

新北市 福營 國民中學 113 學年度 9 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者： 卓旻寧

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：\_\_\_\_\_族 13. ☐新住民語文：\_\_\_\_\_語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

四、課程架構：

第三單元  
生活中的  
資源配置

第 1 課  
生活中處處  
要做選擇

第 2 課  
如何分配  
有限的資源

第 3 課  
廠商競爭對  
市場的影響

第 4 課  
日常生活中的  
分工與交易

第 5 課  
貨幣與支付  
方式的演進

第 6 課  
生活中的  
勞動參與

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一周 8/30 - 8/31	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	<p>◎線上課程課前準備</p> <p>1. 教師蒐集教學媒材，設計 google 表單、製作教學投影片。</p> <p>2. 邀請學生加入「公民與社會 classroom」課程。</p> <p>第三單元 生活中的資源配置 第 1 課 生活中處處要做選擇</p> <p>◎引起動機</p> <p>【找一找】：課本第 138 頁</p> <p>1. 圖中的人們正面臨哪些資源有限的問題？</p> <p>◎教學重點</p> <p>1-1 為何生活中處處須做選擇？</p> <p>1. 體會「資源有限，慾望無窮」</p> <p>2. 知道經濟問題源自於「稀少性」</p> <p>3. 瞭解經濟問題就是選擇問題</p> <p>◎問題討論</p> <p>【想一想】：課本第 140 頁</p> <p>1. 在日常生活中，你曾經因為資源有限或資源有多種用途，而面臨過哪些選擇？</p>	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 網路媒材 4. 回答問題 5. 歸納重點 6. iPad 7. google 表單	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 表單成果	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	8/30 開學
第二周 9/1 - 9/7	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的	<p>第三單元 生活中的資源配置 第 1 課 生活中處處要做選擇</p> <p>◎引起動機</p> <p>【找一找】：課本第 138 頁</p> <p>2. 他們在做選擇時會考慮什麼？</p>	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 網路媒材 4. 回答問題 5. 歸納重點	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂</p>	九年級第 1 次複習考

	公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。	概念來解釋選擇 行為？	◎ <b>教學重點</b> 1-2 如何應用機會成本來做選擇？ 1. 認識機會成本的意義 2. 知道進行選擇「有得必有失」 3. 瞭解任何選擇都有其機會成本 4. 學會如何計算機會成本 ◎ <b>探究活動</b> 1. 完成課本第 143 頁「如何做出 最佳選擇？」				得如何運用該詞 彙與他人進行溝 通。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規劃個人 生活目標。 家 J8 探討家庭 消費與財物管理 策略。	
第三周 9/8 — 9/14	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。	公 Bm-IV-1 家庭 與學校如何透過 誘因影響學生的 行為？ 公 Bm-IV-2 為什 麼不同人對同一 誘因的反應不 同？	第三單元 生活中的資源配置 第 1 課 生活中處處要做選擇 ◎ <b>引起動機</b> 1. 為何「重賞之下必有勇夫」？ ◎ <b>教學重點</b> 1-3 誘因如何影響我們的選擇？ 1. 認識誘因的意義 2. 知道「正向誘因」、「負向誘 因」與「金錢誘因」、「非金 錢誘因」的區別 3. 理解家庭與學校常以誘因來影 響學生的行為 4. 覺察誘因如何影響我們的選擇 行為 ◎ <b>課後閱讀</b> 1. 完成課本第 146 頁「酒後代駕 的經濟效益？」	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 網路媒材 4. 回答問題 5. 歸納重點	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵，並懂 得如何運用該詞 彙與他人進行溝 通。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規劃個人 生活目標。 家 J8 探討家庭 消費與財物管理 策略。	
第四周 9/15 — 9/21	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識	公 B1-IV-5 不同 分配資源的方 法，各有哪些優 缺點？	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課 如何分配有限的資源 ◎ <b>引起動機</b> 【找一找】：課本第 148 頁 2. 他們提到哪幾種攤位分配的方 法？你比較支持哪一種？為什 麼？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 網路媒材 4. 回答問題 5. 歸納重點	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習	【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵，並懂 得如何運用該詞 彙與他人進行溝	9/17 中秋節

