

新北市福營國民中學 113 學年度 7 年級第 2 學期 校訂課程計畫 設計者： 李美玲

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. 社團活動與技藝課程： 愛閱社
3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
各週次社團活動不一，如何統整其聯結及相關性，宜再敘明。	1. 制定統一計劃：將各週次社團活動整合成一份綜合性計劃，明確標示各活動之間的聯結與目的。 2. 定期檢討與調整：設立定期檢討機制，收集參與者的反饋，根據需求調整社團活動內容，確保其相關性與吸引力。

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

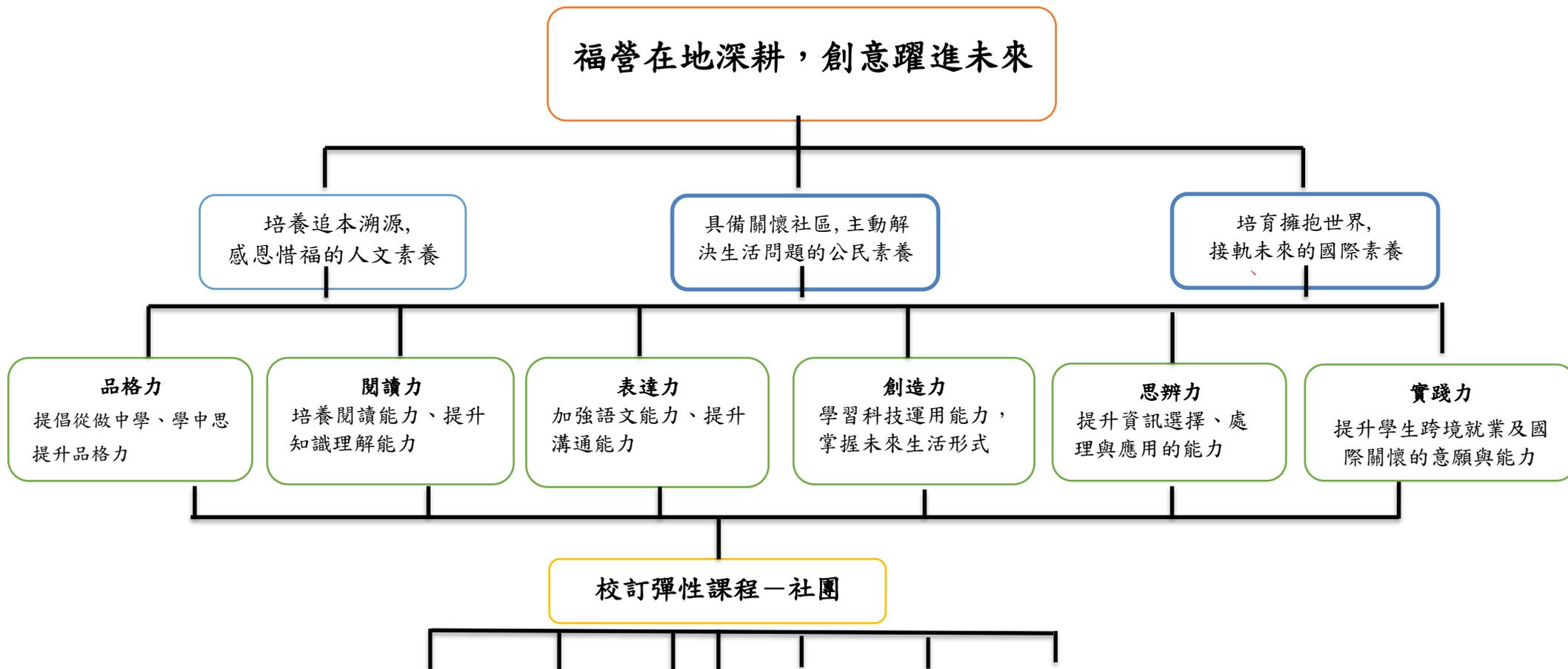
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 • 能透過定期的書籍討論與分享活動，達成提升閱讀理解與批判性思維的目標，以展現分析、詮釋及評價文學作品的素養。

- B1符號運用與溝通表達
- B2科技資訊與媒體素養
- B3藝術涵養與美感素養
- C1道德實踐與公民意識
- C2人際關係與團隊合作
- C3多元文化與國際理解

• 能透過閱讀來自不同文化背景的文學作品，達成增進對多元文化的理解與尊重的目標，以展現跨文化理解與全球視野的素養。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



<p>第一週 2/10~2/14</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>第1堂課：手工書分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程介紹：介紹手工書的概念，並讓學生分享自己創作的手工書。 ● 分享手工書：學生輪流上台介紹自己創作的手工書，包括書的主題、內容與設計理念 ● 總結活動：總結學生的分享與討論，並提醒學生吸收優缺點，供期末課程使用 	<p>1</p>	<p>大屏 分組學習 紙本閱讀</p>	<p>1. 上課參與度 2. 手工書</p>		
<p>第二週 2/17-2/21</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>第2堂課：自由閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程引導：提醒學生今天的課程目標(閱讀書籍、分享心得) ● 自由閱讀時間：自由選擇自己帶來的書籍，開始閱讀 	<p>1</p>	<p>紙本閱讀</p>	<p>1. 課程參與度</p>		<p>實施線上教學</p>

