

新北市 福營 國民中學 113 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：王郁涵

一、課程類別：

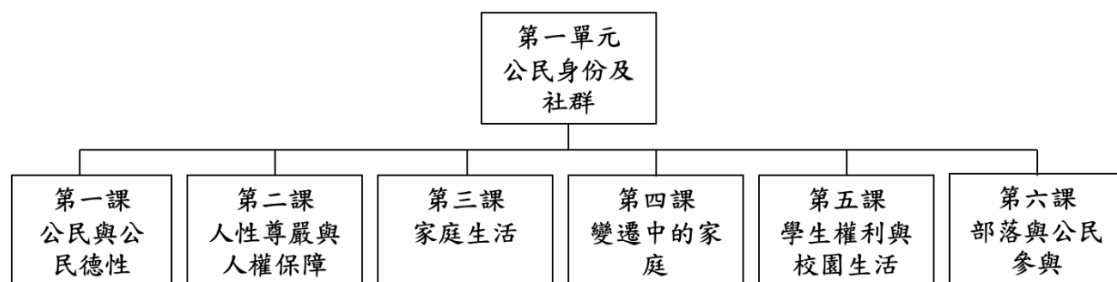
1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一周 8/30 - 8/31	公Aa-IV-1 什麼是公民？	公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。 社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡， 發展本土意識與 在地關懷。	◎引起動機/問題引導 1. 上課規則講解 2. 帶學生認識課本 3. 配合課本 P. 168，討論 振興券議題，透過問答 與結合日常經驗，讓學 生了解什麼是國民。 ◎教學重點 1-1 什麼是公民？	1	翰林版第一冊 第 1 課 公民與公民德性 1. 教學投影片 2. 時事議題討論 3. 回答問題 4. 歸納重點	1. 課堂問答 2. 個人發表 3. 小組討論 4. 課後作業	【國際教育】 國 J2 發展國際 視野的國家意 識。 國 J5 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢 的意涵、策略， 及其實踐與反 思。	8/30 開學

		<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>能夠區分什麼是公民與國民，了解兩者最大的差異在於是否有參政權。</p> <p>◎課後練習</p> <p>1. 完成課本 p. 171 實作與練習</p>				<p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義</p>	
<p>第二周</p> <p>9/1</p> <p>-</p> <p>9/7</p>	<p>公Aa-IV-1 什麼是公民？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>◎引起動機/問題引導</p> <p>1. 透過曼陀羅九宮格思考法，讓學生討論他們認為好公民應該要有的素質為何？</p> <p>◎教學重點</p> <p>1-2 現代公民應具備的基本德性</p>	1	<p>翰林版第一冊</p> <p>第 1 課</p> <p>公民與公民德性</p> <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 時事議題討論</p> <p>3. 回答問題</p> <p>4. 歸納重點</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 個人發表</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>	<p>九年級第 1 次複習考</p> <p>此週為線上課程演練</p>

		<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 了解五個現代公民應具備的基本德性-教師可透過剛剛的討論，歸納出五個課本重點，並請學生查找相關資料並舉例。</p> <p>2. 參與公共事務-請各組討論我們可以如何參與公共事務？可能有哪些管道？</p> <p>3. 遵守法律規範-請各組思考若今天大家都不遵守法律規範，可能會產生什麼問題？</p> <p>4. 理性思考與批判-在資訊爆炸的時代，若不理性的思考可能會產生什麼問題？</p> <p>◎課程總結</p> <p>教師針對學生的討論，歸納現代公民應具備的德性。</p>				<p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	
<p>第三周</p> <p>9/8</p> <p>—</p> <p>9/14</p>	<p>公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>◎引起動機/問題引導</p> <p>1. 帶學生回顧上週討論內容</p> <p>◎教學重點</p> <p>1-2 現代公民應具備的基本德性</p>	1	<p>翰林版第一冊</p> <p>第 1 課</p> <p>公民與公民德性</p> <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 時事議題討論</p> <p>3. 回答問題</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 個人發表</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	

