

新北市福營國民中學 **113** 學年度九年級第 **2** 學期 校訂 課程計畫 設計者：華 予 瑄

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 節慶英文 (Traditional Festivals)      2. ☐ 社團活動與技藝課程： \_\_\_\_\_
3. ☐ 特殊需求領域課程： \_\_\_\_\_      4. ☐ 其他類課程： \_\_\_\_\_

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 <b>112 學年度起</b> )同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
准予備查，結合中國傳統節慶及英語學習活動，如何發展個中統整性及關聯，或融入議題發展課程探究之價值，宜再思考。週次不足。	<p>將中國傳統節慶與英語學習整合，融入議題發展課程、促進文化認知和語言能力，進而培養學生的批判性思維和全球視野。以下是幾個具體策略：</p> <p>1. 結合文化背景與英語學習</p> <ul style="list-style-type: none"><li>介紹文化故事：利用英語教材講述中國傳統節慶的由來，例如春節、端午節、中秋節等。學生可用英語閱讀故事、寫作心得，並進行角色扮演活動。</li><li>比較文化差異：設計任務，讓學生比較中西文化之異同並用英語進行討論或製作報告。</li></ul> <p>2. 融入跨學科議題</p> <ul style="list-style-type: none"><li>節慶與環境永續：以端午節的粽子包裝或春節的煙火為例，探討節慶慶祝活動對環境的影響，並討論如何以更環保的方式慶祝節日。</li><li>社會影響與價值：討論現代社會中年輕人對傳統節慶的態度，思考如何延續文化傳承，同時吸引新世代參與。</li></ul> <p>3. 創新學習活動</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>小組專題：</b>學生分組以一個中國節慶為主題，用英語報告、製作簡報，並進行小型文化展示。</li> <li>• <b>互動式遊戲：</b>設計英語遊戲（如單字拼圖、問答競賽）來學習節慶相關詞彙，例如燈籠、舞龍、粽子等。</li> <li>• <b>影片製作：</b>讓學生以節慶為主題，拍攝英語短片介紹節日習俗，分享給外國學生。</li> </ul> <p><b>4. 融入核心素養</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>批判思考與問題解決：</b>引導學生分析節慶的歷史演變，討論現代與傳統慶祝方式的平衡。</li> <li>• <b>全球素養：</b>學生用英語與外國學生交流，介紹中國節慶，並學習外國節日。</li> <li>• <b>創意思考與合作：</b>設計合作專案，創造出新穎的慶祝方式或文化展覽。</li> </ul> <p><b>5. 課程探究之價值</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>文化認同與自信：</b>提升學生對中國文化的理解與自信心。</li> <li>2. <b>語言實用性：</b>透過真實情境應用英語，提升學生的口語能力。</li> <li>3. <b>全球視野：</b>幫助學生理解多元文化，並建立跨文化交流的能力。</li> </ol> <p>透過上述將中國傳統節慶與英語學習以及議題探究緊密結合，實現教育多元價值！</p>
<p>113 初審：准予備查 本課程計畫充分展現了素養導向教學的精神，透過具體的課程活動或主題，培養學生的問題解決、溝通表達等素養。然而，課程內容在跨領域整合方面仍有待加強。建議可將課程內容與其他學科領域連結，讓學生能從不同角度探討議題，培養跨領域的整合能力。</p>	<p>將進一步強化課程的跨領域整合，結合其他學科內容，設計多角度探討的學習活動，讓學生從不同視角思考與應用，提升問題解決與整合能力，培養全面素養，實現更深層的學習成效。</p>

三、學習節數：每週( 1 )節，實施( 17)週，共( 17 )節。

#### 四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。</p> <p>學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。</p> <p><b>1. 具備基本的世界觀</b> 能透過簡易英語介紹中國傳統節慶習俗與活動，達成讓外國友人認識中西節慶大不同的目標，以展現敏察與尊重多元文化的素養。</p> <p><b>2. 具備敏察和接納多元文化的涵養</b> 能透過學習與比較不同文化的傳統節慶，達成認識多元文化並提升文化包容力的目標，以展現尊重多元文化的素養。</p> <p><b>3. 透過傳統節慶，讓世界看到台灣</b> 能透過活動分享台灣節慶的文化特色，達成增強文化自信心並促進國際文化交流的目標，以展現文化創意與全球視野的素養。</p> <p><b>4. 藉由分組合作學習</b> 能透過分組製作簡報與互動，達成增進同儕情誼並強化簡報能力的目標，以展現溝通合作與學習表達的素養。</p>

五、課程架構：課程架構之時間軸規劃如圖



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第六週) □否

2. 是否融入戶外教育：□是(第    週) ■否

3. 是否融入生命教育議題：■是(第十二週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、■人權、■環境、□海洋、■品德、□法治、□科技、■資訊、□能源、□防災、

