

新北市福營國民中學113學年度九年級第一學期部定課程計畫 設計者：張純蓉

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☒英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(22)週，共(66)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>

四、課程架構：

	課程
Starter	
U1	Have You Had Breakfast Yet?
U2	The Movie Looks Exciting
U3	The Soldier Was Saved by a Dog
U4	Do You Know Where the File Is?
U5	The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star

U6	The Sign Which You Used Is Not OK
----	-----------------------------------

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一周 8/30 - 8/31	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【線上教學演練】 1. 師生每人一台 ipad 2. 請同學進入 google classroom 【Warm-up】 藉由暖身篇的問題，討論保持健康的方法。 【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦保持身體健康相關詞彙的英語說法。並完成練習題。 2. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦談論經驗的相關詞彙之英語說法。並完成練習題。 3. 請學生利用 Jamboard 寫出更多保持健康的方式。	1	1. 備課用書 2. 電子書 3. 平板 4. 科技輔助學習	課堂問答 口語練習 作業檢核	【科技教育】 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	實施線上教學演練 8/30 開學

<p>第二周 9/1 — 9/7</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>【Dialogue】</p> <p>Pre-reading:</p> <p>1. 請同學觀察圖片後討論，預測對話內容。</p> <p>While-reading:</p> <p>1. 播放電子書動畫讓學生觀賞。</p> <p>2. 第二次播放動畫內容並進行 Q&A。</p> <p>3. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>4. 學生依程度分 ABC 三組，各給予不同的單字任務。</p> <p>5. 老師先以切小段落方式帶著學生唸一次課文。</p> <p>6. 講解課文後再播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>7. 請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>Post-reading:</p> <p>1. 觀賞影片： 營養午餐-好重要的食物篇 https://www.youtube.com/watch?v=_V4SLRyiT9s</p> <p>2. 教師提問影片內容，加深學生印象。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 教師可利用課本表格，請學生先觀察過去分詞的形成規則再講解，並帶讀過去分詞。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 分組合作學習</p> <p>4. 影像輔助學習</p> <p>5. 比較歸納法</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口說測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	<p>九年級第 1 次複習考</p>

		<p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>2. 教師在黑板上畫上時間數線，呈現現在完成式是從過去到現在持續的行為或動作、或是表示經驗時使用。</p> <p>3. 在黑板上寫下現在完成式的句型</p> <p>(1) 主詞 + have / has + PP. + before/ many times. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞…?)</p> <p>(2) 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 How long have/has + 主詞 + 過去分詞…?)</p> <p>(3) 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞… (yet)?)</p> <p>4. 完成課本練習題。</p>					
<p>第三周</p> <p>9/8</p> <p>—</p> <p>9/14</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型</p>	<p>健康及青少年煩惱</p> <p>Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?</p> <p>【Reading】</p> <p>Pre-reading:</p> <p>1. 能透過 Before You Read 的兩個圖片猜測內容。</p> <p>2. 回答 Before You Read 兩個問題引發閱讀興趣。</p> <p>While-reading:</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 圖像輔助學習</p> <p>4. 交叉練習</p> <p>5. 比較歸納法</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	

	<p>簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>1. 播放電子書動畫讓學生觀賞。</p> <p>2. 第二次播放動畫內容並進行Q&A。</p> <p>3. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>4. 進行 missing words 遊戲，讓學生熟記單字。</p> <p>5. 老師先以切小段絡方式帶著學生唸一次課文。</p> <p>6. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略做筆記摘要等，了解文章的結構分成 Introduction/ Main Body/ Conclusion。</p> <p>7. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>Post-reading:</p> <p>1. 透過 After You Read 的 graphic organizers 閱讀策略完成該組織圖(分成 Introudction, Main body, Conclusion)以理解文章。</p> <p>2. 根據情境寫出尋求幫忙的信件，並可於完成後進行分享。</p> <p>3. 觀賞 TED Talk 影片:How to Make Stress Your Friend https://www.ted.com/talks/kelly_mcgonigal_how_to_make_stress_your_friend/up-next</p> <p>4. 教師進行內容提問。</p> <p>【Homework】</p> <p>1. 完成學習吧課文語音辨識作</p>					
--	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

