

新北市 福營 國民中學 114 學年度 7 年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者： 謝安琪

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算 思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科 S-U-B3 欣賞科技產品之美感，啟發科技的創作與分享。</p>

<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：

章節/活動	活動主軸	第一部分 相關知識	第二部分 活動技能	第三部分 作品呈現
1. 結構	結構塔	結構特性	結構塔設計、製作	小組測驗
2. 機構	機構玩具	常見機構的知識與應用	機構玩具設計、製作	作品展示、發表
3. 機械	機械與社會	機械對社會的影響 機械相關職業介紹		

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1/21~1/23	生 N-IV-3 科技與科學的關係	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原	結構與生活 1. 認識結構：介紹結構的組成元素。	1	1. 投影片 2. 參考成品	觀察 討論；	1. 課堂討論 2. 學習態度 3. 參與程度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學(需

	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	理、發展歷程、與創新關鍵。	2. 結構與生活的關係：放圖片影片，介紹生活常見結構物及其作用。 3. 應力與結構：解釋應力的概念（壓力、張力、剪力等）。			理解基本結構概念。			另申請授課鐘點費) 1、 協同科目： —— 2、 協同節數： —— ——
第二週 02/15~02/21	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	農曆春節	1. 農曆春節	農曆春節	2/14~2/22 農曆春節 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： —— ——

<p>第三週 02/22~02/28</p>	<p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p>	<p>結構塔挑戰</p> <p>活動：繪製設計圖</p> <p>1. 在學習單上繪製小組結構塔設計圖(決定好塔的結構與材料精確數值)，可使用平板上網查找相關資料。</p>	<p>1</p>	<p>1. 投影片 2. 參考成品 3. 學習單 4. 平板</p>	<p>設計繪圖；資訊檢索與評估(融入媒體素養 綜-J-B2)。</p>	<p>1. 課堂討論 2. 學習態度 3. 參與程度 4. 學習單</p>	<p>【媒體素養】 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2/27~3/1 228 連假 <input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第四週 03/01~03/07</p>	<p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p>	<p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p>	<p>結構塔挑戰</p> <p>活動：製作</p> <p>1. 小組製作結構塔。</p>	<p>1</p>	<p>1. 投影片 2. 參考成品 3. 材料(木材) 4. 基本工具(手線鋸、白膠) 5. 實作練習</p>	<p>實作分工；運用基本工具(設 s-IV-2)。</p>	<p>1. 課堂討論 2. 學習態度 3. 參與程度 4. 實作</p>	<p>【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>	<p>3/3~3/4 九年級第三次複習考 <input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____</p>

		<p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-3</p>							<p>—</p> <p>—</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>—</p> <p>—</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

		能具備與人溝通、協調、合作的能力。							
第五週 03/08~03/14	<p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p>	<p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-3</p>	<p>結構塔挑戰</p> <p>活動：製作</p> <p>1. 小組製作結構塔。</p> <p>測試修正。</p>	1	<p>1. 投影片</p> <p>2. 參考成品</p> <p>3. 材料(紙吸管、紙)</p> <p>4. 基本工具(手線鋸、白膠)</p> <p>5. 實作練習</p>	<p>測試修正；運用設計流程(設 c-IV-1)。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 學習態度</p> <p>3. 參與程度</p> <p>4. 實作</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		能具備與人溝通、協調、合作的能力。							
第六週 03/15~03/21	<p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p>	<p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-3</p>	<p>結構塔挑戰活動：製作</p> <p>1. 小組製作結構塔。</p> <p>2. 測試修正。</p>	1	<p>1. 投影片</p> <p>2. 參考成品</p> <p>3. 材料(木條)</p> <p>4. 基本工具(手線鋸、白膠)</p> <p>5. 實作練習</p>	<p>安全實作；執行與品質控制(遵守安全守則安 J9)。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 學習態度</p> <p>3. 參與程度</p> <p>4. 實作</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____ _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		能具備與人溝通、協調、合作的能力。							
第七週 03/22~03/28	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	<p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>結構塔挑戰</p> <p>活動：測試、評分、檢討</p> <p>1. 進行小組載重挑戰：看小組的塔最多可放置多少瓶裝水。</p> <p>活動檢討：小組討論自己組別的結構塔哪裡可再修改進，上台分享，最終教師給予回饋。</p>	1	<p>1. 投影片</p> <p>2. 參考成品</p> <p>3. 瓶裝水</p>	<p>成果反思；設計概念發表（設 c-IV-3）。</p>	<p>1. 測驗成績</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 學習態度</p> <p>4. 參與程度</p> <p>5. 發表</p>		<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____ _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
第八週 03/29~04/04	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。		<p>認識機構</p> <p>1. 常見機構種類的認識與應用(齒輪、連桿、凸輪介紹)。</p>	1	<p>1. 投影片</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 參考成品</p>	<p>概念學習；掌握機構詞彙(融入閱讀素</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 學習態度</p> <p>3. 參與程度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用</p>	<p>3/31、4/1 第一次段考</p> <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