■家庭教育、□生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 至 第二週  02/11 ~ 02/22	1. 能描述台灣元旦的基本習俗與活動。  2. 能夠引用簡單的英語句型，回答與元旦相關的問題並表達自己的喜好。	1. 理解台灣元旦的文化背景與特色活動，包括升旗儀式、煙火施放和迎曙光等。  2. 掌握描述元旦活動的基本英語詞彙與句型，如「看煙火」、「參加	<b>Unit 1 : New Year's Day</b>  第一週:台灣元旦的文化與習俗  <暖身篇>  • 台灣人元旦做什麼？  • 我最喜歡那些元旦活動？	2	youtube 影片 電子白板 學習單  ❖學習策略 分組合作學習	1. 觀察記錄 2. 表演 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 同儕互評 6. 自評	家庭教育 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	2/11 開學  2/19、2/20 九年級第三次複習考  進行線上教學演練

	<p>3. 能與同學合作進行分組活動，元旦文化相關的挑戰任務。</p> <p>4. 能夠以個人經驗為主題，以英文撰寫與分享自己的元旦故事。</p> <p>5. 能夠以創意短劇的方式向外國人介紹台灣的元旦文化與特色</p>	<p>升旗典禮」等。</p> <p>3. 熟悉如何以簡單的英文向外國人介紹台灣的元旦習俗與特色活動。</p> <p>4. 練習用中文分享個人與家庭如何慶祝元旦的經驗。</p> <p>5. 在班級活動中學習合作與表達技巧，並接受同學與教師的回饋進一步提升表現。</p>	<p>• 台灣人如何以不同的方式慶祝新年？</p> <p><b>主題一：了解台灣元旦的習俗。</b></p> <p>1. 提供簡短的台灣元旦習俗（如迎曙光、升旗儀式、煙火和馬拉松等活動）簡介。儀式在總統府前舉行、在阿里山看日出。</p> <p><b>活動 1：元旦小百科</b></p> <p>分組進行小組搶答活動，每題內容涵蓋元旦活動、歷史由來與習俗，鼓勵學生用簡單的英文回答，以加強表達力。</p> <hr/> <p><b>第二週：向外國人介紹台灣的元旦</b></p> <p><b>主題一：我的元旦故事</b></p>				<p>國際教育 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

		<p>以個人故事表演台灣元旦的特色。</p> <p>1. 提供簡單的句型（例如： On New Year's Day, my family and I usually.... 「在元旦，我和我的家人通常...」）。</p> <p>2. 學生寫出自己的元旦活動（先是中文草稿，後翻成英文，老師協助潤飾）。</p> <p>3. 小組分享，練習發音和表達。</p> <p><b>主題二：創意短劇演出</b></p> <p>以情境劇的方式模擬向外國人介紹台灣元旦。</p> <p>1. 分組設定，例如：「在街上遇到一位想了解台灣元旦的外國遊客」。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--



			<p>2. 學生以英語對話，包含介紹活動、分享經驗及回答簡單問題。</p> <p>3. 各組上台表演，同學互評回饋，老師適時補充用語和表達技巧。</p> <p>🌟課堂評估：</p> <p>• Reflection :</p> <p>“今天學到了什麼？覺得最有趣的部分是什麼？”</p> <p>• Feedback:</p> <p>教師與同學給予表演小組評分，包含：創意、表達流暢度和合作，並適時回饋，幫助學生提升自信心與參與。</p>					
<p>第三週 至 第五週  02/23</p>	<p>1. 能夠描述農曆新年的由來及其起源故事（如「年獸」的傳說）。</p>	<p>1. 認識農曆新年的文化背景與由來，包括「年獸」傳說</p>	<p><b>Unit 2 : Chinese New Year</b></p> <p><b>第一週：農曆新年的由來與習俗</b></p>	<p>3</p>	<p>Youtube 電腦 春聯紙</p>	<p>1. 分組討論 2. 上台表達 3. 參與態度 4. 學習單 5. 同儕互評</p>	<p>多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請</p>

<p>~ 03/15</p>	<p>2. 能夠以簡單英文介紹農曆新年的主要習俗及象徵意義，例如貼春聯、吃年夜飯等。</p> <p>3. 能夠辨識並解釋農曆新年常見食物（如魚、餃子、年糕）的文化象徵意義。</p> <p>4. 能夠比較不同國家慶祝農曆新年的方式，並用英文分享台灣的特色文化活動（如廟會、燈會）。</p> <p>5. 能夠創作並用英文解釋具有生肖元素的創意春聯，向</p>	<p>及其象徵意義。</p> <p>2. 理解並運用農曆新年相關的英語詞彙與句型，例如： red couplets, firecrackers, reunion dinner 等。</p> <p>3. 掌握農曆新年常見食物（魚、餃子、年糕）與其象徵的文化價值（如好運、財富、步步高升）。</p> <p>4. 分析並比較台灣與其他國家慶祝農曆新年的異同，增強國際觀與文化理解。</p>	<p>&lt;暖身篇&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>問學生：「農曆新年是什麼時候嗎？家裡通常怎麼過年？」</li> <li>簡單介紹農曆新年是中國傳統節日，台灣過年從除夕到元宵節。</li> </ul> <p><b>主題一：農曆新年的由來</b></p> <p>介紹「年獸」的傳說及農曆新年的起源。</p> <p><b>主題二：農曆新年的主要習俗</b></p> <p>介紹貼春聯、守歲、拜年等習俗及其意義。</p> <p><b>活動 1：圖片配對</b></p> <p>1. 準備習俗圖片和英文描述（如 spring couplets ➡ “We paste spring couplets on doors for good luck.”）。</p>			<p>6. 實作評量</p>	<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>家庭教育 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p> <p>國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>2/28 228 紀念日 放假一天</p>
--------------------	---	---	---	--	--	----------------	---	--

