

新北市立福營國民中學 113 學年【家庭教育融入領域教學教案／延伸活動設計表】

年級： 七年

科目： 家政

填寫人：朱秋蓉

版本	自編教材	冊別		單元 / 活動名稱	家事分工
設計者	朱秋蓉	教學 / 活動時間	90	實 施 對 象	七年級
學習重點	學 習 表 現	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	領 綱 核 心 素 養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	
	學 習 內 容	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。			
家庭教育議題融入 實質內涵	家 J5 了解家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。				
單元 / 活動目標	1. 了解家事的辛苦與重要 2. 學生回家後能主動幫忙分擔家務 3. 認同家事是全家人的事 4. 能適性分工家事 5. 能與同學分享家務小祕方				
課前準備	分組，學習單製作，ppt 製作，圖卡製作				
參考資料	國中綜合活動七下/康軒版				
評量方式	學習單、分組活動、發表活動				

教學 / 活動內容	時間	教學資源	備註
<p>第一節</p> <p>引起動機</p> <p>繪本導讀：朱家故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放朱家故事繪本影片。 2. 結束後引導學生回憶並思考 <ol style="list-style-type: none"> (1) 家裡的工作有哪些？ (2) 家裡的家事大都誰在做?和繪本中的朱媽媽一樣嗎？ (3) 你認為做家事和唸書哪個比較累？ (4) 做家事和工作哪個比較累？ (5) 最喜歡做什麼家事?為什麼？ (6) 最討厭做什麼家事?為什麼？ <p>活動：生活智慧王</p> <p>發下生活智慧王學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解生活智慧王的活動規則： <ol style="list-style-type: none"> (1) 請小組討論決定各角色的扮演者 (2) 一次一組上場，每組計時時間，同時完成四關。 (3) 第一關-打掃這一家:將教室中的垃圾打掃乾淨並將垃圾放進垃圾桶、掃具整齊放回原位。 (4) 第二關-衣光閃閃:講桌上所有混亂衣物吊掛或摺疊好並分類置放。 (5) 第三關—資源回收王:將回收桶內的物品分類貼在黑板各項分類項目中。 (6) 第四關-採買、冰箱擺擺:出門採購，並將購買的實物圖卡分類貼於黑板分類項目中。 2. 生活智慧王大體驗。 3. 請各組將各關完成度寫在學習單上。 <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生思考在活動中完成最快的是哪一關?為什麼?寫在學習單上。藉此提醒學生，家事的完成是需要方法的。 2. 請學生思考在活動中是否有人做很少?有的人做很多?想想看家事分工最難的地方在哪裡?寫在學習單上。 藉此提醒學生家事分工是需要家人間彼此互相協調幫忙的。 3. 想想看，如果活動還有一次重來的機會，如何做可以更快?家裡的家事怎麼分工會更有效率呢?寫在學習單上 4. 收生活智慧王學習單 	<p>10 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	<p>繪本</p> <p>學習單 各關道具</p> <p>學習單 老師引導</p>	

<p>第二節</p> <p>引起動機</p>			
<p>1. 請學生假設自己是家裡的大家長，根據家裡每位成員的工作時間、嗜好、特質幫忙重新分配家庭中每人做家事的時間、項目。填在學習單上。</p>	15 分	學習單	
<p>活動：想一想</p>			
<p>1. 請學生回答學習單上的三個問題並寫下來。</p> <p>(1) 家事分工最困難的地方在哪裡？</p> <p>(2) 家事如何分工會更有效率？</p> <p>(3) 我們要如何做好自己的本份與照顧好自己？</p>	25 分	老師引導 上台發表	
<p>2. 請各組學生上台分享，老師適時給予回饋。</p>	5 分		
<p>3. 收回學習單</p>			
<p>綜合活動：</p>			
<p>根據學生分享的結果，和學生強調，家事不是一個人的事，而是全家互相幫忙的事。洗衣燒飯不一定是媽媽的事、修電燈泡不一定是爸爸的事，倒垃圾也不一定非得自己去倒，家人間能夠視彼此的時間、能力，互相幫忙，才会有好的家庭氣氛、感情，好的家庭生活，家庭愛之語的表現有非常多種，可以透過家事的分工增進彼此的感情。</p>		老師引導	

家庭教育融入課程實施成果



時間：114年4月15日

照片說明：同學進行分享與討論，對家事分工提出意見與討論



時間：114年4月15日

照片說明：同學進行分享與討論，對家事分工提出意見與討論



時間：114年4月15日

照片說明：透過家事分工分組競賽，學習生活基本常識，透過活動，讓同學察覺能夠視彼此的時間、能力，互相幫忙，才会有好的團隊氣氛、感情，了解有效的資源管理，並應用於生活中。



時間：114年4月15日

照片說明：同學體察家事不是一個人的事，而是全家互相幫忙。愛家人有許多方式，可以透過家事的分工增進彼此的感情。