	<p>的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>		<p>◎<b>教學重點</b></p> <p><b>2-1 不同的資源分配方法有何優缺點？</b></p> <p>1. 知道資源分配的不同方法</p> <p>2. 比較採取不同方式分配資源的優缺點</p> <p>3. 瞭解資源分配須考慮公平正義與機會成本</p> <p>◎<b>問題討論</b></p> <p>1. 校內有 30 位教師想要停車，但卻只有 20 個停車位，你覺得應該用何種方法分配停車位，才能讓教師們覺得最合理公平？</p>				<p>通。</p> <p>【<b>家庭教育</b>】</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	
<p>第五周</p> <p>9/22</p> <p>—</p> <p>9/28</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第 2 課 如何分配有限的資源</p> <p>◎<b>引起動機</b></p> <p>【找一找】：課本第 148 頁</p> <p>1. 圖中同學在訂價的時候會考量哪些因素？</p> <p>◎<b>教學重點</b></p> <p><b>2-2 價格如何影響消費者的資源分配？</b></p> <p>1. 瞭解消費者與消費行為的意義</p> <p>2. 認識影響消費行為的因素</p> <p>3. 理解價格變動會影響消費者的需求量</p> <p>◎<b>探究活動</b></p> <p>1. 完成課本第 153 頁「家庭長照資源如何配置？」</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 網路媒材</p> <p>4. 回答問題</p> <p>5. 歸納重點</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 問題討論</p> <p>3. 作業練習</p>	<p>【<b>閱讀素養教育</b>】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【<b>家庭教育</b>】</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	
<p>第六周</p> <p>9/29</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第 2 課 如何分配有限的資源</p> <p>◎<b>引起動機</b></p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 網路媒材</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 問題討論</p> <p>3. 作業練習</p>	<p>【<b>閱讀素養教育</b>】</p> <p>閱 J3 理解學科</p>	

<p>- 10/5</p>	<p>社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>		<p>【找一找】：課本第 148 頁 3. 從小禾買玩偶的過程中，你發現價格是由誰決定的？ ◎教學重點 2-3 價格如何影響生產者的資源分配？ 1. 知道生產者和生產行為的意義 2. 認識利潤和生產成本的意義 3. 學會「利潤=銷貨收入-生產成本」 4. 學會「銷貨收入=單位價格×銷售量」 5. 理解生產成本和銷貨收入對生產者利潤的影響 6. 瞭解廠商生產時所應考慮的課題 7. 瞭解價格係由供需關係決定 ◎課後閱讀 1. 完成課本第 156 頁「換作是你，會怎麼發口罩？」</p>		<p>4. 回答問題 5. 歸納重點</p>	<p>4. 紙筆測驗</p>	<p>知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	
<p>第七周 10/6 - 10/12</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知</p>	<p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同</p>	<p>第三單元 生活中的資源配置 第 1 課 生活中處處要做選擇 第 2 課 如何分配有限的資源 ◎教學重點 1. 習作檢討 2. 段考範圍紙筆測驗</p>	<p>1</p>	<p>1. 評量試卷 2. 回答問題</p>	<p>1. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

	識，提出自己對公共議題的見解。	分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？						
第八周 10/13 - 10/19	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課 廠商競爭對市場的影響 ◎引起動機 【找一找】：課本第 158 頁 1. 圖中 5 家早餐店販售的三明治和漢堡價格相同嗎？ ◎教學重點 3-1 廠商的競爭方式有哪些？ 1. 認識廠商間常見的競爭方式 2. 分析廠商間各種競爭方式的優缺點 ◎問題討論 【想一想】：課本第 161 頁 1. 除了圖 3-3-6 中的方式外，你知道廠商還有哪些競爭方式嗎？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 網路媒材 4. 回答問題 5. 歸納重點	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	10/15、10/16 第一次段考
第九周 10/20 - 10/26	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識	公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課 廠商競爭對市場的影響 ◎引起動機 【找一找】：課本第 158 頁 1. 圖中 5 家早餐店能在社區持續經營的原因，可能與採取哪些策略有關？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 網路媒材 4. 回答問題 5. 歸納重點	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	