			業。 2. 完成 Cool English 課本戰力提升包 L1。				
第四周 9/15 - 9/21	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【Extension】 1. 請同學閱讀 Taco&Tom 中的漫畫並根據上下文推測 gone to 和 been to 的差異性。 2. 老師教授兩個片語差異性並提供練習學生進一步熟悉兩個片語差異。 3. 讓同學完成 Fill in the blanks。 【習作評量】 1. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 2. 請同學進行習作聽力部分測驗，教師針對聽力內容進行聽力策略教學。	1. 備課用書 2. 電子書 3. 集中練習法 4. 分組合作學習	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	9/17 中秋節

		opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。						
第五周 9/22 - 9/28	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物</p>	<p>智慧財產權與分辨真假資訊</p> <p>Unit 2 The Movie Looks Exciting</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. 根據本單元所提供的電影資訊討論自己喜歡觀賞的電影及原因。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 利用 Theme Words: Horror Movies 提供的相關字彙，並帶讀正確唸法與解釋用法。</p> <p>2 進行 Bingo 遊戲以使同學能夠熟悉單字。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>Pre-reading:</p> <p>1. 請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。</p> <p>While-reading:</p> <p>1. 播放電子書動畫讓學生觀賞。</p> <p>2. 第二次播放動畫內容並進行 Q&A。</p> <p>3. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>4. 學生依程度分 ABC 三組，各給予不同的單字任務。</p> <p>5. 老師先以切小段落方式帶著學生唸一次課文。</p> <p>5. 講解課文後再播放 CD 讓學生</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 圖像輔助學習</p> <p>4. 交叉練習</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>聽力測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	

		<p>作簡易的描述 或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>跟著朗讀。</p> <p>6. 請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>7. 完成練習題。</p> <p>8. 進行口語練習：Inviting people 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。</p> <p>Post-reading</p> <p>觀賞影片：唱生日快樂歌要繳版權稅？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oqfRS0EWBAs</p> <p>1. 教師進行內容提問。</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1. 教師可講解過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。</p> <p>2. 於黑板上寫下以下句子</p> <p>(1)The movie is exciting to Jack.</p> <p>(2)Basketball is interesting to my class.</p> <p>(3)The book is surprising to me.</p> <p>(4)Jack is excited about the movie.</p> <p>(5)My class are interested in basketball.</p> <p>(6)I am surprised at the book.</p> <p>請同學歸納出過去分詞與現在分詞運用於句子中的規則。</p> <p>3. 老師在黑板上寫下句型</p>					
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

			<p>主詞 + be + Ving + to + 人 人 + be + Ved + 介詞 並讓同學兩人一組，分別詢問 What are you excited about? 並讓另一位同學依據剛剛的基本 句型回答問題。</p> <p>4. 秀出不同的分詞字卡 (exciting, tired, worried, boring, bored)，讓同學練習造 句。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1. 教師於黑板上寫下句型 so + 形容詞 that 子句 並講解句型用法。</p> <p>2. 秀出不同的形容詞字卡(cold, old)與動詞字卡(eat the ice cream, ride a motorcycle，讓 同學練習造句。</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p>【Usage】</p> <p>1. 教師講解 enough...to 和 too... to 用法並且進行練習。</p> <p>2. 請同學根據文法焦點二的題目 代換這兩個用法。</p> <p>3. 請同學圈出課文中有這兩個用 法的句子。</p>					
第六周 9/29 —			智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【Reading】	3	1. 備課用書 2. 電子書 3. 加強練習 4. 圖像輔助學習	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗	【品德教育】 品 J5 資訊與媒 體的公共性與社 會責任。	