		<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 了解五個現代公民應具備的基本德性-教師可透過剛剛的討論，歸納出五個課本重點，並請學生查找相關資料並舉例。</p> <p>2. 和平尊重包容-在民主的社會，有多元的意見、聲音，在面對不同意見時該如何面對？</p> <p>3. 捍衛公平正義-什麼是公平正義？該如何去保障及捍衛？</p> <p>◎課後閱讀 配合課本 p. 174，討論「正港的台灣人」</p>		4. 歸納重點		<p>【性別平等教育】</p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	
<p>第四周</p> <p>9/15</p> <p>-</p> <p>9/21</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件</p>	<p>◎引起動機/問題引導</p> <p>1. 配合課本 p. 176，帶學生討論梅西的故事，以及課本印象對一個人的影響可能有哪些？</p> <p>◎教學重點</p> <p>2-1 人性尊嚴與人權</p>	1	<p>翰林版第一冊 第 2 課 人性尊嚴與人權保障</p> <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 時事議題討論</p> <p>3. 文本閱讀</p> <p>4. 回答問題</p> <p>5. 歸納重點</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 個人發表</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【性別平等教育】</p>	9/17 中秋節

	限，受到普遍性的保障？	中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	<p>1. 理解人性尊嚴的重要性 (配合黑奴做講解)</p> <p>2. 體會人權保障就是維護人性尊嚴 (以德國屠殺猶太人為例)</p> <p>3. 了解世界人權宣言對人權保障的重要性</p> <p>◎延伸討論 歷史上還有哪些事件可能會使人權無法獲得保障？</p>				性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第五周 9/22 — 9/28	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	<p>◎引起動機/問題引導 在自己的生活經驗中，是否有因為性別的關係而遭到不公平的對待？</p> <p>◎教學重點 2-2 人權保障的落實 1. 知道人權的重要性 2. 人性尊嚴跟歧視的關聯，以性別為例，帶出刻板印象、偏見、歧視。</p> <p>◎問題討論</p>	1	翰林版第一冊 第 2 課 人性尊嚴與人權保障 1. 教學投影片 2. 時事議題討論 3. 回答問題 4. 歸納重點	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 個人發表</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	

		社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	請學生分享日常生活經驗，是否有受到性別刻板印象或歧視的問題及衝突？					
第六周 9/29 - 10/5	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	◎引起動機/問題引導 1. 小組討論：你覺得政府可以如何保障人權？ 2. 查詢資料：利用平板查詢憲法保障的基本人權。 ◎教學重點 2-2 人權保障的落實 1. 以性別為例，帶學生查找相關侵害人權的新聞，並帶出性平三法。 2. 政府可以如何去保障人民權利？ ◎問題討論 配合課本 p.183，討論迪士尼公主的轉變代表什麼意義？	1	翰林版第一冊 第 2 課 人性尊嚴與人權保障 1. 教學投影片 2. 時事議題討論 3. 網路媒材 4. 回答問題 5. 歸納重點	1. 課堂問答 2. 個人發表 3. 小組討論 4. 查找資料	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第七周 10/6	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	◎教學重點 1. 習作討論(一、二課)	1	翰林版第一冊 第 1 課 公民與公民德性	1. 口頭問答 2. 小組競賽	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並	

<p>- 10/12</p>	<p>權與維護人性尊嚴有關？ 公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>2. 活動—小組搶答競賽(複習) 複習重點： 1. 能區分國民公民 2. 了解現代公民的基本德性 3. 能了解人權與人性尊嚴的關聯 4. 政府如何保障人權</p>		<p>第 2 課 人性尊嚴與人權保障</p> <p>1. 評量試卷 2. 回答問題</p>	<p>3. 紙筆測驗</p>	<p>了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
<p>第八周 10/13 - 10/19</p>	<p>公Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知</p>	<p>◎引起動機/問題引導 討論：請學生分享他的家庭成員有誰？跟自己又是什麼關係？ ◎教學重點 3-1 家庭中的親屬功能 1. 識家庭組成及親屬關係是如何形成？</p>	<p>1</p>	<p>翰林版第一冊 第 3 課 家庭生活</p> <p>1. 教學投影片 2. 回答問題 3. 歸納重點</p>	<p>1. 課堂問答 2. 個人發表 3. 小組討論</p>	<p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與</p>	<p>第一段段考 10/15、16</p>