	<p>的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。</p>		<p>◎<b>教學重點</b> 3-2 廠商間的競爭對消費者有何 影響？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察廠商與市場競爭程度的關係</li> <li>2. 體認廠商間競爭對消費者及產品的影響</li> </ol> <p>◎<b>問題討論</b> 【想一想】：課本第 163 頁</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 夜市裡原本只有一家賣炒泡麵的店，現在又開了另一家店，若你是原店家的老闆，會以何種策略與新店家競爭？</li> </ol>				通。	
<p>第十周 10/27 - 11/2</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知 識，提出自己 對公共議題的 見解。</p>	<p>公 Cf-IV-1 廠商 間的競爭對消費 者有何影響？</p>	<p>第三單元 生活中的資源配置 第 3 課 廠商競爭對市場的影響</p> <p>◎<b>引起動機</b> 【找一找】：課本第 158 頁</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從圖中對話判斷，小東和小軒選擇早餐店的考量各是什麼？</li> </ol> <p>◎<b>教學重點</b> 3-3 如何保障消費者的權益？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識保障消費者權益的途徑</li> <li>2. 認識保障消費者權益的相關法律</li> </ol> <p>◎<b>探究活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成課本第 165 頁「網購皆可無條件退换货嗎？」</li> </ol> <p>◎<b>課後閱讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成課本第 166 頁「為何餐廳要提供免費續杯？」</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學投影片</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 網路媒材</li> <li>4. 回答問題</li> <li>5. 歸納重點</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 問題討論</li> <li>3. 作業練習</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	
<p>第十一周 11/3</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與</p>	<p>公 Bn-IV-1 個人 與家庭如何解決 食衣住行的需</p>	<p>第三單元 生活中的資源配置 第 4 課 日常生活中的分工與交易</p> <p>◎<b>引起動機</b></p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學投影片</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 網路媒材</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 問題討論</li> <li>3. 作業練習</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科</p>	



<p>- 11/9</p>	<p>社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p>	<p>【找一找】：課本第 168 頁 1. 從漫畫內容可知，臺灣是透過何種方式才能吃到日本、南韓和泰國的水果？ ◎教學重點 4-1 人們如何解決日常生活的需求？ 1. 認識市場的意義 2. 認識「一日之所需，百工斯為備」的相關概念 3. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因 ◎問題討論 【想一想】：課本第 170 頁 1. 日常生活中，我們所需要的物品大部分是透過交易取得的，為什麼大多數的人都不自己生產生活所需的物品？</p>		<p>4. 回答問題 5. 歸納重點</p>		<p>知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
<p>第十二周 11/10 - 11/16</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p>	<p>第三單元 生活中的資源配置 第 4 課 日常生活中的分工與交易 ◎引起動機 【找一找】：課本第 168 頁 1. 從小禾一家人的對話可知，臺灣進口泰國水果的理由為何？ ◎教學重點 4-2 為何透過分工與交易對雙方都有利？ 1. 瞭解機會成本和產量的關聯 2. 知道利用機會成本概念進行分工 3. 瞭解分工與自願交易帶來的好處 4. 體會「天生我材必有用」的道理 ◎課後練習</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 網路媒材 4. 回答問題 5. 歸納重點</p>	<p>1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	

			1. 完成「如何分工對雙方都有利？」學習單					
第十三周 11/17 - 11/23	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課 日常生活中的分工與交易 ◎引起動機 1. 文章賞析--小麥變汽車 ◎教學重點 4-3 我國開放外國產品進口有何利弊？ 1. 瞭解進行國際分工與貿易的原因 2. 反思開放外國產品進口可能產生的利弊得失 ◎問題討論 【想一想】：課本第 175 頁 1. 請依據之前所學：廠商間「非價格競爭」的概念思索，若你是臺灣傳統產業，例如：製作毛巾的廠商，你會用何種方式面對低價進口毛巾的衝擊？請試舉兩項說明。 ◎課後閱讀 1. 完成課本第 176 頁「華麗轉身--傳統織襪業的繁榮與沉寂」	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 網路媒材 4. 回答問題 5. 歸納重點	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
第十四周 11/24 - 11/30	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課 廠商競爭對市場的影響 第 4 課 日常生活中的分工與交易 ◎教學重點 1. 習作檢討 2. 段考範圍紙筆測驗	1	1. 評量試卷 2. 回答問題	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	11/28、11/29 第二次段考