10/5			<p>Pre-reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀賞影片:網路識讀「生活中的假訊息」，引發閱讀興趣並結合自我的經驗。 <p>https://www.youtube.com/watch?v=9m6q13dEwLU</p> <p>While-reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫讓學生觀賞。 2. 第二次播放動畫內容並進行 Q&A。 3. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 4. 進行單字 Bingo 遊戲。 5. 老師先以切小段落方式帶著學生唸一次課文。 6. 講解課文後再播放 CD 讓學生跟著朗讀。 7. 能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。 8. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 <p>Post-reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。 2. 進行 Activity 判讀真假訊息。 3. 進行課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 4. 完成閱讀組織圖練習 (Problems & Solutions) 及閱讀課後練習題。 		作業檢核	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>【Exercise】Listening</p> <ol style="list-style-type: none"> 會考聽力三大練習。 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 <p>【習作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 <p>【Homework】</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成學習吧課文語音辨識作業。 完成Cool English 課本戰力提升包L2。 					
<p>第七周</p> <p>10/6</p> <p>-</p> <p>10/12</p>	<p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-10 能辨識</p>	<p>國際教育：跟世界做朋友</p> <p>【繪本：Lost and Found 導讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生依程度異質分組，每組四人共六組。 發下附有文本的學習單。 <p>https://drive.google.com/drive/folders/11pM912TDA1IPqP08YvQuTWNHxPaojkjs?usp=sharing</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先請學生從封面猜測故事，引起學生動機。 教師再提問學生有關“penguin”和“south pole”的 	3	<ol style="list-style-type: none"> 電腦 學習單 平板 分組合作 自學 	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>學習單</p> <p>小組互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣</p>	國際教育

		<p>簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>先備知識。</p> <p>5. 播放繪本影片： https://www.youtube.com/watch?v=z1A_6Db7Q8Q</p> <p>6. 教師講解後，請學生分組練習朗讀，每組依抽籤順序，於下一節課進行“Readers Theater”</p> <p>7. 完成學習單。</p> <p>8. 教師播放電影「消失的情人」主題曲“Lost and Found” https://www.youtube.com/watch?v=4mURiGCdmJc，並講解歌詞內容。</p> <p>9. 教師進行提問，學生對於人與環境的互動和多元觀點提出看法。</p> <p>10. 請學生小組討論並分享曾經聽過好聽的電影主題曲。</p>				賞世界不同文化的價值。	
<p>第八周</p> <p>10/13</p> <p>—</p> <p>10/19</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋</p>	<p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>複習 Review 1（第一次段考）【I. Recap.】</p> <p>A.</p> <p>1. 複習所有學過的時態（現在簡單式、現在進行式、過去簡單式、過去進行式、未來式、現在完成式）。</p> <p>2. 完成 Fill in the Blanks 練習。</p> <p>B. 複習現在完成式。</p> <p>C. 複習現在完成式與過去簡單式後，進行 Read（讀讀看）。</p> <p>D.</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 精緻化詢問</p> <p>4. 摘要法</p> <p>5. 畫重點</p>	課堂問答 作業檢核	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>第一段段考</p> <p>10/15、16</p>

	<p>友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>1. 複習附加問句。</p> <p>2. 完成 Fill in the Blanks 填入正確的附加問句</p> <p>【II. Self Check.】</p> <p>1. Intensifier 填寫 too 或 enough 以完成句子。</p> <p>2. Present Perfect Tense: 根據事實，用 for/since 回答問題。</p> <p>3. Adjective ending in -ed and -ing 用法。</p> <p>【III. 填寫自我檢核表】</p>					
<p>第九周</p> <p>10/20</p> <p>—</p> <p>10/26</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型</p>	<p>志工服務與分享</p> <p>Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生一起分享自己擔任志工的經驗。</p> <p>2. 統整全班最多人和最少人擔任志工的項目，請同學討論擔任志工的原因與心得。</p> <p>【Theme Words】</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>口語練習</p> <p>課堂問答</p> <p>作業檢核</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	