		<p>識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>2. 請學生畫出他們的家族樹，並標示出彼此的關係。</p> <p>◎課後活動</p> <p>讓學生彼此分享自己的家庭樹，以及介紹自己的家庭成員。</p>				<p>性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>	
<p>第九周</p> <p>10/20</p> <p>—</p> <p>10/26</p>	<p>公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>◎引起動機/問題引導</p> <p>1. 討論：請各組分享自己家庭的型態</p> <p>◎教學重點</p> <p>3-2 家庭型態與生活模式</p> <p>1. 透過剛剛的討論，請學生歸納出家庭型態的類型。</p> <p>2. 學生能說明不同家庭型態的模式</p>	1	<p>翰林版第一冊</p> <p>第 3 課</p> <p>家庭生活</p> <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 時事議題討論</p> <p>3. 回答問題</p> <p>4. 歸納重點</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 個人發表</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的</p>	

		<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	3. 思考為何家庭型態的模式出現改變？背後可能的原因為何？				<p>楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>	
<p>第十周</p> <p>10/27</p> <p>-</p> <p>11/2</p>	<p>公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知</p>	<p>◎引起動機/問題引導</p> <p>請學生討論分享，家人之間比此有什麼責任與義務？</p> <p>◎教學重點</p> <p>3-3 家庭成員的權利與義務</p> <p>1. 教師透過剛剛的討論引導學生，父母對子女都有應負的義務與享有權利，打破傳統觀念。</p>	1	<p>翰林版第一冊 第3課 家庭生活</p> <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 生活經驗討論</p> <p>3. 網路媒材</p> <p>4. 回答問題</p> <p>5. 歸納重點</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 個人發表</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷</p>	

		<p>識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>2. 查找民法理規範親子權利義務的法條為何？</p> <p>3. 透過家務勞動分工的生活經驗，帶出傳統「男主外女主內」的刻板印象。</p> <p>4. 了解這樣的刻板印象對女性可能造成什麼影響？</p> <p>◎課後閱讀</p> <p>配合課本 p. 194，討論「拒絕長大的尼特族」，家庭結構的改變會帶來什麼挑戰？</p>				<p>性別少數的態度。</p> <p>性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>	
<p>第十一周</p> <p>11/3</p> <p>-</p> <p>11/9</p>	<p>公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>◎引起動機/問題引導</p> <p>討論：配合課本 p. 196，請學生討論圖片中家庭功能的轉變以及可能造成的原因？</p> <p>◎教學重點</p> <p>4-1 家庭的功能與轉變</p> <p>1. 透過剛剛的討論，請學生歸納出四種家庭的功能。</p> <p>2. 感受家庭功能如何受到社會變遷改變？</p> <p>◎想一想</p>	1	<p>翰林版第一冊第 4 課 變遷中的家庭</p> <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 回答問題</p> <p>3. 歸納重點</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 個人發表</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 課後作業</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	

		<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>夫妻各有工作且有收入的雙薪家庭，是現在社會常見的家庭生活模式。你認為雙薪家庭對哪個家庭功能影響最大？</p>					
<p>第十二周</p> <p>11/10</p> <p>-</p> <p>11/16</p>	<p>公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>◎引起動機/問題引導</p> <p>教師透過少子化的新聞，讓學生去討論如果你是政府，你有什麼方法可以解決問題？</p> <p>◎教學重點</p> <p>4-2 政府如何協助家庭發揮功能？</p> <p>1. 透過剛剛的討論帶出少子化的原因、產生的影響以及可以如何去改善。</p> <p>2. 隨著少子化隨之而來的是高齡社會的問題，請學生</p>	1	<p>翰林版第一冊 第4課 變遷中的家庭</p> <p>1. 教學投影片 2. 時事議題討論 3. 回答問題 4. 歸納重點</p>	<p>1. 課堂問答 2. 個人發表 3. 小組討論 4. 資料查找</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任</p> <p>家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	

		<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>討論什麼原因讓我國邁入高齡社會，以及可能會產生的社會問題。</p> <p>◎分組活動</p> <p>教師把全班分組，分別針對高齡社會按剛剛討論的方式，查找資料並作分析，最後分享完由教師做總結。</p>				
<p>第十三周</p> <p>11/17</p> <p>-</p> <p>11/23</p>	<p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>◎引起動機/問題引導</p> <p>案例討論：教師可挑選有關家暴的新聞，讓學生去討論可以如何處理以及權利義務的改變為何？</p> <p>◎教學重點</p> <p>4-2 政府如何協助家庭發揮功能？</p> <p>1. 透過剛剛的案例討論，了解家庭暴力可能會產生什麼樣的衝突？</p>	1	<p>翰林版第一冊第 4 課 變遷中的家庭</p> <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 時事議題討論</p> <p>3. 回答問題</p> <p>4. 歸納重點</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 個人發表</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 查找資料</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>

