

新北市 福營 國民中學 113 學年度 七 年級第 一 學期 部定 課程計畫 設計者：許良瑜

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動

10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、學習節數：每週(2)節，實施(11)週，共(22)節，每學期對半開課。

融入議題名稱	生命教育	生涯教育							
課程實施周數	第 1 周	第 3 周							
課程總時數	1 小時	1 小時							

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。

四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一周 (第十二周)	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行	第1單元形象好手	2	1. 選票、投票箱	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生 活中的各種迷	8/30 開學

8/30 - 8/31	現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。。	個人生活中重要事務	1. 小隊依抽到的「禮儀主題」，準備內容並呈現(如表演、示範、報告)。 2. 能藉由互評專心觀賞各小隊呈現的主題內容與方式。 3. 能檢視個人平日的生活禮節與行為表現，並完成課本第 59 頁填寫內容。 4. 能分享自己在活動中學習到的知識或感想。 第 1 單元形象好手 1. 能依梳洗內容口語回答或示範動作。 2. 學生能分享自己在活動中學習到梳洗的知識或感想。		2. 「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖 3. 「生活梳洗王」活動題庫、計分表、籤筒、「示範」字卡		思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第二周 (第十三周) 9/1 - 9/7	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	第 1 單元形象好手 1. 能設計出切合「梳洗主題」的題目。 2. 能分析並檢視個人日常的梳洗習慣，填寫完成課本第 65 頁「『個人清潔與保養』檢視回饋表」。	2	1. 選票、投票箱 2. 「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖 3. 「生活梳洗王」活動題庫、計分表、籤筒、「示範」字卡	1. 高層次紙筆評量	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	九年級第 1 次複習考

第三周 (第十四周) 9/8 - 9/14	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	第 1 單元形象好手 1. 能藉由觀察課本第 66 頁圖片與自身穿著的習慣，比較並思考服裝的合宜性。 2 能寫下自己適合的穿衣原則，以及自己穿著可以改善的地方。	2	1. 選票、投票箱 2. 「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖 3. 「生活梳洗王」活動題庫、計分表、籤筒、「示範」字卡	1. 高層次紙筆評量	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	線上教學演練
第四周 (第十五周) 9/15 - 9/21	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	第 2 單元縫紉巧手 1. 認識並學會基本手縫工具的使用。 第 2 單元縫紉巧手 1. 能說出各種手縫法的使用時機。 2. 正確縫出三種以上的基礎手縫法。	2	1. 小隊縫紉工具箱及布塊	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	9/17 中秋節
第五周 (第十六周) 9/22 - 9/28	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	第 3 單元手縫達人 1. 設計規劃烹飪圍裙圖案 2. 以本學期所學縫法進行圍裙圖案設計	2	1. 小隊縫紉材料包	1. 實作評量	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	

第六周 (第十七周) 9/29 - 10/5	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	第3單元手縫達人 1.設計規劃烹飪圍裙圖案 2.以本學期所學縫法進行圍裙圖案實作	2	1. 小隊縫紉材料	1. 實作評量	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	
第七周 (第十八周) 10/6 - 10/12	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第1單元煥然一新 1.能藉由討論「烹飪教室現狀記錄表」，檢視並找出影響教室整潔的可能原因。 2.能擬定「煥然一新執行計畫」。	2	1. 掃具 2. 清潔用具 3. 烹飪教室參考圖片	1. 高層次紙筆評量	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	
第八周 (第十九周) 10/13 -	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	第1單元煥然一新 1.各小隊實際動手，並呈現烹飪教室執行計畫區域的成果。 2.各小隊進行自評互評	2	1. 掃具 2. 清潔用具	1. 實作評量 2. 自評互評表	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的	第一段段考 10/15、16

10/19		2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。					均衡發展)與原則。 【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
第九周 (第二十周) 10/20 - 10/26	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第1單元煥然一新 1. 能以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成果，填入「執行成效記錄表」，並能表達是否達成預計成效及原因。 第1單元淨亮新「室」計 1. 各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。	2	1. 掃具 2. 清潔用具	1. 口語評量	【家庭教育】家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
第十周 (第二十一周) 10/27 - 11/2	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第2單元「玩」美新生活 1. 能把想要改善處填入「美『膩』再見」欄位，改造構想填入「美『力』再現」中，教師由此得知學生問題解決的構思能力。	2	1. 課本頁面	1. 高層次紙筆評量		

	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。						
第十一周 (第十二周) 11/3 - 11/9	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	第2單元「玩」美新生活 1. 「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。	2	1. 課本頁面	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致