	<p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>1. 播放 CD，帶讀兩種主題字彙：在安老中心擔任志工的相關字彙及在育幼院擔任志工的相關字彙。</p> <p>2. 讓學生利用主題字彙進行造句並且分享。</p> <p>3. Bingo：發紙張讓同學畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。</p> <p>4. 完成練習題。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>Pre-reading:</p> <p>1. 請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。</p> <p>While-reading:</p> <p>1. 播放電子書動畫讓學生觀賞。</p> <p>2. 第二次播放動畫內容並進行 Q&A。</p> <p>(1)Who saved Mr. Barr?</p> <p>(2)What happened to Mr. Barr during the war?</p> <p>(3)What should Mr. Barr do to protect himself?</p> <p>3. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>4. 老師先以切小段落方式帶著學生唸一次課文。</p> <p>5. 教師講解課文後再播放 CD 讓學生跟著朗讀。</p> <p>6. 請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>7. 完成練習題。</p> <p>4. 同學討論對話內容，教師進行</p>					
--	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

			講解 5. 完成練習題。					
第十周 10/27 - 11/2	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	【Grammar Focus 1】 1. 在黑板上寫下 (1)主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 (2)主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 2. 並說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。 3. 秀出相關圖片(如有人被車撞/窗戶被打破/車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。 4. 完成練習。 【Reading】 Pre-reading: 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。 While-reading: 1. 播放電子書動畫讓學生觀賞。 2. 第二次播放動畫內容並進行 Q&A。 3. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 4. 老師先以切小段落方式帶著學生唸一次課文。 5. 講解課文後再播放 CD 讓學生跟著朗讀。	3	1. 備課用書 2. 電子書 3. 圖像輔助學習 4. 延伸學習	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	

		<p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>6. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論分享的快樂和真實意涵。</p> <p>4. 能讀懂課文中的內容，並學會如何進行分享，進行系統思考。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>Post-reading: 失智症或正常老化？醫師公開 1 個分辨重點、4 大失智警訊 https://www.youtube.com/watch?v=taXXjUql604</p> <p>1. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Cause and Effect 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。</p> <p>2. 同學討論如何看待老人失智的問題與正確照顧失智症患者的具體策略，可以融入 SDGs 中的健康與福祉具體目標後提出具體作法及因應策略。</p>					
<p>第十一周</p> <p>11/3</p> <p>-</p> <p>11/9</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出</p>	<p>志工服務與分享</p> <p>Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog</p> <p>【Exercise】Reading</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習(cause and effect)及閱讀課後練習題。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 分組合作學習</p> <p>4. 習題測驗</p> <p>5. 延伸練習</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>檔案評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享</p>	

	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> <p>【Homework】</p> <p>1. <u>完成學習吧課文語音辨識作業。</u></p> <p>2. <u>完成 Cool English 課本戰力提升包 L3。</u></p>				與多元接納。	
<p>第十二周</p> <p>11/10</p> <p>-</p> <p>11/16</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主</p>	<p>智慧住宅與物聯網</p> <p>Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. 各組同學討論圖片中午餐現在</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 分組合作學習</p> <p>4. 圖像輔助學習</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂</p>	