		<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>2. 當今天面臨到家庭暴力的問題，我們可以如何尋求協助？</p> <p>3. 討論：社會對家庭暴力事件的看法以及轉變</p> <p>◎課後閱讀 配合課本 p. 204，討論現代人的晚婚與生育問題。</p>					
<p>第十四周</p> <p>11/24</p> <p>-</p> <p>11/30</p>	<p>公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>◎教學重點</p> <p>1. 習作討論(三、四課)</p> <p>2. 活動—小組搶答競賽(複習)</p> <p>複習重點：</p> <p>1. 親屬關係</p> <p>2. 家庭型態/功能及改變</p> <p>3. 親子間的權利與義務</p> <p>4. 政府如何協助家庭發揮功能</p>	1	<p>翰林版第一冊</p> <p>第 3 課 家庭生活</p> <p>第 4 課 變遷中的家庭</p> <p>1. 評量試卷</p> <p>2. 回答問題</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 小組競賽</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	<p>第二次段考</p> <p>11/28、29</p>

		社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第十五周 12/1 - 12/7	公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，	◎引起動機/問題引導 1. 為什麼我們要來學校？ 2. 來學校除了學習之外還有什麼？ ◎教學重點 5-1 校園中的權利與維護 1. 透過前面的討論，了解為什麼我們需要接受教育？其他國家的學生也跟我們一樣有受教權嗎？ 2. 了解來學校的目的以及如何達到這些目標。	1	翰林版第一冊 第 5 課 學生權利與校園生活 1. 教學投影片 2. 生活經驗討論 3. 回答問題 4. 歸納重點	1. 課堂問答 2. 個人發表 3. 小組討論	【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】

		<p>發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>◎問題討論</p> <p>1. 對你而言，到學校最重要的目的是什麼？為什麼？</p>				<p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	
<p>第十六周</p> <p>12/8</p> <p>-</p> <p>12/14</p>	<p>公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，</p>	<p>◎引起動機/問題引導</p> <p>1. 小組討論：你覺得學生在校園中有哪些權力需要被保障？</p> <p>◎教學重點</p> <p>5-1 校園中的權利與維護</p> <p>1. 了解學生擁有的權利，包括學習權/受教權、身體自主權、人格發展權等。</p> <p>2. 教師找幾篇有關校園霸凌、性騷擾等權利受損的</p>	1	<p>翰林版第一冊第 5 課</p> <p>學生權利與校園生活</p> <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 時事議題討論</p> <p>3. 回答問題</p> <p>4. 歸納重點</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 個人發表</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 資料查找</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>12/7 校慶</p> <p>12/9 校慶補假</p>

		<p>發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>報導，請學生利用平板去查詢相關的維護管道。</p> <p>3. 透過剛剛的討論，帶出如何維護學生權利。</p> <p>◎實作與練習</p> <p>配合課本 p. 211，透過案例讓學生討論，當在學校遇到這些問題時，我們可以如何尋求幫助？</p>				<p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人</p>	
<p>第十七周</p> <p>12/15</p> <p>-</p> <p>12/21</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，</p>	<p>◎引起動機/問題引導</p> <p>1. 什麼是公共事務？</p> <p>2. 班上最近一次討論的公共事務是什麼？</p> <p>3. 為什麼我們要參與校園的公共事務？</p> <p>◎教學重點</p> <p>5-2 如何參與校園的公共事務</p> <p>1. 從剛剛的討論帶出參與公共事務的重要性。</p>	1	<p>翰林版第一冊第 5 課</p> <p>學生權利與校園生活</p> <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 時事議題討論</p> <p>3. 回答問題</p> <p>4. 歸納重點</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 個人發表</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	九年級第二次複習考

