

新北市福營國民中學 **113**學年度七年級第**2**學期校訂課程計畫 設計者：陳淑華

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：\_\_\_\_\_ 2. ☒ 社團活動與技藝課程：美工社

3. ☐ 特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 4. ☐ 其他類課程：\_\_\_\_\_

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
每週的美工社主題可以在統整成一個大主題，並與節慶搭配。	1. 制定統一計劃：將各週次社團活動整合成一份綜合性計劃，明確標示各活動之間的聯結與目的。 2. 定期檢討與調整：設立定期檢討機制，收集參與者的反饋，根據需求調整社團活動內容，確保其相關性與吸引力。

✕上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

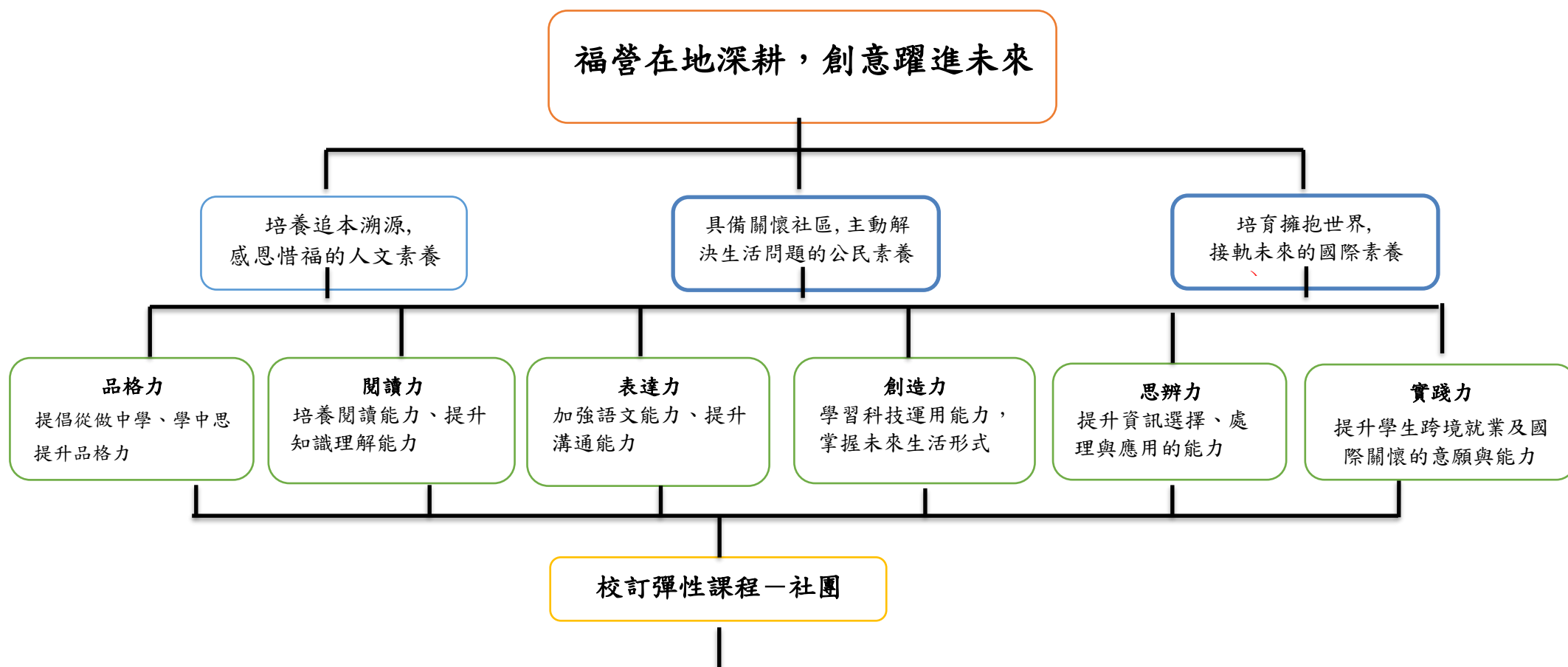
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(20)節。