	<p>詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>科技產品的功能並分享哪種是個人認為最實用的產品。討論時盡量以英語進行。</p> <p>2. 觀看影片：【世界翻轉中】你家夠聰明嗎？智慧家庭跟你想得不一樣</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=p096QcmAtgE</p> <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓帶讀有關語音助理的主題字彙。 2. 讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 完成造句練習。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 讓同學猜測對話內容中的科技房子有何種設備並且進行分享自己心目中的科技房子。 3. 將全班分兩組分別出對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 5. 完成練習題。 6. 進行口語練習：Asking for Explanation 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。 7. 教授出現於對話中的單字讀法 			<p>得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>與用法。</p> <p>【Grammar Focus1】</p> <p>1. 在黑板上寫下「wh- 主詞 + 動詞」的句型，並說明 wh 可當主詞及受詞的用法。</p> <p>2. 老師列出以下句子讓同學加入 Can you tell me...進行改寫練習。</p> <p>(1)What is your name?</p> <p>(2)How old is your dog?</p> <p>(3)Where do you live?</p> <p>(4)When are you going to the theater?</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1. 在黑板上寫下「wh- to + 動詞」的句型，並說明名詞片語的用法。</p> <p>2. 老師列出以下句子讓同學加入 Can you tell me...進行改寫練習。</p> <p>(1)What can I do?</p> <p>(2)How can I go to the restroom?</p> <p>(3)Where should I go?</p> <p>3. 完成練習題。</p>				
<p>第十三周</p> <p>11/17</p> <p>-</p> <p>11/23</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>智慧住宅與物聯網</p> <p>Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p> <p>【Grammar Focus3】</p> <p>1. 在黑板上寫下「whether/if 主詞 + 動詞...(or not)…」的</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 心智圖法</p> <p>4. 歸納比較法</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞</p>

	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>句型，並說明此名詞子句乃來自於 yes-no 問句。</p> <p>2. 完成練習題。</p> <p>3. 進行 kahoot 文法題： https://play.kahoot.it/v2/?quizId=f8d38708-2f94-4c7e-987a-5776e8f6fa87</p> <p>【Reading】</p> <p>Pre-reading:</p> <p>1. 秀出暖身篇的圖片作素材，並詢問以下問題。</p> <p>(1)Have you ever used any devices, for example, smart phones, smart watches, or smart fridges?</p> <p>(2)How can a device be smart?</p> <p>2. 能透過 Before You Read 的標題，猜測文章可能出現的內容。</p> <p>While-reading:</p> <p>1. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>2. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>3. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>4. 詢問文章以下問題</p> <p>(1)What is IoT?</p> <p>(2)How can devices make your life more convenient?</p> <p>(3)Do you think IoT can</p>				<p>彙與他人進行溝通。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>really help your life?</p> <p>(4) In the future, how IoT will change our life? Surf the Net and share your ideas with your classmates.</p> <p>5. 教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。</p> <p>Post reading:</p> <p>1. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 並選出各段重點進行摘要整理，以利對文章結構的理解。</p> <p>2. 授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>					
<p>第十四周</p> <p>11/24</p> <p>-</p> <p>11/30</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易</p>	<p>智慧住宅與物聯網</p> <p>Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p> <p>【Exercise】Reading</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>【Homework】</p> <p>1. 完成學習吧課文語音辨識作業。</p> <p>2. 完成 Cool English 課本戰</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 心智圖法</p> <p>4. 延伸練習法</p>	課堂問答 口語練習	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>第二次段考</p> <p>11/28、29</p>

	扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	提升包 L4。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 Review 2（第二次段考） 【I. Recap】 1. 複習被動語態並完成練習。 2. 複習三種名詞子句。 3. 複習連接詞 if 的兩種用法（是否和如果）。 4. 複習直接問句和間接問句。 【II. Self-check.】 1. 根據文章填寫正確動詞型態。 2. 填寫自我檢核表。					
第十五周 12/1 - 12/7	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【Warm-up】 1. 秀出暖身篇 p96-97 的圖片，讓學生討論自己最喜歡的動漫或電影腳色。並且舉出原因。討論過程中盡量以英語進行。 2.	3	1. 備課用書 2. 電子書 3. 圖像輔助學習 4. 分組合作學習 5. 遊戲學習法	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別	

