

新北市福營國民中學 113 學年度八年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者： 范翌楦

一、課程類別：

1. ■統整性主題/專題/議題探究課程：Global Citizens(地球公民) 2. □社團活動與技藝課程：

3. ☐ 特殊需求領域課程： 4. ☐ 其他類課程：

## 二、課程精進：

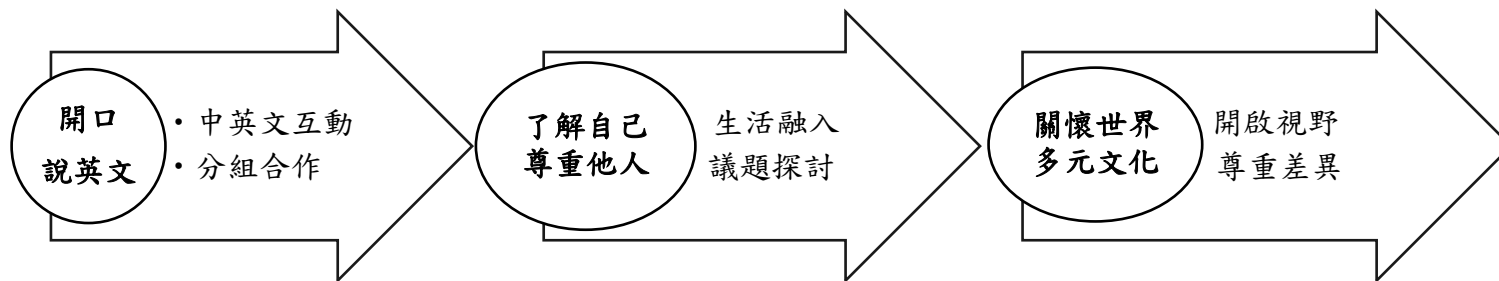
上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
優良通過，主題多元具有探究精神及統整各領域學習意涵之價值。	

三、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ A1身心素質與自我精進</li> <li>□ A2系統思考與解決問題</li> <li>□ A3規劃執行與創新應變</li> <li>□ B1符號運用與溝通表達</li> <li>□ B2科技資訊與媒體素養</li> <li>□ B3藝術涵養與美感素養</li> <li>■ C1道德實踐與公民意識</li> <li>■ C2人際關係與團隊合作</li> <li>■ C3多元文化與國際理解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 藉由不同議題的深入探討與了解，加強且深化性別平等教育。</li> <li>(2) 透過分組合作學習，除了增強學生閱讀策略技巧，可增進知識、啟發思想之外，更可以增進同學間的互動、理解和友誼，學習未來生活中即將面對的人際關係。</li> <li>(3) 透過繪本與文章的閱讀，認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</li> <li>(4) 本校目前有為數不少的來自東南亞的新住民子女，教導同學們透過更多良性互動，了解不同文化的內涵，學會尊重、欣賞不同群體的特色。</li> <li>(5) 培育擁抱世界，接軌未來的國際素養，結合在地情懷與國際視野，創意躍進未來。</li> </ul>

### 五、課程架構：



#### 六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 17 週) □否
2. 是否融入戶外教育：■是(第 2-4 週) □否
3. 是否融入生命教育議題：■是(第 11 週) □否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、■人權、□環境、□海洋、■品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、

□家庭教育、□生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

#### 七、素養導向教學規劃：

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習表現	學習內容						
一	8/30 - 8/31	1.能安靜聆聽。 2.勇於表達自我。	1.能針對自身特質進行自我介紹。 2.瞭解本學期課程大綱，及早作準備。	<b>活動一：自我介紹</b> 1.教師先以中英文自我介紹 2.請學生分組，練習用中文及英文自我介紹，介紹自己的外觀、個性、興趣、專長等。 3.每組派代表上台介紹組員。 <b>活動二：課程介紹</b> 1.教師藉由投影片介紹本學期課程大綱。 2.說明學生須配合事項。	1	教學資源： 投影機 電腦 教學 ppt  學習策略： 分組合作學習	1.參與態度 2.分組討論 3.口頭發表		8/30 開學