<p>第三週 2/24-2/28</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>第 3 堂課：自由閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程引導：提醒學生今天的課程目標(閱讀書籍、分享心得) ● 自由閱讀時間：自由選擇自己帶來的書籍，開始閱讀 	<p>1</p>	<p>紙本閱讀</p>	<p>1. 課程參與度</p>		
<p>第四週 3/3-3/7</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>第 4 堂課：自由閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程引導：提醒學生今天的課程目標(閱讀書籍、分享心得) ● 自由閱讀時間：自由選擇自己帶來的書籍，開始閱讀 ● 分享心得：分享閱讀的書籍與喜愛的內容 	<p>1</p>	<p>紙本閱讀 分組討論</p>	<p>1. 課程參與度</p>		

<p>第五週 3/10-3/14</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>第 5 堂課：社群廣告欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程引導：簡單介紹課程目標(閱覽廣告、分析傳遞訊息與目的) ● 觀看數位社群廣告：播放 5~6 個近期流行且不同面向的廣告 ● 分析與討論：以小組為單位，分析廣告的目的、策略、情感、價值觀等 	<p>1</p>	<p>大屏 分組學習</p>	<p>1. 課程參與度 2. 上台報告</p>	<p>安全教育 透過觀看交通安全廣告，使學生學習安全駕駛的基本原則與警示，並提升對交通事故的敏感度，促進其遵守交通規則。</p>	
<p>第六週 3/17-3/21</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>第 6 堂課：社群廣告欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程引導：簡單介紹課程目標(閱覽廣告、分析傳遞訊息與目的) ● 觀看數位社群廣告：播放 5~6 個近期流行且不同面向的廣告 ● 分析與討論：以小組為單位，分析廣告的目的、策略、情感、價值觀等 	<p>1</p>	<p>大屏 分組學習</p>	<p>1. 課程參與度 2. 上台報告</p>	<p>安全教育 透過觀看交通安全廣告，使學生學習安全駕駛的基本原則與警示，並提升對交通事故的敏感度，促進其遵守交通規則。</p>	

<p>第七週 3/24-3/28</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>第7堂課：自由閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程引導：提醒學生今天的課程目標(閱讀書籍、分享心得) ● 自由閱讀時間：自由選擇自己帶來的書籍，開始閱讀 	<p>1</p>	<p>紙本閱讀</p>	<p>1. 課程參與度</p>		
<p>第八週 3/31-4/4</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>第8堂課：自由閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程引導：提醒學生今天的課程目標(閱讀書籍、分享心得) ● 自由閱讀時間：自由選擇自己帶來的書籍，開始閱讀 	<p>1</p>	<p>紙本閱讀</p>	<p>1. 課程參與度</p>		

<p>第九週 4/7-4/11</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>第 9 堂課：自由閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程引導：提醒學生今天的課程目標(閱讀書籍、分享心得) ● 自由閱讀時間：自由選擇自己帶來的書籍，開始閱讀 ● 分享心得：分享閱讀的書籍與喜愛的內容 	<p>1</p>	<p>紙本閱讀 分組討論</p>	<p>1. 課程參與度</p>		
<p>第十週 4/14-4/18</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>第 10 堂課：社群廣告欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程引導：簡單介紹課程目標(閱覽廣告、分析傳遞訊息與目的) ● 觀看數位社群廣告：播放 5~6 個近期流行且不同面向的廣告 ● 分析與討論：以小組為單位，分析廣告的目的、策略、情感、價值觀等 	<p>1</p>	<p>大屏 分組學習</p>	<p>1. 課程參與度 2. 上台報告</p>	<p>生命教育 透過觀看生命教育廣告，使學生體會生命的珍貴與脆弱，進一步反思自我行為，促進其尊重生命、關愛他人，提升社會責任感。</p>	

<p>第十一週 4/21-4/25</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>第 11 堂課：社群廣告欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程引導：簡單介紹課程目標(閱覽廣告、分析傳遞訊息與目的) ● 觀看數位社群廣告：播放 5~6 個近期流行且不同面向的廣告 ● 分析與討論：以小組為單位，分析廣告的目的、策略、情感、價值觀等 	<p>1</p>	<p>大屏 分組學習</p>	<p>1. 課程參與度 2. 上台報告</p>	<p>生命教育 透過觀看生命教育廣告，使學生體會生命的珍貴與脆弱，進一步反思自我行為，促進其尊重生命、關愛他人，提升社會責任感。</p>	
<p>第十二週 4/28-5/2</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>第 12 堂課：自由閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程引導：提醒學生今天的課程目標(閱讀書籍、分享心得) ● 自由閱讀時間：自由選擇自己帶來的書籍，開始閱讀 	<p>1</p>	<p>紙本閱讀</p>	<p>1. 課程參與度</p>		