	<p>外國人介紹其意涵與祝福。</p>	<p>5.以創意方式展現台灣的春節文化特色，例如燈會和生肖元素的春聯，並提升英語表達能力。</p> <p>6.學會與農曆新年相關的英文詞彙以及諺語，並能在活動中實際運用這些語言技能進行表達。</p>	<p>2.學生兩兩配對並用英語練習解釋。</p> <p>★ 本週必學單字與詞彙：</p> <p>Lunar New Year (農曆新年)、red couplets (春聯)、firecrackers (鞭炮)、red envelopes (紅包)、good luck (好運)、reunion dinner (團圓飯)。</p> <hr/> <p>第二週：春節的食物與活動</p> <p>&lt; 暖身篇 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 問學生：「過年時最喜歡吃什麼？你知道它的意義嗎？」</li> <li>• 引導學生分享年夜飯中的食物，例如魚、年糕、餃子。</li> </ul>				
--	---------------------	---	--	--	--	--	--

		<p><b>主題一：春節的代表食物</b></p> <p>介紹餃子象徵財富、魚象徵年年有餘、年糕象徵步步高升等。</p> <p><b>活動 1：食物象徵連連看</b></p> <p>提供食物名稱和其象徵意義（英文），讓學生完成配對，並練習用英文簡短說明。</p> <p><b>主題二：台灣的春節活動</b></p> <p>介紹燈會、廟會等特別活動。</p> <p>★ 本週必學單字與詞彙：</p> <p>dumplings（餃子）、rice cake（年糕）、surplus（剩餘）、temples（廟宇）、dragon dance（舞龍）、Lantern Festival（元宵節）。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

第三週：春節的全球觀點  
與台灣特色

< 暖身篇 >

- 問學生：「你知道其他國家如何慶祝農曆新年嗎？」
- 簡單介紹中國、韓國、新加坡的春節活動。

主題一：全球的春節慶祝  
方式

介紹其他國家的農曆新年特色，如韓國吃年糕湯、新加坡的舞獅表演等。

活動 1：文化比較討論

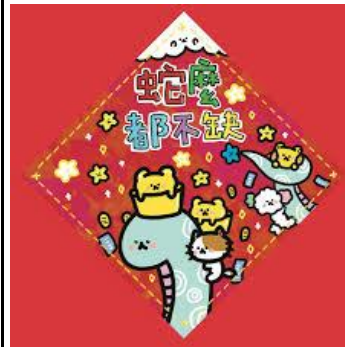
學生分組閱讀不同國家的春節資料，進行討論，並用英文分享相似與不同點。

**主題二：台灣的特色春節文化**

強調台灣特有的燈會和廟會文化。

**活動 2：「蛇」我其誰繪春聯**

1. 發下春聯紙，學生自由創作，但必須有 2025 年「蛇」的元素，例如：





2. 用簡單英文說明設計意圖及意義。

3. 向外國友人「祝蛇年快樂」，你可以這麼說：  
“Happy year of the Snake!”

4. 補充教學:十二生肖怎麼說?

Rat, Ox, Tiger, Rabbit,  
Dragon, Snake, Horse, Goat  
(or Sheep), Monkey,  
Rooster, Dog, and Pig.