二 三 四 五 六 七	9/1 - 10/12	1.能了解並尊重自我與他人的身體自主權。 2.能思考自己是否亦存在性別刻板印象。 3.能突破性別刻板印象，用理解、尊重與分享來傳播人性的溫度。 4.樂於接觸課程以外的英文元素。 5.能欣賞好的文本。	1.了解自己的身體特徵、興趣與能力。 2.能用心觀察生活環境。 3.能辨識生活環境中存在的各種性別刻板印象。 4.探討扭轉性別刻板印象的可能。 5.尊重每個人的選擇及差異。	<p><b>單元一：Gender Stereotype</b>  <b>第一週</b>  <b>活動一：大同小異、小同大異</b></p> 1.利用每個人的身體特徵做開場，引起學生興趣。 2.利用照片，介紹人有各種不同的體型、身材、膚色、髮色、臉型等，在過程中引導學生思考，人並未因外表的不同，而有貴賤之分，一個人的價值在於此人的品德及行為。 3.大風吹活動： 以學生的生理特徵、穿著打扮、興趣、所具備之能力等進行「選邊站遊戲」，具備相同特質的人站在同一邊。 4.在「選邊站遊戲」活動進行中，觀察二邊人數多寡，性別比例？哪邊多？哪邊少？思考少數及多數的意義為何？ 5.每一次的選邊站，誰都有可能站在人少的一邊，此刻是否感受到不自在或被歧視？當站在人多的一方，感覺又是如何？ <p><b>第二、三週～</b>  <b>活動二：畫男畫女 Gender Stereotype</b></p> 1.分組活動：每組發下兩個白板，各組用第一個白板畫出一個男生跟一個女生，並在旁邊分別寫下5個描述男生、與5個描述女生外貌/個性的詞彙。 2.各組派員上台分享各組的畫，以及寫下的10個詞彙。 3.引導學生討論為何是這10個詞彙，思考是否有可能將描述男女的詞彙互換。 4.各組依據討論後的結果，將另一種樣貌的男生跟女生畫在第二個白板上。 5.各組派另一人上台分享各組第二次的畫，並給予他組作品簡單回饋。 <p><b>第四-六週～</b></p>	6	教學資源： 投影機 電腦 教學 ppt 小白板 白板筆 自選繪本 自選文本  學習策略： 分組合作學習 體驗學習 閱讀理解策略 培養生活觀察、理解、思考、分析、判斷的能力	1.參與態度 2.能辨識日常生活中性別刻板印象 3.能同理他人的感受 4.能繪製人物素描 5.分組討論 6.口頭發表 7.自評及互評  性別平等教育 品德教育 戶外教育  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  品J7 同理分享與多元接納。  戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	9/17 中秋節 10/7~10/10 連假
----------------------------	-------------------	---	--	--	---	--	--	---------------------------