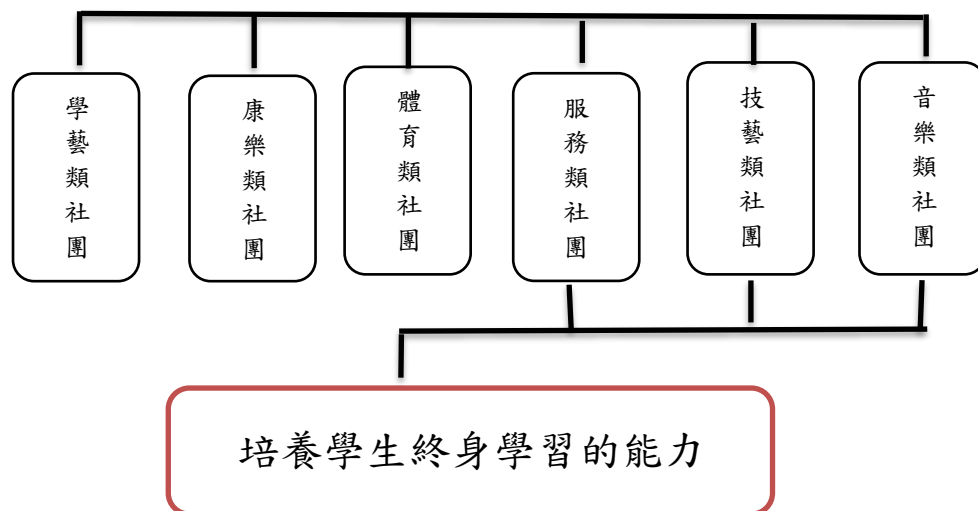
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 • 能透過藝術鑑賞與靜態創作活動，達成提升對視覺藝術形式與風格的理解目標，以展現審美能力與藝術批判的素養。

<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	• 能透過繪畫或手工藝等靜態創作活動，達成精進手工技巧與創意表達的目標，以展現專注力與細緻創作的素養。
<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	
<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	
<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識	• 能透過靜態藝術作品的觀摩與反思討論活動，達成深化對不同文化與藝術意涵理解的目標，以展現文化感知與藝術鑑賞的素養。
<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	
<input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	

五、課程架構：（本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。）





六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第\_\_週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☒是(第\_8\_週) ☐否
3. 是否融入生命教育議題：☒是(第\_5、6\_週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☒人權、☒環境、☐海洋、☒品德、☒法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、  
☒家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

第一週 2/10~2/14	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。	導入活動:老師介紹美工社 發展活動:同學自我介紹 總結活動:美工社規則、成績如何評比	1	大屏		人權、品德、法治教育	
第二週 2/17-2/21	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。	導入活動:老師介紹用廢棄紅包袋製作燈籠 發展活動:學生能透過老師教學及相互觀察，製作燈籠 總結活動: 完成燈籠製作、互相欣賞同學作品、反思廢物利用的好處	1	大屏、紅包袋、免洗筷	作品評分	環境、多元文化教育	實施線上教學
第三週 2/24-2/28	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。	導入活動:老師教授學生繪製春聯 發展活動:學生能透過老師教學及相互觀察，繪製春聯	1	大屏、紅紙、黑色簽字筆	作品評分	多元文化、國際教育	

			總結活動：完成繪製燈籠、互相欣賞同學作品、反思討論春聯的意義					
第四週 3/3-3/7	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。	導入活動：老師教授學生繪製蛇年紅包袋 發展活動：學生能透過老師教學及相互觀察，繪製紅包袋 總結活動：完成繪製紅包袋、互相欣賞同學作品、反思討論蛇年的吉祥話	1	大屏、紅包袋、黑色簽字筆	作品評分	家庭教育、多元文化、閱讀素養、國際教育	
第五週 3/10-3/14	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。	導入活動：老師教授學生繪製復活節彩蛋海報（上） 發展活動：學生能透過老師教學及相互觀察，繪製海報 總結活動：完成繪製海報草稿、互相欣賞同學作品、反思討論復活節和彩蛋意義	1	大屏、海報紙、色筆	作品評分	生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	

第六週 3/17-3/21	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式， 展現合宜的互動與溝 通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表 達的適切性。	導入活動：老師教授學生繪 製復活節彩蛋海 報（下） 發展活動：學生能透過老師 教學及相互觀 察，繪製海報 總結活動：完成繪製海 報著色、互相 欣賞同學作 品、反思討論 復活及生命的 意義	1	大屏、海報紙、色筆	作品評分	生命教育、家庭 教育、多元文 化、國際教育	
第七週 3/24-3/28	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式， 展現合宜的互動與溝 通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表 達的適切性。	導入活動：老師教授學生繪 製復活節兔子爬 高玩具 發展活動：學生能透過老師 教學及相互觀 察，製作玩具 總結活動：完成兔子玩具製 作、互相 欣賞同學作 品、反思討論 如何讓兔子爬 的快	1	大屏、白色卡紙、色 筆	作品評分	多元文化、國際 教育	

第八週 3/31-4/4	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。	導入活動：老師教授學生製作簡易花盆 發展活動：學生能透過老師教學及相互觀察，製作花盆 總結活動：完成花盆製作、互相欣賞同學作品、反思討論種樹的重要	1	大屏、各色彩紙	作品評分	戶 J 2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第九週 4/7-4/11	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。	導入活動：老師教授學生製作簡易鬱金香花朵 發展活動：學生能透過老師教學及相互觀察，製作花朵 總結活動：完成花朵製作、互相欣賞同學作品、反思討論永生花的優點	1	大屏、各色彩紙	作品評分	多元文化、國際教育、環境教育	
第十週 4/14-4/18	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。	導入活動：老師教授學生製作簡易紙編花籃（上） 發展活動：學生能透過老師教學及相互觀察，製作花籃 總結活動：完成花籃一半的製作、互相欣賞	1	大屏、各色彩紙	作品評分	多元文化、國際教育、環境教育	