★ 本週必學單字與詞彙：

lion dance (舞獅)、temple  
fair (廟會)、family reunion  
(家庭團聚)、strength (力

			量)、unique (獨特的)、grand (盛大的)、Zodiac animal(s) or Chinese zodiac(s)(生肖)、horoscope/ zodiac(星座)。					
<p>第六週 至 第七週</p> <p>03/16 ~ 03/29</p>	<p>1. 能夠用簡單英文介紹元宵節的由來與主要習俗。</p> <p>2. 能夠以英文描述台灣元宵節的特色活動。</p> <p>3. 能夠比較台灣元宵節與其他國家燈籠文化的異同，表達對文化的理解與尊重。</p> <p>4. 能夠創作與元宵節相關的故事、願望或</p>	<p>1. 了解元宵節的起源，認識其與燈火的關聯及象徵意義。</p> <p>2. 學習元宵節的傳統習俗，並理解習俗背後的文化象徵意義。</p> <p>3. 認識台灣獨特的元宵節活動，了解活動的舉辦方式及其對台灣文化的影響。</p>	<p><b>Unit 3 : Lantern Festival</b></p> <p><b>第一週：元宵節的由來與習俗</b></p> <p>&lt; 暖身篇 &gt;</p> <p>•問學生：「元宵節是什麼時候？家裡有什麼習慣嗎？」</p> <p>•簡單介紹元宵節是農曆新年的最後一天，也稱「小過年」。</p> <p><b>主題一：元宵節的由來</b></p> <p>介紹元宵節的起源，包括與燈火有關的歷史故事及</p>	2	<p>youtube 壁報紙</p> <p>❖學習策略 分組合作學習</p>	<p>1. 小組合作</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p>環境教育 環 J4</p> <p>了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>多元文化教育 多 J1</p> <p>珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4</p> <p>了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>安全教育 安 J3</p>	3/26 、 3/27 第一次段考



	<p>海報，並用英文清楚說明設計意圖。</p> <p>5. 能夠在活動中運用與元宵節相關的英文句子、單字與詞彙進行簡單交流。</p>	<p>4. 比較其他國家的燈籠文化，認識不同文化對燈籠的應用與象徵意義</p> <p>5. 學會與元宵節相關的英文詞彙，並能在活動中實際運用這些語言技能進行表達。</p>	<p>其象徵意義（光明與希望）。</p> <p><b>主題二：元宵節的主要習俗</b></p> <p>介紹提燈籠、賞花燈、猜燈謎、吃湯圓等習俗及其意義。</p> <p><b>活動 1：燈謎競賽</b></p> <p>用簡單英文設計燈謎，讓學生分組競賽，猜出答案並學習相關詞彙。</p> <p>★ <b>本週必學單字與詞彙：</b></p> <p>Lantern Festival (元宵節)、lantern (燈籠)、riddle (謎語)、tangyuan (湯圓)、hope (希望)、brightness (光明)。</p>			<p>了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--

第二週：台灣元宵節的特色活動與全球觀點

< 暖身篇 >

- 問學生：「台灣元宵節有什麼特別的慶祝活動？聽過其他國家的燈籠節嗎？」

- 引導學生討論台灣的天燈活動及國際燈會特色。

- 元宵節活動導致的環境汙染要如何降低或避免？

主題一：台灣的特色元宵節活動

介紹放天燈（平溪天燈節）、台灣燈會的由來與盛況。

活動 1：天燈願望設計

			<p>學生設計自己的天燈，寫下願望，用英文簡短說明願望內容及意義。</p> <p><b>主題二：全球燈籠文化</b></p> <p>比較其他國家的燈籠文化，如中國的燈會、日本的燈籠節。</p> <p><b>活動 2：燈籠文化交流</b></p> <p>學生分組研究不同國家的燈籠特色，製作小海報並用英文進行小組報告。</p> <p>✪ 本週必學單字與詞彙：</p> <p>sky lantern (天燈)、light show (燈光秀)、wishes (願望)、spectacular (壯觀的)、unity (團結)、dreams (夢想)。</p>					
<p>第八週</p> <p>03/30 ~</p>	<p>1. 能夠用簡單英文描述台灣婦女節的由來</p>	<p>1. 了解國際婦女節的起源及其如何在台灣形</p>	<p><b>Unit 4 : Women's Day</b></p>	<p>1</p>	<p>平板 Youtube</p>	<p>小組合作 口頭發表 參與態度</p>	<p>性別平等教育 性 J9</p>	<p>4/3~4/6 清明連假</p>

04/05	<p>與意義，並了解其歷史背景。</p> <p>2. 能夠以英文說明台灣婦女節的特色活動與其文化價值。</p> <p>3. 能夠比較台灣與其他國家婦女節慶祝方式的異同，表達對不同文化的尊重與理解。</p> <p>4. 能夠運用相關英文詞彙、句子和短語進行婦女節的簡單介紹與交流。</p>	<p>成特有的慶祝方式。</p> <p>2. 認識台灣婦女節的活動並了解這些活動的文化價值與社會影響。</p> <p>3. 比較台灣與其他國家的婦女節特色，了解不同文化對女性的尊重方式。</p> <p>4. 透過設計婦女節活動，以實踐方式增強理解，並用英文說明活動內容及意義。</p>	<p>婦女節的由來與意義以及台灣婦女節的活動與全球觀點</p> <p>&lt; 暖身篇 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 問學生：「婦女節是什麼時候？婦女節是為了什麼而慶祝？這一天你有參加過什麼活動？你覺得這些活動的意義是什麼？」</li> <li>• 簡單介紹台灣婦女節訂於每年 3 月 8 日，與國際婦女節相同，目的是表彰女性的貢獻與權利。</li> <li>• 簡單介紹台灣婦女節的常見活動，如女性表彰大會、公益演講或文化展覽。</li> </ul> <p><b>活動 1：分組討論</b></p> <p>將學生分四組引導討論以下四個主題，並且上台分享。</p>		<p>❖學習策略 分組合作學習</p> <p>課堂觀察</p> <p>❖學習策略 時間軸 分組合作學習</p>	<p>認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>人權教育 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>閱讀素養教育 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
-------	---	--	---	--	---	--	--