<p>第十三週 5/5-5/9</p>	<p>2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式， 展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會 團隊合作的意義， 並能關懷團隊的成 員。</p>	<p>Ba-II-1 自我表 達的適切性。 Bb-II-1 團隊合 作的意義與重要性。</p>	<p>第 13 堂課：自由閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程引導：提醒學生今天的課程目標(閱讀書籍、分享心得) ● 自由閱讀時間：自由選擇自己帶來的書籍，開始閱讀 	<p>1</p>	<p>紙本閱讀</p>	<p>1. 課程參與度</p>		
<p>第十四週 5/12-5/16</p>	<p>2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式， 展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會 團隊合作的意義， 並能關懷團隊的成 員。</p>	<p>Ba-II-1 自我表 達的適切性。 Bb-II-1 團隊合 作的意義與重要性。</p>	<p>第 14 堂課：自由閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程引導：提醒學生今天的課程目標(閱讀書籍、分享心得) ● 自由閱讀時間：自由選擇自己帶來的書籍，開始閱讀 ● 分享心得：分享閱讀的書籍與喜愛的內容 	<p>1</p>	<p>紙本閱讀 分組討論</p>	<p>1. 課程參與度</p>		

<p>第十五週 5/19-5/23</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>第 15 堂課：社群廣告欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程引導：簡單介紹課程目標(閱覽廣告、分析傳遞訊息與目的) ● 觀看數位社群廣告：播放 5~6 個近期流行且不同面向的廣告 ● 分析與討論：以小組為單位，分析廣告的目的、策略、情感、價值觀等 	<p>1</p>	<p>大屏 分組學習</p>	<p>1. 課程參與度 2. 上台報告</p>	<p>家庭教育 透過觀看家庭教育廣告，學生能學習正確的親子溝通與教養方式，強調家庭關愛與支持，促進親子的情感發展，創造和諧的家庭氛圍。</p>	
<p>第十六週 5/26-5/30</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>第 16 堂課：社群廣告欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程引導：簡單介紹課程目標(閱覽廣告、分析傳遞訊息與目的) ● 觀看數位社群廣告：播放 5~6 個近期流行且不同面向的廣告 ● 分析與討論：以小組為單位，分析廣告的目的、策略、情感、價值觀等 	<p>1</p>	<p>大屏 分組學習</p>	<p>1. 課程參與度 2. 上台報告</p>	<p>家庭教育 透過觀看家庭教育廣告，學生能學習正確的親子溝通與教養方式，強調家庭關愛與支持，促進親子的情感發展，創造和諧的家庭氛圍。</p>	

<p>第十七週 6/2-6/6</p>	<p>2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式， 展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會 團隊合作的意義， 並能關懷團隊的成 員。</p>	<p>Ba-II-1 自我表 達的適切性。 Bb-II-1 團隊合 作的意義與重要性。</p>	<p>第 17 堂課：自由閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程引導：提醒學生今天的課程目標(閱讀書籍、分享心得) ● 自由閱讀時間：自由選擇自己帶來的書籍，開始閱讀 	<p>1</p>	<p>紙本閱讀</p>	<p>1. 課程參與度</p>		
<p>第十八週 6/9-6/13</p>	<p>2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式， 展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會 團隊合作的意義， 並能關懷團隊的成 員。</p>	<p>Ba-II-1 自我表 達的適切性。 Bb-II-1 團隊合 作的意義與重要性。</p>	<p>第 18 堂課：手工書製作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程引導：再次介紹手工書的概念，並回顧期初的分享討論 ● 製作手工書：學生進行創意發想，老師提供技術支援 	<p>1</p>	<p>大屏 分組學習</p>	<p>1. 課程參與度 2. 實作評量</p>		

<p>第十九週 6/16-6/20</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>第 19 堂課：手工書製作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程引導：回顧上週課程，提醒學生掌握進度 ● 製作手工書：摺頁、設計封面、裝訂、內容創作 	<p>1</p>	<p>大屏 分組學習</p>	<p>1. 課程參與度 2. 實作評量</p>		
<p>第二十週 6/23-6/27</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>第 20 堂課：手工書製作與分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程引導：為本學期課程進行簡短總結 ● 製作手工書：摺頁、設計封面、裝訂、內容創作 ● 分享手工書：學生輪流上台介紹自己創作的手工書，包括書的主題、內容與設計理念 	<p>1</p>	<p>大屏 分組學習</p>	<p>1. 課程參與度 2. 實作評量 3. 上台報告</p>		

第二十一週 6/30-7/4	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	第 21 堂課：手工書製作與分享 <ul style="list-style-type: none"> ● 課程引導：為本學期課程進行簡短總結 ● 製作手工書：摺頁、設計封面、裝訂、內容創作 ● 分享手工書：學生輪流上台介紹自己創作的手工書，包括書的主題、內容與設計理念 	1	大屏 分組學習	4. 課程參與度 5. 實作評量 6. 上台報告		
-------------------	--	---	--	---	------------	--------------------------------	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。