						養閱 J3)。		該詞彙與他人進行溝通。	1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——
第九週 04/05~04/11	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	專題：機構玩具製作 1. 介紹機構玩具：播放機構玩具影片、講解機構玩具構造與組合。 繪製設計圖：規劃自己的機構玩具要做什麼主題、使用到哪些構造。(可使用平板上網查找相關資料)	1	1. 投影片 2. 影片 3. 平板 4. 參考成品 5. 學習單	設計規劃；資訊評估與繪圖(融入媒體素養綜-J-B2)。	1. 課堂討論 2. 學習態度 3. 參與程度	【媒體素養】 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	4/3~4/6 春假 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——

<p>第十週 04/12~04/18</p>	<p>1. 學習態度 2. 參與程度 3. 實作</p>	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題</p>	<p>專題：機構玩具製作</p> <p>1. 依設計圖尺寸繪製底框之結構於木板上。 2. 鋸切材料。 砂磨鋸切面與毛邊。</p>	<p>1</p>	<p>1. 投影片 2. 參考成品 3. 材料：木板 4. 用具：帶鋸機、各號砂紙、直角規 5. 實作練習</p>	<p>安全操作；精準鋸切與砂磨（遵守安全守則 安 J9）。</p>	<p>1. 學習態度 2. 參與程度 3. 實作</p>	<p>【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十一週 04/19~04/25</p>	<p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。</p>	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3:能了解選用適當材</p>	<p>專題：機構玩具製作</p> <p>1. 底框結構鋸切組裝、黏合底框。</p>	<p>1</p>	<p>1. 投影片 2. 參考成品 3. 材料：木板 4. 用具：帶鋸機、各</p>	<p>機具操作；底框組裝與黏合（生 P-IV-3、生 P-</p>	<p>1. 學習態度 2. 參與程度 3. 實作</p>	<p>【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備</p>	<p>4/21~4/22 九年級第四次複習考</p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題			號砂 紙、木工膠 5. 實作練習	IV-6)。		的安全守則。	1. 協同科目： — — 2. 協同節數： — —
第十二週 04/26-05/02	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流	專題：機構玩具製作 1. 製作底框之握把與轉軸(繪製、鋸切、組裝等)。 於木板上繪製凸輪。	1	1. 投影片 2. 參考成品 3. 材料：木板、木棍 4. 用具：帶鋸機、凸輪模板、各號砂紙 5. 實作練習	精準製作；握把轉軸加工(設 k-IV-3)。	1. 學習態度 2. 參與程度 3. 實作	【安全教育】 安 J1: 理解安全教育的意義。 安 J9: 遵守環境設施設備的安全守則。	4/29、4/30 九年級第二次段考 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數：

		程，實際設計並製作科技產品以解決問題							
第十三週 05/03~05/09	<p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p>	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題</p>	<p>專題：機構玩具製作</p> <p>凸輪製作(鑽孔、鋸切、砂磨)。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影片 2. 參考成品 3. 材料：木板 4. 用具：線鋸機、鑽床、凸輪模、各號砂紙 5. 實作練習 	<p>進階實作；凸輪製作與鑽孔(生 P-IV-6)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習態度 2. 參與程度 3. 實作 	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1: 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9: 遵守環境設施設備的安全守則。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>—</p>
第十四週 05/10~05/16	<p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p>	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p>	<p>專題：機構玩具製作</p> <p>製作上方造型(繪製、鋸切、砂磨)。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影片 2. 參考成品 3. 材料：木板 	<p>創意實踐；造型加工與組裝(設 a-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習態度 2. 參與程度 3. 實作 	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1: 理解安全教育的意義。</p>	<p>5/13、5/14 七、八年級 第二次段考 5/16、5/17 九年級會考</p>