	<p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>【Theme Words1】Describing a Noun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 熟悉主題字彙的念法。 3. 利用主題字彙進行造句練習。 4. 超級比一比：請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。 <p>【Theme Words2】Defining a Noun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 熟悉主題字彙的念法。 3. 利用主題字彙進行造句練習。 4. 超級比一比：請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。 <p>【Dialogue】</p> <p>Pre-reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片：The 36 Best Cosplayers At New York Comic Con 2019 https://www.youtube.com/watch?v=kGcQzh3XksM 2. 師和學生討論自己最喜愛的動漫角色。 <p>While-reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫讓學生觀賞。 2. 第二次播放動畫內容並進行 Q&A。 3. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 4. 老師先以切小段落方式帶著學 				與生涯規劃的關係。	
--	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------	--

			<p>生唸一次課文。</p> <p>5. 講解課文後請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。</p> <p>6. 請同學根據對話內容寫出兩到三句的摘要。</p> <p>7. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>(1)Where are Zac, Yuki, and Shin?</p> <p>(2)What is a comic con?</p> <p>(3)Who is Peter Matthew?</p> <p>(4)What is Yuki' s favorite character?</p> <p>8. 完成練習題。</p> <p>9. 進行口語練習：Asking About Meaning 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。</p> <p>10. 完成 p100 的練習。</p>					
<p>第十六周</p> <p>12/8</p> <p>-</p> <p>12/14</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>漫畫展及名人介紹</p> <p>Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1. 在黑板上寫下名詞+介系詞片語。並說明介系詞片語功能，是用來修飾前面的名詞。</p> <p>2. 提供以下片語讓同學進行造句 at the door, with long hair, in a red hat</p> <p>3. 完成課本練習題。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1. 在黑板上寫下關係子句句型</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 比較歸納法</p> <p>4. 集中練習法</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>檔案評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>	<p>12/7 校慶</p> <p>12/9 校慶補假</p>

	<p>描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>(1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞... 2. 講解關係子句的用法和規範。 3. 完成課本線習題。 【Reading】 Pre-reading: 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並請同學猜測文章內容主要有關甚麼東西。 While-reading: 1. 播放電子書動畫讓學生觀賞。 2. 第二次播放動畫內容並進行 Q&A。 3. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 4. 老師先以切小段落方式帶著學生唸一次課文。 5. 講解課文後請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。 6. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 4. 請同學畫出時間數線，並且標明每個時間點上，文章主角的生平經驗。 Post-reading:</p>				
--	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>1. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目以找出文章的主旨並且進行文章摘要撰寫。</p> <p>2. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p>					
<p>第十七周</p> <p>12/15</p> <p>—</p> <p>12/21</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關</p>	<p>漫畫展及名人介紹</p> <p>Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star</p> <p>【Exercise】Reading</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 請同學閱讀 Taco&Tom 中的漫畫並根據上下文推測限定關係子句和非限定關係子句的差異性。</p> <p>2. 讓同學完成 Look and match。</p> <p>【Homework】</p> <p>1. <u>完成學習吧課文語音辨識作業。</u></p> <p>2. <u>完成 Cool English 課本戰力提升包 L5。</u></p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 延伸練習</p> <p>4. 分散練習</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>	<p>九年級第二次複習考</p>

		主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。					
第十八周 12/22 — 12/28	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【Warm-up】 1. 請同學觀察 p116-117 暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的文化差異後進行討論。過程中盡量以英語進行。 2. 各組同學上台發表。 【Theme Words】 1. 播放 CD Fun Facts About France，讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。 2. 熟悉主題字彙的念法。 3. Bingo：將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。 【Dialogue】 Pre-reading: 先觀賞影片：法國人遲到才算有禮貌？法國時尚女人生活哲學系列	3	1. 備課用書 2. 電子書 3. 平板 4. 圖像輔助學習法 5. 交叉練習法 6. 分組合作學習	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	