				<p><b>活動三：繪本閱讀:穿裙子的男孩</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師引導閱讀繪本，欣賞繪本中的文字與插畫。</li> <li>2.透過繪本故事內容，引導學生觀察自身生活環境，探討有無存在類似的性別刻板印象。</li> <li>3.分組討論可以如何設身處地理解他人之思與行，尊重他人的抉擇。</li> <li>4.上台分享各組討論結果。</li> </ol> <p><b>活動四：好文共賞:Can Men Do Hula?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師引導閱讀文章，欣賞文本裡的文句。</li> <li>2.找出文章中所提到的屬於性別刻板印象的事例。</li> <li>3.反思我們身處的文化中是否亦存在著各式性別刻板印象，如果有，討論他們存在於何處，以及我們是否受其影響而不自覺，或者我們有所覺察。</li> </ol> <p><b>活動五：好文共賞:Time to Break the Rules!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師引導閱讀文章，欣賞文本裡的文句。</li> <li>2.討論文章中的性別刻板印象/不同顏色隱含的性別刻板意義。</li> <li>3.反思自身文化中存在的其他性別刻板印象，比如顏色、髮型、身材等。</li> <li>4.分組討論如何突破性別刻板印象，如何去理解與尊重他人。</li> <li>5.分組上台報告。</li> </ol>					
八九十一	10/13 - 11/9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.勇於表達自我。</li> <li>2.樂於接觸課程以外的英文元素。</li> <li>3.能欣賞好的文本。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能用心觀察生活世界。</li> <li>2.引導學習如何避免歧視性之用語。</li> <li>3.能覺察/辨識日常生活中存在的性別不平等現象。</li> </ol>	<p><b>單元二：Gender Equality 第一週～</b></p> <p><b>活動一：好文共賞：ManCare in Rwanda</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師引導閱讀文章，欣賞文本裡的文句。</li> <li>2.討論盧安達社會中的性別不平等現象。</li> <li>3.觀察並找出自身文化中存在的性別不平等現象，並討論是否認同。</li> </ol>	4	<p>教學資源：</p> <p>投影機 電腦 平板 教學 ppt 自選文本 計聞</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.參與態度</li> <li>2.能辨識性別不平等現象</li> <li>3.能公平對待不同性別的人</li> </ol>	<p>性別平等教育 生命教育</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p>	<p>第 1 次段考 實施線上教學 演練(week 4)</p>

		<p>4.了解性別平等的真義。</p> <p>5.思考自己是否做到性別平等。</p> <p>6.能尊重各性別的人的選擇。</p>	<p>4.能探討並提出性別不平等現象的解決策略。</p> <p>5.能嘗試運用不同形式的文宣，努力達到性別平等的境界。</p> <p>6.繪本賞析。</p>	<p><b>第二週～</b> <b>活動二：聽媽媽/爸爸的話？</b></p> <p>1.老師引導學生回想，家中長輩是否會說些關於性別刻板印象的話，比如男生不可以哭、女生要會做飯……等，這些話語中是否隱含了性別不平等的現況。</p> <p>2.分組討論，組員之間<b>分享各自家庭的性別平等實況</b>。各組派人發表結果。</p> <p><b>第三週～</b> <b>活動三：好文共賞：</b> <b>Which Do Dads Choose, Jobs or Kids?</b> <b>Can I Be a Leader and a Mother?</b></p> <p>1.老師引導閱讀文章，欣賞文本裡的文句。</p> <p>2.介紹 Jacinta Ardern 的故事。</p> <p>3.分組討論<b>職場/家庭中存在的性別不平等現象</b>。</p> <p>4.分享曾經聽聞的性別不平等個案。</p> <p>5.各組派人發表討論結果。</p> <p><b>第四週～</b> <b>活動四：生活觀察家(計聞與徵人廣告)</b></p> <p>1.讓學生用平板上網搜尋計聞，並進行分組討論，仔細觀察其中是否存在著性別不平等現象，若有，找出不平等之處。</p> <p>2.讓學生用平板上網搜尋徵人廣告，並進行分組討論，仔細觀察徵人廣告中的性別平等現象。</p> <p>3.各組上台分享討論成果。</p> <p>4.引導學生覺察生活中隱晦不明的性別不平等現象；並思考面對這些現象時，討論可以怎麼去改變現狀。</p> <p>5.分組設計性別平等的徵人廣告/計聞。</p>		<p>徵人廣告</p> <p>學習策略： 分組合作學習 閱讀理解策略 培養生活觀察、理解、思考、分析、判斷的能力</p>	<p>4.分組討論</p> <p>5.口頭發表</p> <p>6.徵人廣告/計聞設計</p> <p>7.學習單</p>	<p><b>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</b></p> <p><b>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</b></p>	
十二 十三	11/10 - 11/23	1.勇於表達自我。	1.能用心觀察生活世界。	<p><b>單元三：認識愛滋病 AIDS</b> <b>第一週～</b> <b>活動一：世界愛滋病日</b></p>	2	<p>教學資源： 投影機 電腦</p>	1.參與態度	國際教育	實施線上教學演練(week 1)