			<p><b>主題一：婦女節的由來</b></p> <p>介紹國際婦女節的歷史起源，包含 1908 年美國女性為爭取選舉權而發起的抗議，並簡述該節日如何傳入台灣。</p> <p><b>主題二：婦女節的意義</b></p> <p>討論婦女節如何提升性別平等意識，並讓學生思考女性在家庭、職場等方面的重要性。</p> <p><b>主題三：台灣婦女節的活動</b></p> <p>介紹台灣舉辦的婦女節活動，如社區公益講座、女性文化藝術展、感謝母親或老師的活動。</p> <p><b>主題四：全球的婦女節慶祝方式</b></p> <p>討論其他國家婦女節的活動，如俄羅斯贈送花束、</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>印度舉行女性馬拉松，並比較不同文化的特色。</p> <p><b>活動 2：時間軸製作</b></p> <p>學生分組製作一張婦女節的歷史時間軸，用簡單英文標註重要事件。</p> <p>★ 本週必學單字與詞彙：</p> <p>Women's Day (婦女節)、equality (平等)、rights (權利)、achievement (成就)、role (角色)、celebrate (慶祝)、speech (演講)、appreciation (感謝)、gratitude (感恩)、flower (花束)、event (活動)、unique (獨特的)。</p>				
<p>第九週 至 第十一週</p> <p>04/06 ~ 04/26</p>	<p>1. 能夠說出母親節的日期並描述其來源。</p> <p>2. 能表達對母親的感謝並以</p>	<p>1. 了解安娜·賈維斯如何於1908年推動母親節成為國際節日。</p>	<p><b>Unit 5 : Mother's Day</b></p> <p><b>第一週：母親節的由來與意義</b></p> <p>&lt; 暖身篇 &gt;</p>	3	<p>平板 Youtube 影片 A4 紙 色(鉛)筆</p>	<p>小組合作 口頭發表 參與態度 課堂觀察</p>	<p>家庭教育 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11</p>

	<p>英文設計感謝卡。</p> <p>3. 能並說明台灣母親節的常見活動及意義。</p> <p>5. 能夠設計節母親兌換券並用英文描述兌換內容。</p> <p>6. 能比較台灣與其他國家母親節活動的相似與不同。</p>	<p>2. 了解台灣母親節日期，以及其他國家母親節的日期差異。</p> <p>3. 探討台灣人在母親節時常進行的活動及表達感恩的方式。</p> <p>4. 強調母親角色的重要性，並學習如何透過言語和行動表達感激之情。</p> <p>5. 學習如何用英文撰寫感謝句子。</p> <p>6. 掌握設計母親節兌換券的方法。</p> <p>5. 比較台灣與其他國家母親</p>	<p>• 問學生：「母親節在什麼時候？如何慶祝母親節？」</p> <p>• 簡單介紹母親節在台灣每年 5 月的第二個星期日。</p> <p><b>主題一：母親節的由來</b></p> <p>介紹母親節的歷史，包括由美國的 Anna Jarvis 在 1908 年推動，後來成為國際節日。</p> <p><b>主題二：母親節的意義</b></p> <p>討論母親節如何表達對母親的感謝，以及母親角色的重要性。</p> <p><b>活動 1：感謝卡製作</b></p> <p>學生設計感謝卡，用英文寫下簡單的感謝句子並分享。</p>	❖學習策略 分組合作學習	❖學習策略 分組合作學習	<p>規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p> <p>國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 閱讀素養教育 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
--	---	--	--	-----------------	-----------------	---	--

		<p>節活動的相似處與獨特性。</p> <p><b>第二週：台灣母親節的活動</b></p> <p><b>&lt; 暖身篇 &gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 問學生：「你和家人如何過母親節？有什麼活動或表示？」引導學生分享母親節的經驗。</li> <li>• 帶出台灣母親節常見活動。</li> </ul> <p><b>主題一：母親節的傳統活動</b></p> <p>介紹台灣母親節的活動，包括送康乃馨、家庭聚餐等。</p> <p><b>主題二：創意慶祝—Love coupon</b></p> <p>鼓勵學生設計母親節兌換券</p> <p><b>活動 1：母親節企劃設計</b></p>					
--	--	---	--	--	--	--	--



