機/問題引導 情境討論</p>	<p>1</p>	<p>教學投影片 新聞報導 網路媒材 回答問題 歸納重點</p>	<p>依序進行「學生自學」「組內共學」「組間互學」「教師導學」</p>	<p>課堂問答 問題討論 作業練習</p>		<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>		<p>1. 學生騎乘 YouBike 電動輔助車上路，沒有戴安全帽被警方攔下。</p> <p>2. 在網路上購買化妝品，收貨後才發現是無標示來源的來源不明商品，導致皮膚過敏。</p> <p>3 學校外面空地被發現有人半夜倒廢棄物，造成異味與蚊蠅。</p> <p>◎教學重點</p> <p>5-2 生活中有哪些常見的行政管制？</p> <p>1. 認識生活中常見的行政管制與行政處分。</p> <p>2. 了解違反行政法需負相關行政責任，接受行政罰。</p> <p>◎問題討論</p> <p>1. 家長接送學生常在校門口紅線停車。</p> <p>(1)違反哪類行政法？</p> <p>(2)警察可採取哪些行政處分（如拖吊、罰鍰）？</p>						<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	---	--	--	--	--	--	--	--	---

			<p>(3)罰鍰能改善嗎？ (4)你會設計什麼「校門口交通改善方案」？</p> <p>◎課後作業 1. 完成習作 5-2。</p>						
<p>第十七週 05/31~06/06</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管理？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>第 5 章 行政法規與行政救濟</p> <p>◎引起動機/問題引導 1. 一個不法行為可能會產生哪些法律責任？可以採取哪些救濟方式？</p> <p>◎教學重點 5-3 行政救濟的方法 1. 分析行政救濟的管道：訴願、調解、行政訴訟。</p> <p>◎實作練習 1. 配合課本實作與練習，閱讀「行政院環保署限制使用免洗餐具」新聞報導，並回答行政法相關問題。</p>	1	<p>教學投影片 新聞報導 網路媒材 回答問題 歸納重點</p>	<p>依序進行「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」、「教師導學」</p>	<p>課堂問答 問題討論 作業練習</p>	<p>【環境教育】 J4 了解永續發展意義與原則。</p>	<p>九年級課程結束 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

			<p>2. 知道學校的垃圾分類做法嗎？查詢跟環境相關法律：如《環境基本法》、《空氣污染防治法》、《廢棄物清理法》</p> <p>◎課後作業</p> <p>1. 完成課後閱讀文章「比特犬引發的法律責任」及閱讀思考習題。</p> <p>2. 完成習作 5-3。</p>						
<p>第十八週 06/07~06/13</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>第 6 章 兒少權益的維護</p> <p>◎引起動機/問題引導</p> <p>1. 配合課本引言，討論青少年為何不能抽菸、不能飲酒、不能深夜在外遊蕩？這些規定來自哪些法律？這些法律對兒少來說，是保護還是限制？</p> <p>◎教學重點</p> <p>6-1 兒少權益誰來維護？</p> <p>1. 了解兒少相關法規的立法目的。</p>	1	<p>教學投影片 新聞報導 網路媒材 回答問題 歸納重點</p>	<p>依序進行「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」、「教師導學」</p>	<p>課堂問答 問題討論 作業練習</p>	<p>【人權教育】人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【性別教育】性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	驗或社會現象。		<p>2. 認識聯合國兒童權利公約、兒童及少年福利與權益保障法、兒童及少年性剝削防制條例、勞動基準法對童工的規定等兒少相關法律對兒少權益的保護。</p> <p>◎問題討論</p> <p>1. 你有看過成年朋友或家人購買菸酒的經驗嗎？店員是否有要求查看身分證件？</p> <p>2. 情境問答 「如果同學要求你傳照片或影片，你會怎麼做？」 小組討論 2 分鐘，老師蒐集學生回答並引導個人界線、尊重與法律保護。</p> <p>◎課後作業</p> <p>1. 完成習作 6-1。</p>					人的身體自主權。	
第十九週 06/14~06/20	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知	<p>第 6 章 兒少權益的維護</p> <p>◎引起動機/問題引導</p> <p>1. 影片欣賞：「觸法少年就得一生污點嗎？看法律</p>	1	教學投影片 新聞報導 網路媒材 回答問題 歸納重點	依序進行 「學生自學」 「組內共學」 「組間互	課堂問答 問題討論 作業練習		6/19 端午節 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	<p>域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？</p> <p>有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>如何關心你的年少輕狂！臺灣吧TaiwanBar」，認識少年犯罪行為的處理。</p> <p>◎教學重點</p> <p>6-2 少年犯罪行為的處理</p> <p>1. 探討制定少年事件處理法的目的</p> <p>2. 了解少年犯罪行為的處理流程：曝險少年。</p> <p>◎問題討論</p> <p>1. 少年一旦犯罪，你認為應該要直接與社會隔離，或是應該透過教育和輔導讓他們回到正途？</p>			學」「教師導學」			<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第二十週 06/21~06/27</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具</p>	<p>第 6 章 兒少權益的維護</p>	<p>1</p>	<p>教學投影片 新聞報導</p>	<p>依序進行「學生自學」、</p>	<p>課堂問答 問題討論</p>	<p>【生涯發展教育】涯</p>	<p>6/26、6/29</p>

<p>驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>◎引起動機/問題引導</p> <p>1. 新聞報導：「台南警方逮詐團未成年車手 溯源偵辦揪出年僅 18 歲主嫌   20240824 公視新聞」，討論少年加入詐騙集團的犯罪問題。</p> <p>◎教學重點</p> <p>6-2 少年犯罪行為的處理</p> <p>1. 了解少年犯罪行為的處理流程：少年保護事件、少年刑事案件。</p> <p>◎實作練習</p> <p>1. 討論少年加入詐騙集團可能要面對的法律責任。</p> <p>2. 青少年若因一時衝動，走上偏差，如果人生可以重來，他們最希望改變的是什麼？</p> <p>◎課後作業</p> <p>1. 完成課後閱讀文章及閱讀思考習題。</p> <p>2. 完成習作 6-2。</p>	<p>網路媒材 回答問題 歸納重點</p>	<p>「組內共學」、「組間互學」、「教師導學」</p>	<p>作業練習</p>	<p>J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	<p>七、八年級第三次段考</p> <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
---	---	---	-------------------------------	-----------------------------	-------------	---------------------------	--

<p>第二十一週 06/28~06/30</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？ 有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>第 6 章 兒少權益的維護</p> <p>◎引起動機/問題引導 1. 新聞報導：「家庭或保母虐童案相關新聞」，討論兒少權益保障的重要性。</p> <p>◎教學重點 1. 了解兒童及少年受虐事件的問題。</p> <p>◎問題討論 1. 父母親對未成年子女有保護及管教之權利義務，但若父母親的行為有管教過當，或涉及虐待情事時，你可以如何求助？</p>	<p>1</p>	<p>教學投影片 新聞報導 網路媒材 回答問題 歸納重點</p>	<p>依序進行「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」、「教師導學」</p>	<p>課堂問答 問題討論 作業練習</p>		<p>6/30 休業式 <input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
------------------------------	---	---	--	----------	--	--	-------------------------------	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。