		<p>2.樂於接觸課程以外的英文元素。</p> <p>3.為同志去標籤化，貫徹性別平等的真義。</p> <p>4.思考自己是否做到性別平等。</p>	<p>2.能深入了解疾病的成因。</p> <p>3.引導學習如何避免歧視性之用語。</p> <p>4.能覺察/辨識日常生活中存在的標籤化或偏見現象。</p> <p>5.能探討並提出標籤化或偏見現象的解決策略。</p>	<p>1.介紹愛滋病，唯有了解，才能消弭歧視，也唯有接納與關懷，才能改變現狀。</p> <p>2.世界愛滋病的由來及意義。</p> <p>3.認識世界展望會及台灣關愛之家協會，他們為愛滋病友提供哪些服務。</p> <p>4.利用平板上網搜尋，這世界有哪些地方有辦理關懷愛滋的公益活動?我們居住的台灣，有辦理過哪些關懷愛滋的公益活動呢?</p> <p><b>第二週～</b></p> <p><b>活動二：起而行</b></p> <p>1.發放學習單，引導學生思考，如何可以一起展現對國際關懷愛滋行動的支持，增進全球公民責任感(投射與淨化)。</p> <p>2.利用平板上網搜尋有哪些國內外名人挺身站出來支持關懷愛滋的行動，以及他們的行動有哪些。</p> <p>3.學生討論，如果有機會、有能力，我願意做什麼來關懷愛滋?</p>		<p>平板教學 ppt 學習單</p> <p>學習策略：分組合作學習 培養生活觀察、理解、思考、分析、判斷的能力</p>	<p>2.能覺察對某些群體的偏見</p> <p>3.能公平對待不同性取向的人</p> <p>4.分組討論</p> <p>5.口頭發表</p> <p>6.學習單</p>	<p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p>	
十四 十五 十六 十七	11/24 - 12/21	<p>1.勇於表達自我。</p> <p>2.樂於接觸課程以外的英文元素。</p> <p>3.能欣賞好的文本。</p> <p>4.了解婚姻平權的真義。</p> <p>5.能透過名人故事進行反思，接納各種性別特質及性別傾向的人。</p> <p>6.尊重他人且多元接納。</p>	<p>1.能用心觀察生活世界。</p> <p>2.名人故事分享。</p> <p>3.探討婚姻平權是否具體落實。</p> <p>4.認識各式家庭型態，同理並接納多元成家。</p>	<p><b>單元四：性別與多元文化 Marriage Equality</b></p> <p><b>第一週～</b></p> <p><b>活動一：同志驕傲月(Pride Month)</b></p> <p>1.介紹同志驕傲月的由來。</p> <p>2.在愛面前人人平等，尊重多元，1970 年代末美國參與遊行的民眾把彩虹旗拿來作為徽標，自此成為支持 LGBT 族群的希望象徵。</p> <p>3.2019 年台灣立法院三讀通過在法律上同志伴侶可以登記結婚，成為亞洲首個同性婚姻合法化國家。</p> <p>4.發放學習單，引導學生思考性別平權的意義，以及討論可以如何在生活中實踐。</p> <p><b>活動二：肉肉的兩個爸爸</b></p>	4	<p>教學資源：投影機 電腦 教學 ppt 自選文本 學習單 Youtube 影片</p> <p>學習策略：分組合作學習 閱讀理解策略</p>	<p>1.參與態度</p> <p>2.能辨識性別不平權現象</p> <p>3.能實踐公平對待不同性別傾向的人</p> <p>4.分組討論</p> <p>5.口頭發表</p> <p>6.學習單</p>	<p>性別平等教育 人權教育 品德教育 安全教育</p> <p>性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>人J4 了解平等、正義的原</p>	第 2 次段考 12/7 校慶