學生設計一張兌換券，用英文簡述活動內容和目的。

兌換券設計範本如下：



第三週：全球母親節與台灣特色

			<p>&lt; 暖身篇 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•問學生：「你知道其他國家如何慶祝母親節？」</li><li>•帶入不同文化中母親節的特色。</li></ul> <p><b>主題一：母親節的全球特色</b></p> <p>比較台灣與其他國家（如日本的康乃馨習俗、墨西哥的音樂節）的母親節活動。</p> <p><b>活動 1：文化比較討論</b></p> <p>學生分組研究不同國家的母親節習俗，用英文分享相似與不同之處。</p> <p><b>主題二：台灣母親節的獨特性</b></p> <p>介紹台灣母親節與佛教浴佛節的結合，強調感恩文化。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>☼ 本週必學單字與詞彙：</p> <p>Mother's Day (母親節)、 carnation (康乃馨)、 gratitude (感恩)、family gathering (家庭聚會)、 unconditional love (無條件 的愛)</p>					
<p>第十二週 至 第十三週</p> <p>04/27 ~ 05/10</p>	<p>1. 能用英文描述端午節的由來和文化意義。</p> <p>2. 能介紹端午節的象徵物及其功能。</p> <p>3. 能流利地向他人說明端午節的活動。</p> <p>4. 能參與小組討論，提出創意文化推廣點子。</p>	<p>1. 明白端午節的歷史背景與起源。</p> <p>2. 熟悉端午節象徵物的名稱及意義。</p> <p>3. 學會與端午節活動相關的英文詞彙。</p> <p>4. 知道傳統文化的現代意義及國際化推廣方式。</p>	<p><b>Unit 6: Dragon Boat Festival</b></p> <p>第一週：端午節的由來</p> <p>&lt; 暖身篇 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師展示與端午節相關的圖片（如粽子、龍舟等），並給予提示，讓學生猜出節日名稱。</li> <li>討論學生對端午節的既有印象，引出課程主題。</li> </ul> <p>主題一：端午節的由來與習俗</p>	2	<p>分組合作學習</p> <p>電腦</p> <p>Youtube 影片</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 課堂觀察</p> <p>自我檢核表</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J4</p> <p>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐</p> <p>品德教育</p> <p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9</p> <p>知行合一與自我反省。</p> <p>生命教育</p> <p>生 J2</p>	5/6、5/7 9 年級第二次 段考

	<p>5. 能在角色扮演中展現基本的跨文化溝通能力。</p>	<p>1. 用英文介紹端午節的起源和故事背景，特別是屈原的故事。</p> <p>2. 強調這個節日的意義，如愛國與紀念。</p> <p><b>1. 吃粽子 (Eating Rice Dumplings)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>習俗說明：</b>端午節時，家家戶戶會製作或購買粽子來食用。粽子由糯米包裹肉類、花生、蛋黃或紅豆等餡料，用竹葉包裹後蒸煮而成。</li> <li>• <b>文化意涵：</b>相傳人們為了紀念屈原，將粽子投入河中，以防魚類吃掉他的身體。</li> </ul> <p><b>2. 划龍舟 (Dragon Boat Racing)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>習俗說明：</b>端午節的重要活動之一是龍舟競賽。參賽者坐在龍舟上，透過</li> </ul>		<p>探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義</p>	
--	--------------------------------	--	--	---	--

		<p>齊心協力划船，爭奪勝利。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>文化意涵：</b>龍舟競賽起源於人們划船尋找屈原的身影，象徵團結與合作精神。</li></ul> <p><b>3. 掛艾草與菖蒲</b> (Hanging Mugwort and Calamus)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>習俗說明：</b>人們在端午節將艾草或菖蒲掛在門口，驅趕蚊蟲和避邪。</li><li>• <b>文化意涵：</b>艾草和菖蒲被視為有保護作用的植物，能帶來平安與健康。</li></ul> <p><b>4. 佩戴香包 (Wearing Sachets)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>習俗說明：</b>小孩在端午節會佩戴裝有香料的香包，香包多用鮮豔的布料製作，繡上吉祥圖案。</li></ul>			<p>及其與社會發展之關係。</p> <p>多元文化 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>文化意涵：</b>香包具有驅邪避瘟的功能，象徵保平安。</li></ul> <p><b>5. 喝雄黃酒 (Drinking Realgar Wine)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>習俗說明：</b>傳統上，人們會喝雄黃酒來驅毒避邪，部分地區也會將雄黃塗在小孩額頭上。</li><li>• <b>文化意涵：</b>雄黃酒在古代被認為具有驅毒功效，能保護身體健康。</li></ul> <p><b>6. 立雞蛋 (Balancing Eggs)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>習俗說明：</b>在端午節的正午，嘗試將雞蛋豎立在桌面上，若成功代表一年將會好運。</li><li>• <b>文化意涵：</b>這項活動有趣又富挑戰，常為節日增添歡樂氣氛。</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p><b>7. 賽五毒 (Fighting Five Poisons)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>習俗說明：</b>五毒指的是蛇、蜈蚣、蠍子、蟾蜍和老虎，傳說在端午節驅逐這些毒物能保護健康。</li><li>• <b>文化意涵：</b>民間會繪製五毒圖或製作相關物品，象徵驅邪避害。</li></ul> <p><b>8. 投放粽子 (Throwing Rice Dumplings into the River)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>習俗說明：</b>某些地區會模擬古人向河中投粽子的習俗，以紀念屈原。</li><li>• <b>文化意涵：</b>表達對屈原的敬意，同時傳承傳統文化。</li></ul> <p><b>主題二：端午節的象徵物</b></p> <p>1. 介紹粽子、龍舟、香包和艾草等象徵物的意義。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<div></div> <p><b>第二週：端午節的活動與現代意義</b></p> <p><b>主題一：端午節的活動</b></p> <p>說明端午節的主要活動，如划龍舟、吃粽子、掛艾草等。</p> <p><b>活動 1：活動角色扮演</b></p> <p>學生分組模擬與外國人的對話，介紹端午節的活動並回答對方的問題。</p> <p><b>主題二：端午節的現代意義</b></p> <p>討論端午節如何成為國際節日，如國際龍舟比賽。</p> <p><b>活動 2：拍照上傳</b></p> <p>拍一張與端午相關的照片並上傳在 ig 上 hashtag。端午節的主題標籤(hashtag): 拍好的端午節照片上傳在 Instagram 上，挑選符合節</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--