		<p>發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>2. 學生常見的參與公共事務的管道有哪些？</p> <p>3. 我們如何開班會？開班會時有遇到什麼問題？</p> <p>◎課後閱讀</p> <p>配合課本 p. 216，閱讀「兩個兒童節」並回答問題。</p>				<p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	
<p>第十八周</p> <p>12/22</p> <p>-</p> <p>12/28</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，</p>	<p>◎引起動機/問題引導</p> <p>1. 什麼是原住民部落？</p> <p>2. 請各組去查詢一則有關原住民部落的報導或故事，並跟全班分享。</p> <p>◎教學重點</p> <p>6-1 部落的意義與重要性</p> <p>1. 透過剛剛的小組分享，歸納部落的原住民的重要性，包括文化認同、特殊的生產與分配模式，以及自製的基礎。</p>	1	<p>翰林版第一冊第 6 課</p> <p>部落與公民參與</p> <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 時事議題討論</p> <p>3. 網路媒材</p> <p>4. 文本閱讀</p> <p>5. 回答問題</p> <p>6. 歸納重點</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 個人發表</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 資料查找</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	

		<p>發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>◎問題討論</p> <p>原住民部落跟所處的社區有何不同之處？</p>				<p>【生命教育】</p> <p>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	
<p>第十九周</p> <p>12/29</p> <p>-</p> <p>1/4</p>	<p>公Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展</p>	<p>◎引起動機/問題引導</p> <p>1. 目前原住民部落可能面臨到何種問題？</p> <p>2. 教師以「清流部落」為主題，整理相關文獻報導，讓學生利用曼陀羅思考法，找出部落面臨到的問題，以及背後可能的原因。</p> <p>◎教學重點</p> <p>6-2 部落的挑戰與公民參與</p>	1	<p>翰林版第一冊第6課</p> <p>部落與公民參與</p> <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 時事議題討論</p> <p>3. 網路媒材</p> <p>4. 文本閱讀</p> <p>5. 回答問題</p> <p>6. 歸納重點</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 個人發表</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 資料查找</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p>	1/1 元旦放假一日

		<p>現開闢的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>1. 透過剛剛的文本閱讀討論，學生可以歸納部落面臨的問題：</p> <p>①傳統文化的斷層</p> <p>②部落經濟停滯</p> <p>③傳統領域保護</p> <p>④文化與法律的衝突</p> <p>2. 每一個問題配合相關新聞時事帶學生做討論。</p> <p>◎延伸思考</p> <p>在部落面臨到這些困境時，他們可以如何解決問題？</p>				<p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p>	
<p>第二十周</p> <p>1/5</p> <p>-</p> <p>1/11</p>	<p>公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化</p>	<p>◎引起動機/問題引導</p> <p>1. 把全班分組，針對上節課討論到的困境，查找相關的解決辦法或政策。</p> <p>◎教學重點</p> <p>6-2 部落的挑戰與公民參與</p> <p>1. 透過討論帶出部落公民參與的重要性。</p> <p>2. 討論課本 p. 199 原住民活力部落計畫</p>	1	<p>翰林版第一冊第 6 課</p> <p>部落與公民參與</p> <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 時事議題討論</p> <p>3. 網路媒材</p> <p>4. 回答問題</p> <p>5. 歸納重點</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 個人發表</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 資料查找</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝</p>	

		及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	◎課後閱讀 配合課本 p. 226，討論原住民狩獵文化與動物保育應如何達成平衡？			並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。		
第二十一 周 1/12 - 1/18	公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	◎教學重點 1. 習作討論(三、四課) 2. 活動—小組搶答競賽(複習) 複習重點： 1. 了解學生在校園中的權利與維護 2. 知道參與校園公共事務的管道 3. 了解開班會的流程	1	翰林版第一冊 第5課 學生權利與校園生活 第6課 部落與公民參與 1. 評量試卷 2. 回答問題	1. 口頭問答 2. 小組競賽 3. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞	1/16、1/17 第三次段考

		<p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>4. 部落對原住民的重要性</p> <p>5. 部落中的公民參與</p>				<p>蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p>	
<p>第二十二周</p> <p>1/19</p> <p>-</p> <p>1/20</p>	<p>公Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體</p>	<p>◎教學重點</p> <p>1. 總結這學期課程</p> <p>2. 發下反思單，請學生記錄這學期最印象深刻的課程或活動。</p>	1	<p>翰林版第一冊</p> <p>第 1 課 公民與公民德性</p> <p>第 2 課 人性尊嚴與人權保障</p> <p>第 3 課 家庭生活</p> <p>第 4 課 變遷中的家庭</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 學習單</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【品德教育】</p>	1/20 休業式

	公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			第 5 課 學生權利與校園生活 第 6 課 部落與公民參與 1. 回顧課程 2. 反思單		品 J7 同理分享與多元接納。 【原住民族教育】 原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。	
--	---	--	--	--	---	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致