	<p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p>	<p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題</p>			<p>4. 用具：線鋸機、帶鋸機、鑽床、各號砂紙、木工膠</p> <p>實作練習</p>	IV-1)。		<p>安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： — —
<p>第十五週 05/17~05/23</p>	<p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p>	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具</p>	<p>專題：機構玩具製作</p> <p>製作上方造型(繪製、鋸切、砂磨)。</p>	1	<p>1. 投影片</p> <p>2. 參考成品</p> <p>3. 材料：木板</p> <p>4. 用具：線鋸機、帶鋸機、鑽床、各號砂</p>	<p>創意實踐；造型加工與組裝</p> <p>(設 a-IV-1)。</p>	<p>1. 學習態度</p> <p>2. 參與程度</p> <p>3. 實作</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： — —

		進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題			紙、木工膠 實作練習				
第十六週 05/24~05/30	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題	專題：機構玩具製作 配件組裝、測試修正、彩繪美化。	1	1. 投影片 2. 參考成品 3. 材料：木板、木棍 4. 用具：線鋸機、帶鋸機、鑽床、各號砂紙、木工膠 5. 彩繪用具 實作練習	系統整合；測試與美化（設 c-IV-1）。	1. 學習態度 2. 參與程度 3. 實作		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____

<p>第十七週 05/31~06/06</p>	<p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。</p>	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題</p>	<p>專題：機構玩具製作</p> <p>配件組裝、測試修正、彩繪美化。</p>	<p>1</p>	<p>1. 投影片 2. 參考成品 3. 材料：木板、木棍 4. 用具：線鋸機、帶鋸機、鑽床、各號砂紙、木工膠 5. 彩繪用具 實作練習</p>	<p>系統整合；測試與美化（設 c-IV-1）。</p>	<p>1. 學習態度 2. 參與程度 3. 實作</p>		<p>九年級課程結束</p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十八週 06/07~06/13</p>	<p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p>	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材</p>	<p>專題：機構玩具製作</p> <p>1. 機構玩具展示發表。（學生說明自己機構玩具的創作構想，與展示自己的機構玩具運作樣態。）</p> <p>成果評分。</p>	<p>1</p>	<p>1. 投影片</p>	<p>口語發表；展示創作與原理（設 c-IV-3）。</p>	<p>1. 學習態度 2. 參與程度 3. 作品表現 4. 發表</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

		料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題							— — 2. 協同節數： —
第十九週 06/14~06/20	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流	專題：機構玩具製作 1. 機構玩具展示發表。 (學生說明自己機構玩具的創作構想，與展示自己的機構玩具運作樣態。) 2. 成果評分。	1	1. 投影片	口語發表；展示創作與原理(設 c-IV-3)。	1. 學習態度 2. 參與程度 3. 作品表現 4. 發表		6/19 端午節 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： —

		程，實際設計並製作科技產品以解決問題							
第二十週 06/21~06/27	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	機械與社會的關係 1 了解機械產品與日常生活的關係。 2 機械對社會的貢獻與影響。 2.1 機械的社會貢獻：介紹機械對社會的幾大貢獻，像是提高生產效率（工業機器人、自動化）、改善生活品質（家電、醫療設備）、促進經濟發展（製造業、運輸）。 影響討論 ：討論機械可能帶來的影響(正面和負面)。	1	1. 投影片	議題探討 ；分析社會貢獻與影響(設 a-IV-4)。	1. 課堂討論 2. 學習態度 3. 參與程度		6/26、6/29 七、八年級第三次段考 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——
第二十一週 06/28~06/30	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及	機械與社會的關係 1. 機械的相關職業介紹：	1	1. 投影片 2. 影片	生涯探索 ；建立未來	1. 課堂討論 2. 學習態度 3. 參與程度	【生涯規劃】	6/30 休業式 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目

		<p>試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>簡單介紹工程師、技術員、維修師等機械相關職業。</p> <p>達人介紹：分享達人相關故事、影片。</p>			願 景 (融 入 生涯規 劃 涯 J6) 。		<p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J9: 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>	<p>協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	--	--	---	--	--	------------------------------------	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。