		<p>慶的 hashtag 可以讓更多人認識你。</p> <p>以下有幾個大家喜歡用的端午節 hashtag，記得前面要加上井字號『#』，你就可以用照片和全世界一起慶祝端午節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. #端午節（最多華人使用）</li> <li>2. #端午節快樂</li> <li>3. #端午の節句（日本習俗使用）</li> <li>4. #dragonboat（滑龍舟必備）</li> <li>5. #dragonboatfestival</li> <li>6. #dragonboating</li> <li>7. #粽子</li> <li>8. #zongzi</li> </ol> <p>★ 本週必學單字與詞彙：</p> <p>Qu Yuan(屈原), river(河流), Dragon Boat Festival(端午節), ancient China, patriotic poet(愛國詩人), eating rice dumplings（吃粽子）、dragon boat racing（划龍舟）、hanging mugwort and calamus（掛艾草與菖</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			蒲)、wearing Sachets (佩戴香包)、drinking realgar wine (喝雄黃酒)、balancing eggs (豎立雞蛋)、fighting five poisons (賽五毒)					
第十四週 05/11 ~ 05/17	<p>1. 能夠觀察圖片，並以簡單的英文描述中元普渡的相關元素與文化意涵。</p> <p>2. 能夠參與課堂討論並回答問題，表達自己的想法。</p> <p>3. 能夠辨識與中元普渡相關的關鍵詞彙，並將其與圖片內容連結。</p> <p>4. 能夠參與分組互動，展示</p>	<p>1. 透過圖片觀察中元普渡的元素，並理解其文化意涵。</p> <p>2. 用英文描述圖片中呈現的物品與活動。</p> <p>3. 辨識與中元普渡相關的英文單字與短語並理解其用法。</p> <p>4. 參與問答遊戲和小組討論，透過互動學習中元普渡</p>	<p><b>Unit 7: Ghost Festival</b></p> <p><b>中元普渡的由來與主要活動</b></p> <p><b>&lt; 暖身篇 &gt; :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師播放中元普渡相關圖片 (如供品、燈籠、祭品桌等)，讓學生猜測圖片與普渡的關聯性，並以簡單英文描述自己的想法。</li> <li>激發學生對主題的興趣，並引導討論 "What do you think Ghost Festival is about?"</li> </ul> <p>1. 由來: 中元普渡源自佛教和道教的融合，是台灣重</p>	1	分組合作學習 電腦 Youtube 影片	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 J5</p> <p>了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>環境教育</p> <p>*環 J4</p> <p>了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J8</p> <p>覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p>	<p>5/13、5/14</p> <p>7、8 年級第二次段考</p> <p>5/17、5/18</p> <p>教育會考</p>

	<p>團隊合作與文化理解能力。</p> <p>5. 能夠運用英文句子或短語，正確解釋中元普渡的由來與主要活動。</p>	<p>的文化背景與活動內容。</p> <p>5. 用英文正確解釋中元普渡的由來與主要活動，運用課堂中學到的句子與文化知識進行分享。</p>	<p>要的傳統節日，在農曆七月舉行。人們相信這段期間是「鬼門開」的時候，逝去的靈魂會回到人間。在祭祀祖先與超渡孤魂會舉辦儀式，準備祭品、紙錢以及供桌，象徵對祖先的尊敬和慈悲心。</p> <p>2. 主要活動: 中元普渡的活動包括設置供品、燒金紙、放水燈和參加普渡儀式。這些活動不僅具宗教意涵，象徵對往生者的祝福，也是一種家庭與社區的聚會形式。</p> <p><b>祭拜儀式(Worship Rituals)</b>：準備食物、紙錢及香，供奉孤魂野鬼。</p> <p><b>普渡(Feast for the Spirits)</b>：舉辦盛大的宴席，象徵與祖先共享食物。</p> <p><b>放水燈(Floating Water Lanterns)</b>：製作燈籠並放</p>				<p>家庭教育 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	
--	---	---	--	--	--	--	---	--