	內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	程度越高？ 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。						
第十五周 12/1 - 12/7	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課 貨幣與支付方式的演進 ◎引起動機 【找一找】：課本第 178 頁 1. 圖中你看到哪些買賣行為？ ◎教學重點 5-1 貨幣為什麼會出現？ 1. 認識貨幣的沿革和形式 2. 知道貨幣的功能與特性 3. 瞭解如何衡量貨幣的價值 4. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 ◎問題討論 【想一想】：課本第 181 頁 1. 我國曾有社區發行自己的社區貨幣，希望藉此促進社區成員的互助互惠，帶動在地經濟。然而大部分的居民仍習慣以法定貨幣來支付，使社區貨幣在運作數年後宣布暫停。由上述內容判斷，「社區貨幣」可能	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 網路媒材 4. 回答問題 5. 歸納重點	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			缺乏貨幣的何種特性？					
第十六周 12/8 - 12/14	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課 貨幣與支付方式的演進 ◎引起動機 【找一找】：課本第 178 頁 1. 圖中人們使用了哪些支付方式？ ◎教學重點 5-2 市場上還有哪些常見的支付方式？ 1. 知道使用貨幣、儲值卡與信用卡支付的差異 2. 瞭解信用卡延期清償的特性 3. 反思多元支付方式的便利與風險 ◎問題討論 【想一想】：課本第 183 頁 1. 面臨新型態支付方式所帶來的風險，我們應該如何應對？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 網路媒材 4. 回答問題 5. 歸納重點	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	12/7 校慶 12/9 校慶補假
第十七周 12/15 - 12/21	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課 貨幣與支付方式的演進 ◎引起動機 1. 購買美國莫德納疫苗或英國 AZ 疫苗，可以使用新臺幣作為支付工具嗎？為什麼？ ◎教學重點 5-3 國際貿易最常見的支付工具是什麼？ 1. 認識外匯買賣與使用時機 2. 理解外匯和幣值的升貶 3. 瞭解匯率的變動對國際貿易的影響 ◎探究活動	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 網路媒材 4. 回答問題 5. 歸納重點	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	九年級第二次複習考

			1. 完成課本第 185 頁「外匯買賣差價的力量」 <b>◎課後閱讀</b> 1. 完成課本第 186 頁「安全使用新型態--支付方式」					
第十八周 12/22 — 12/28	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課生活中的勞動參與 <b>◎引起動機</b> <b>【找一找】</b> ：課本第 188 頁 1. 漫畫中的徵人廣告，可能會有哪些求職陷阱？ <b>◎教學重點</b> <b>6-1 勞動參與的重要性為何？</b> 1. 知道勞動參與的意義與重要性 2. 區分勞動參與的型態 3. 理解家務勞動與市場勞動的互補關係 <b>◎問題討論</b> <b>【想一想】</b> ：課本第 190 頁 1. 在家從事家務勞動就是無酬的勞動嗎？為什麼？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 網路媒材 4. 回答問題 5. 歸納重點	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	
第十九周 12/29 — 1/4	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課生活中的勞動參與 <b>◎引起動機</b> <b>【找一找】</b> ：課本第 188 頁 1. 從漫畫中表姐和阿姨的對話來看，你們認為政府應該保障工讀生的權益嗎？為什麼？ <b>◎教學重點</b>	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 網路媒材 4. 回答問題 5. 歸納重點	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1/1 元旦放假一日

	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>		<p><b>6-2 為何需立法保障公平的市場勞動參與？</b></p> <p>1. 認識保障勞動權益的相關法律</p> <p>2. 反思立法保障公平市場勞動參與的原因</p> <p>3. 理解勞動尊嚴的重要性</p> <p><b>◎問題討論</b></p> <p><b>【想一想】：</b>課本第 193 頁</p> <p>1. 除了改善法律、提升民眾對於勞動的相關意識外，我們還能如何消弭勞資之間的不對等關係？</p> <p><b>◎課後閱讀</b></p> <p>1. 完成課本第 194 頁「勞動權益的保障」</p>				<p><b>【法治教育】</b></p> <p>法J1 探討平等。</p> <p>法J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
<p>第二十周</p> <p>1/5</p> <p>-</p> <p>1/11</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p>	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第 5 課 貨幣與支付方式的演進</p> <p>第 6 課 生活中的勞動參與</p> <p><b>◎教學重點</b></p> <p>1. 習作檢討</p> <p>2. 段考範圍紙筆測驗</p>	1	<p>1. 評量試卷</p> <p>2. 回答問題</p>	1. 紙筆測驗	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

		公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？						
第二十一 周 1/12 - 1/18	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式	第三單元 生活中的資源配置 ◎教學重點 1. 跨課統整複習 2. 學習圖解檢討 3. 第 5 冊紙筆測驗	1	1. 教學投影片 2. 歸納重點 3. 評量試卷 4. 回答問題	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1/16、1/17 第三次段考

		<p>有哪些？</p> <p>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p> <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--



		公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？						
第二十二周 1/19 - 1/20			<p>老師·我想說……</p> <p>◎課前準備 教師設計回饋單、製作教學投影片。</p> <p>◎引起動機 引導學生回顧「公民與社會科」一系列的課程內容。</p> <p>◎學習任務 完成回饋單的問題</p>	1	1. 課程回饋單			1/20 休業式

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致