			<p>1.播放影片-肉肉的兩個爸爸  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lWj-gSxzZQE">https://www.youtube.com/watch?v=lWj-gSxzZQE</a></p> <p>2.討論異性戀及同志家庭的孩子可能面臨的問題為何。</p> <p>3.分組討論自己或同儕在成長過程中曾經歷過的困難，及其與同性/異性家庭的關聯。</p> <p>4.同婚合法之後，平權是否確實實踐?我們如何看待這件事呢?</p> <p>5.各組派人上台分享討論結果。</p> <p><b>第二週～</b>  <b>活動三：繪本閱讀：</b>  <b>1.她有兩個爸爸(The Girls with Two Dads)</b>  <b>2.海瑟有 2 個媽媽( Heather Has Two Mommies)</b></p> <p>1.教師播放繪本音檔  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tRv57QVem4U&amp;ab_channel=CSUFFutureTitansRead">https://www.youtube.com/watch?v=tRv57QVem4U&amp;ab_channel=CSUFFutureTitansRead</a>。</p> <p>2.繪本閱讀。</p> <p>3.透過繪本故事內容，引導學生觀察生活環境，分組討論，探討社會上存在著各種型態的多元家庭：單親家庭、隔代教養家庭、重組家庭，或者是同志家庭。面對和自己不一樣的家庭型態，如何去理解他們、接納他們?</p> <p>4.各組派人上台分享討論結果。</p> <p><b>第三週～</b>  <b>活動四：繪本閱讀：國王與國王(Koning &amp; Koning)</b></p> <p>1.繪本閱讀。</p> <p>2.透過繪本故事內容，引導學生觀察，「做你自己，並以此為傲」是否是個難題。</p>	<p>培養生活觀察、理解、思考、分析、判斷的能力</p>	<p>則，並在生活中實踐。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p>	
--	--	--	---	------------------------------	--	--

				<p>3.引導學生同理感受，尊重多元、尊重每個人的樣貌和喜好，尊重每個人的性別氣質和性傾向。</p> <p><b>第四週～</b> <b>活動五：人物介紹</b></p> <p>1.教師介紹葉永鋕的故事  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oyvl2USkLOc&amp;ab_channel=%E9%99%B3%E9%99%BD%E6%B4%8B">https://www.youtube.com/watch?v=oyvl2USkLOc&amp;ab_channel=%E9%99%B3%E9%99%BD%E6%B4%8B</a></p> <p>2.彩虹過後平權了嗎？  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-gVjURbQ7D4">https://www.youtube.com/watch?v=-gVjURbQ7D4</a></p> <p>3.我就只是個男孩  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JdZk6yjiC0">https://www.youtube.com/watch?v=JdZk6yjiC0</a></p> <p>4.教師介紹曾經遭受非議、霸凌的網紅鍾明軒、阿翰的成長故事，及最美檢察官陳漢璋的人生故事，並就其進行討論。</p> <p>5.分組討論，在社會價值中，男生/女生分別被期待的行為表現、外型特徵，以及從事的職業類別。</p> <p>6.自己是否符合社會期待的性別印象呢？</p> <p>7.對於有人因為性別特質而遭受霸凌，甚至喪命，討論自己有何感受與想法。能有何具體作為，改善此一狀況呢？</p> <p>8.依討論完成分組學習單。</p> <p>9.上台分享各組討論結果。</p>					
十八	12/22 - 12/28	<p>1.勇於表達自我。</p> <p>2.樂於接觸課程以外的英文元素。</p> <p>3.能將想法繪製成圖像。</p>	<p>1.能用心觀察生活世界。</p> <p>2.分享及認識不同文化的婚禮之異同。</p> <p>3.分享自身對婚禮的理解及想像。</p>	<p><b>單元五：性別與多元文化</b> <b>活動四：Wedding</b></p> <p>1.用投影片展示不同國家的婚禮服飾及婚禮照片。</p> <p>2.由不同組別來猜此婚禮服飾及照片是哪一個國家的。詢問學生對哪個國家的婚禮形式有興趣。</p>	1	<p>教學資源： 投影機 電腦 教學 ppt Youtube 影片 B4 白紙</p>	<p>1.參與態度</p> <p>2.了解不同群體的文化如何影響社會與生活方式</p> <p>3.分組討論</p>	<p>多元文化教育 品德教育</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	