			同學作品、反思 討論花籃的用處					
第十一週 4/21-4/25	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通 方式，展現合 宜的互動與溝 通態度和技 巧。	Ba-II-1 自我表 達的適切性。	導入活動：老師教授學生製 作簡易紙編花 籃（下） 發展活動：學生能透過老師 教學及相互觀 察，製作花籃 總結活動：完成花籃的 製作、互相欣賞 同學作品、反思 討論如何編的美	1	大屏、各色彩紙	作品評分	多元文化、國際 教育、環境教 育	
第十二週 4/28-5/2	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通 方式，展現合 宜的互動與溝 通態度和技 巧。	Ba-II-1 自我表 達的適切性。	導入活動：老師教授學生製 作母親節卡片 發展活動：學生能透過老師 教學及相互觀 察，製作卡片 總結活動：完成卡片的 製作、互相欣賞 同學作品、反思 討論如何慶祝母 親節	1	大屏、各色彩紙、色 筆	作品評分	多元文化、國際 教育、性別平 等、家庭教育	
第十三週 5/5-5/9	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通 方式，展現合 宜的互動與溝	Ba-II-1 自我表 達的適切性。	導入活動：老師教授學生製 作母親節卡片2 發展活動：學生能透過老師 教學及相互觀	1	大屏、各色彩紙、色 筆	作品評分	多元文化、國際 教育、性別平 等、家庭教育	



	通態度和技巧。		察，製作卡片 總結活動：完成卡片的 製作、互相欣賞 同學作品、反思 討論家事的分工					
第十四週 5/12-5/16	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式， 展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表 達的適切性。	導入活動：老師教授學生製 作端午節包粽 發展活動：學生能透過老師 教學及相互觀 察，製作包粽 總結活動：完成粽子的 製作、互相欣賞 同學作品、反思 討論如何鼓勵考 生	1	大屏、各色彩紙、色 筆	作品評分	多元文化、國際 教育、性別平 等、家庭教育	
第十五週 5/19-5/23	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式， 展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表 達的適切性。	導入活動：老師教授學生製 作考生加油海 報 發展活動：學生能透過老師 教學及相互觀 察，製作海報 總結活動：完成海報的 製作、互相欣賞 同學作品、反思 討論各國如何鼓 勵考生	1	大屏、白色彩紙、色 筆	作品評分	多元文化、國際 教育、性別平 等、家庭教育	

第十六週 5/26-5/30	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。	導入活動：老師教授學生製作父親節卡片 發展活動：學生能透過老師教學及相互觀察，製作卡片 總結活動：完成卡片的製作、互相欣賞同學作品、反思討論如何慶祝父親節	1	大屏、各色彩紙、色筆	作品評分	多元文化、國際教育、性別平等、家庭教育	
第十七週 6/2-6/6	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	導入活動：老師教授學生製作父親節禮品包裝 發展活動：學生能透過老師教學及相互觀察，完成包裝 總結活動：完成包裝的製作、互相欣賞同學作品、反思討論如何分擔父親工作	1	大屏、各色彩紙、報紙	作品評分	多元文化、國際教育、性別平等、家庭教育	
第十八週 6/9-6/13	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝	Ba-II-1 自我表達的適切性。	導入活動：老師教授學生製作益智飛鏢玩具	1	大屏、各色彩紙	作品評分	多元文化、國際教育、性別平等、家庭教育	

	通態度和技巧。		發展活動:學生能透過老師教學及相互觀察,完成飛鏢 總結活動:完成飛鏢的製作、互相欣賞同學作品、反思討論少一個行不行					
第十九週 6/16-6/20	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	導入活動:老師教授學生製作靜態展影片 發展活動:學生能透過老師教學及相互觀察,一起完成影片 總結活動:完成影片的製作、互相欣賞同學作品、反思在美工社的收穫	1	大屏、電腦、手機照片		品德、法治、性別平等、人權教育	
第二十週 6/23-6/27	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	導入活動:老師教授學生製作靜態展影片 發展活動:學生能透過老師教學及相互觀察,一起完成影片 總結活動:完成影片的製作、互相欣賞同學作品、反思	1	大屏、電腦、手機照片		品德、法治、性別平等、人權教育	

	義，並能關懷團隊的成員。		在美工社的收穫					
第二十一週 6/30-7/4	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	導入活動:老師帶領學生觀賞各社團靜態展影片 發展活動:學生能透過影片觀賞及相互觀察，一起完成 總結活動:互相欣賞各社團同學成果、反思8年級想參加的社團	1	大屏、電腦		品德、性別平等、人權教育、環境、生涯發展教育	

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報			

		<input type="checkbox"/> 印刷品  <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。