

新北市 福營 國民中學 113 學年度 九 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：朱秋蓉

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週(2)節，實施(11)週，共(22)節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

| | | |
|----|-----|-------|
| 科目 | 主題 | 主題名稱 |
| 家政 | 主題三 | 家庭面面觀 |
| | 主題四 | 品味文化趣 |

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------------------------------------|--|---|--|----|---------------------------|---------|---|---------|
| | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | |
| 第一周 (第十二周) 8/30 - 8/31 | 家Db-IV-2 家庭的發展、變化與 逆境調適， 以及家人衝突的因應。 | 1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生活 議題，進而克 服生活逆境。 | 主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家 1. 同學小組討論，成員分享 自己的家庭生活所遇到的困 擾與面臨的挑戰。 2. 針對上述所提出的問題， 提出與之相處時應注意的事 | 2 | 1. 電腦 2. 相關書籍 3. 大屏 | 1. 口語評量 | 【家庭教育】 家J2 探討社 會與自然環境 對個人及家庭 的影響。 | 8/30 開學 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---|---|----------------|--------------------|-----------------------------------|-----------|
| | | | 項。 | | | | | |
| 第二周 (第十三周) 9/1 - 9/7 | 家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家 1. 分組討論說出引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 分組探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題。 | 2 | 1. 電腦 2. 大屏 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | 九年級第1次複習考 |
| 第三周 (第十四周) 9/8 - 9/14 | 家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家 1. 各組以戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題。 | 2 | 1. 電腦 2. 大屏 | 1. 學生自評 2. 實作評量 | 【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | 實施線上教學演練 |
| 第四周 (第十五周) 9/15 - | 家Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，觀察並分析影響個人成長因素 | 主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒 1. 引導同學觀察自己目前家庭覺察家人的角色意義與責任。 | 2 | 1. 電腦 2. 大屏 | 1 口語評量 | 【性別教育】 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 | 9/17 中秋節 |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|---|------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| 9/21 | 及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯 | 及調適方法。 | 2. 利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢。 3. 請同學反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。 | | | | | |
| 第五周 (第十六周) 9/22 - 9/28 | 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒 【巧手織圍巾】 1. 簡介不同種類的圍巾材料和工具 2. 講解基本的織布和縫紉工具的使用方法 | 2 | 1. 學生手冊 2. 圍巾材料(釘板、勾針、毛線) | 1. 態度評定 2. 實作評量 | 【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | |
| 第六周 (第十七周) 9/29 - 10/5 | 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒 【巧手織圍巾】 1. 指導學員製作自己的圍巾，結合織布和縫紉技巧 2. 鼓勵學員發揮創意，設計獨特的圍巾款式和圖案 3. 提供製作過程中的技術指導和建議，確保成品品質 | 2 | 3. 學生手冊 4. 圍巾材料(釘板、勾針、毛線) | 1. 態度評定 2. 實作評量 | 【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|----------|-----------------------------------|-------------------------------|---|---------------------------|
| <p>第七周 (第十八周) 10/6 - 10/12</p> | <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷</p> | <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> | <p>主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣 1. 各組分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 2. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3. 能認真參與小隊間的競賽活動。 4. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。</p> | <p>2</p> | <p>1. 電腦 2. 大屏 3. 學習單</p> | <p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p> | <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> | |
| <p>第八周 (第十九周) 10/13 - 10/19</p> | <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷</p> | <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> | <p>主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣 能認真參與烹飪課程。 2. 完成自己所負責的工作。 3. 與組員分享成果。</p> | <p>2</p> | <p>1. 學習單 2. 烹飪用具</p> | <p>1. 實作評量</p> | | <p>第一段段考 10/15、16</p> |
| <p>第九周 (第二十周) 10/20 - 10/26</p> | <p>家 Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 輔 Dd-IV-</p> | <p>3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> | <p>主題四 品味文化趣 單元二 行腳世界 國際禮儀～餐飲禮儀 1. 西餐禮儀 (1) 西餐餐具的介紹(杯子、盤子、刀叉、湯匙及口</p> | <p>2</p> | <p>1. 投影片 2. 學習單</p> | <p>1. 口語評量 2. 參與態度</p> | <p>【多元文化教育】多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|--|---|-----------------------|--------------------|---|--|
| | 3:多元文化社會的互動與關懷。 | | 布)。 (2)西餐餐具、口布的擺放及使用方法。 (3)點餐及用餐的禮儀。 (4)結帳時應有的禮節。 2. 中餐禮儀 (1)中餐餐具的介紹(杯子、盤子、筷子湯匙、湯碗及口布)。 (2)中餐餐具、口布 的擺放及使用方法。 (3)點餐及用餐的禮儀。 (4)結帳時應有的禮節。 | | | | | |
| 第十周 (第二十一周) 10/27 - 11/2 | 家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 主題四 品味文化趣 單元二 行腳世界 國際禮儀～行的禮儀 1. 各組經由討論，請同學寫下認知中搭乘飛機及其他交通工具的禮儀。 2. 各組發表討論結果。 3. 老師講述搭乘飛機及其他交通工具應有的禮儀。 4. 各組於學習單中補充討論結果。 | 2 | 1. 小白板、板擦、白板筆 2 大屏 | 1. 態度評定 2. 合作能力 | 【多元文化教育】多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|---|---|------------------------|-------------------------------|---|--|
| 第十一周 (第十二周) 11/3 - 11/9 | 家 Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 主題四 品味文化趣 單元二 行腳世界 國際禮儀～飯店住的禮儀 1. 各組經由討論，請同學寫下認知中的飯店住宿的禮儀。 2. 各組發表討論結果。 3. 老師講述飯店住宿應有的禮儀。 4. 各組於學習單中補充討論結果。 | 2 | 1. 小白板、板擦、白板筆 2. 大屏 | 1. 口語評量 2. 態度評定 3. 合作能力 | 【多元文化教育】多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 | <input checked="" type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
|-------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|---|---|------------------------|-------------------------------|---|--|

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|--|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