		4.了解自己對婚禮的想像。 5.能透過認識自身文化及其內涵，省思此文化對自己的影響。 6.尊重不同的文化。		3.各組討論本地的婚禮習俗，試著用英文發表一項特色。 4.播放毛利人及蘇格蘭人的婚禮影片，以及多元成家的婚禮影片。 5.作業：畫出想像中自己當新郎/新娘時穿的婚禮服裝，並跟同學介紹此服裝的特色或意義。		學習策略： 分組合作學習 培養生活觀察、理解、思考、分析、判斷的能力	4.口頭發表 5.繪圖作業	品 J7 同理分享與多元接納。	
十九 二十 二十一 二十二	12/29 - 1/20	1.勇於表達自我。 2.樂於接觸課程以外的英文元素。 3.能接納自己。 4.了解做自己的意義。 5.能尊重人我之間的差異。 6.能欣賞美好的歌詞、音樂及電影。 7.能享受身體律動及歡欣歌唱。	1.能用心感受體會電影主題曲的意境。 2.分享及認識不同的電影歌曲。 3.學習愛自己。 4.學習英文歌曲之歌詞及唱誦。 5.將身體律動融入音樂節奏中。	<b>單元六：英文歌曲賞析</b> <b>第一、二週～</b> <b>活動一：Theme Songs for Best-Selling Movies</b> 1.分批播放 14 首英文經典電影主題歌曲。 2.大略講述電影內容，並簡述歌詞意義。 3.學生用平板搜尋並推薦愛好之英文電影主題歌曲，分享推薦此歌曲的原因。 4.作業：找八年級下學期英語歌唱比賽要參賽的歌曲。  <b>第三週～</b> <b>活動二：歌曲賞析:Try (Colbie Caillat)</b> 1.教師播放歌曲 Try: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GXoZLP_Sw8U8&amp;ab_channel=ColbieCaillatVEVO">https://www.youtube.com/watch?v=GXoZLP_Sw8U8&amp;ab_channel=ColbieCaillatVEVO</a> 2.完成歌詞聽寫學習單。 3.英文歌詞解析。 4.無論任何性別，接納真正的自己、認同自己、看見彼此的差異並抱持尊重的態度。 5.分組討論對「做自己」與「嘗試改變」的看法及實際狀況。 6.上台分享各組討論結果。 7.教師總結：愛自己，接納自己，並能確實尊重他人與我之間的差異。 <b>活動三：選歌及歌詞教讀</b>	3	教學資源： 投影機 電腦 平板 教學 ppt Youtube 影片  學習策略： 分組合作學習 美感培養 閱讀理解策略 培養生活觀察、理解、思考、分析、判斷的能力	1.參與態度 2.能看見自己與他人的特質，並接納自身的樣貌 3.完成學習單 4.分組討論 5.朗誦英文歌詞 6.單字競試 7.歌唱錄音	性別平等教育 品德教育  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  品 J7 同理分享與多元接納。	1/1 元旦 1/16、1/17 第 3 次段考 1/20 休業式  實施線上教學演練(week 3)

				1.針對英語歌曲比賽參賽歌曲進行提名及投票表決。 2.用平板搜尋入選歌曲之歌詞，教師針對歌詞進行單字逐字逐句發音教讀。 3.分組練習朗讀歌詞。 <b>活動四：歌曲練唱</b> 1.歌詞填空競賽(用 <b>平板</b> 玩 kahoot) 2.各自練唱並用 <b>平板</b> 錄音上傳至 <u>學習吧</u> 。  <b>第四週～</b> <b>結業式</b>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致