		<p>各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=eUeECbMWeCY</p> <p>While-reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫讓學生觀賞。 2. 第二次播放動畫內容並進行Q&A。 3. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 4. 進行 missing words 遊戲，讓學生熟記單字。 5. 老師先以切小段絡方式帶著學生唸一次課文。 6. 利用電子書或 CD，讓全班分複誦對話。 7. 同學討論對話當中出現哪些文化差異，並將相關句子圈出來。 8. 教師講解對話中重要句型用法。 9. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 <p>(1)What did Charlotte do when she first met Cody?</p> <p>(2)Why was Cody late for the party?</p> <p>(3)What does the sign Cody did mean in France?</p> <p>6. 進行口語練習：Introducing Others 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。</p> <p>Post-reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論，上網查詢其他國家與台灣在文化習俗上的差異，並上台報告。 				
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>第十九周 12/29 - 1/4</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、</p>	<p>文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【Grammar Focus】 1. 在黑板上寫下關係子句句型 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ... 2. 講解關係子句的用法和規範。 3. 完成課本練習題。 【Reading】 Pre-reading: 1. Before You Read 透過圖片及本課文章標題 The Fairies, 引導同學討論並猜測文本內容, 引發閱讀興趣。 While-reading: 1. 播放電子書動畫讓學生觀賞。 2. 第二次播放動畫內容並進行Q&A。 3. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 4. 瞎拚 ABC 遊戲, 讓學生熟記單字。 5. 老師先以切小段絡方式帶著學生唸一次課文。 6. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的, 和文章的主要內容與細節。 7. 請同學討論對文章中兩位女子</p>	<p>3</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書 4. 圖像輔助學習法 5. 交叉練習法 6. 分組合作學習</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>	
-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。	<p>遇見精靈時不同的遭遇並且進行 comparison / contrast 的閱讀策略分析文章。</p> <p>8. 教師講解課文中重要句構或字詞用法。</p> <p>9. 能透過 After You Read 完成 p134 閱讀組織圖及完成 P135 閱讀策略題目，以理解文章結構。</p> <p>10. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>Post-reading:</p> <p>1. 觀賞影片：夏爾佩羅誕辰 388 周年 https://www.youtube.com/watch?v=747n8I9uykY</p> <p>2. 教師進行影片內容提問。</p>					
<p>第二十周</p> <p>1/5</p> <p>-</p> <p>1/11</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易</p>	<p>文化差異與關懷行善</p> <p>Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK</p> <p>【Exercise】Reading</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>4. 圖像輔助學習法</p> <p>5. 分散練習法</p> <p>6. 交叉練習法</p> <p>7. 分組合作學習</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	

	<p>扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> <p>【Homework】</p> <p>1. <u>完成學習吧課文語音辨識作業。</u></p> <p>2. <u>完成Cool English課本戰力提升包 L6。</u></p>					
<p>第二十一 周 1/12 - 1/18</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p>	<p>複習 Review 3 【I. Recap】</p> <p>1. 複習形容詞、片語、及關係子句，並完成練習。</p> <p>2. 複習代名詞 another, others, the other, the others 的用法。</p> <p>(1)請同學先閱讀 p140 提供的 4 個情境句子後，歸納出這四個代名詞的用法，並發表後由老師評論同學是否回答正確，並加強說</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>4. 自我學習法</p> <p>5. 摘要法</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	1/16、1/17 第三次段考

	<p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>明其用法。</p> <p>(2)提供會考考過相關的題目給同學進行加強練習。</p> <p>(3)完成 p141 文章閱讀及填入正確代名詞。</p> <p>(4)針對文章請同學進行提問以熟悉文章內容。</p> <p>【II.Task: Let' s Play Taboo】</p> <p>利用字卡進行禁忌字猜測。</p> <p>【III.Self-check.】</p> <p>1. 根據文章填寫正確介系詞片語。</p> <p>2. 填寫正確關係子句，以完成 the ideal person 的配對。</p> <p>3. 填寫自我檢核表。</p>					
<p>第二十二周</p> <p>1/19</p> <p>-</p> <p>1/20</p>	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>複習學期學習內容</p> <p>檢討期末考考卷</p>	1	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 期末考考卷</p> <p>4. 精緻化詢問</p>	作業檢核	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	1/20 休業式

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致