			<p>入水中，指引孤魂的歸途。</p> <p><b>活動 1: Customs Quiz Game (習俗問答遊戲)</b></p> <p>老師設計有關中元普渡的選擇題（如祭品種類、習俗意義），學生分組回答問題，答對最多者獲得小獎品。</p>					
<p>第十五週 至 第十六週</p> <p><b>05/18 ~ 05/31</b></p>	<p>1.能夠描述中秋節的由來與主要活動。</p> <p>2.能夠運用簡單的英文解釋中秋節的傳統與文化意涵。</p> <p>3.能夠參與活動並以英文完成小組合作。</p> <p>4.能夠分享自己對中秋節的</p>	<p>1. 學習與中秋節相關的英文詞彙。</p> <p>2. 練習傳說故事的英文敘述。</p> <p>3. 學會描述中秋節的習俗並用英文討論其現代意義。</p> <p>4. 體驗與創作活動結合的學</p>	<p><b>Unit 8 : Moon Festival</b></p> <p><b>第一週:中秋節的由來與習俗</b></p> <p><b>&lt;暖身篇&gt;:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師播放中秋節相關圖片（如月餅、柚子、燈籠等），學生猜測圖片的英文名稱並討論其與中秋節的關聯性。</li> <li>問學生："What do you think people do during the Mid-Autumn Festival?" 引</li> </ul>	2	<p>分組合作學習</p> <p>電腦</p> <p>Youtube 影片</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 J1</p> <p>珍惜並維護我族文化。</p> <p>生命教育</p> <p>生 J5</p> <p>覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p>5/30~6/1</p> <p>端午連假</p> <p><b>預計 9 年級課程結束</b></p>

	<p>體驗或看法，並用英文表達。</p> <p>5.能夠應用課堂上學到的詞彙，進行節日導覽模擬或簡報。</p>	<p>習，增強實用英語能力。</p> <p>5.發展跨文化溝通技巧，能以簡單流暢的英語向外國人介紹中秋節。</p>	<p>導學生分享對中秋節的想法。</p> <p><b>主題一：中秋節的由來</b> 學生了解中秋節的歷史與背景，學會用英文簡單敘述傳說和節日意涵。</p> <p><b>主題二：中秋節的習俗</b> 學生學習中秋節的主要活動與特色，例如賞月、烤肉與吃月餅，並用英文描述。</p> <p><b>活動 1：月亮故事</b> 老師簡述嫦娥奔月的傳說，學生分組改編故事情節並用簡單的英文重述給全班聽。</p> <hr/> <p><b>第二週：中秋節的文化意涵與現代習俗</b></p> <p><b>&lt; 暖身篇 &gt;：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>設計簡單的中秋節選擇題，例如："Why do people eat mooncakes?" 或 "What fruit do people eat during this festival?"</li> </ul>			<p>國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>資訊教育 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	
--	---	---	---	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>• 提供描述中秋節的英文句子，學生需正確排序並組成完整的段落。</li></ul> <p><b>主題三：中秋節的文化意涵</b></p> <p>學生學習中秋節如何象徵團圓與感恩，並討論其對家庭和社會的意義。</p> <p><b>主題四：中秋節與現代習俗</b></p> <p>學生探討中秋節如何融入現代生活，例如烤肉文化與社交活動，並用英文表達看法。</p> <p><b>活動 1：燈籠設計比賽</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 學生分組手繪創意燈籠，並用英文描述設計靈感與燈籠的象徵意義。</li><li>• 鼓勵使用環保材料製作燈籠，推廣環保意識與永續行為。</li></ul>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十七週</p> <p>06/01 ~ 06/07</p>	<p>1. 能夠用英文描述冬至的由來與文化意涵。</p> <p>2. 能夠分享並比較台灣冬至與其他文化的相似節日。</p> <p>3. 能夠用英文進行討論並清楚表達個人對冬至的想法與感受</p>	<p>1. 學習冬至的文化背景與其歷史意涵。</p> <p>2. 學習與冬至相關的英文詞彙，提升文化介紹能力。</p> <p>3. 培養學生的思考力並參與多元文化討論，增進跨文化溝通能力與文化自信心。</p>	<p>★ 本週必學單字與詞彙：</p> <p>Moon Festival / Mid-Autumn Festival (中秋節)、full moon (滿月)、mooncake (月餅)、pomelo (柚子)、barbecue (BBQ) (烤肉)、family reunion (家庭團聚)</p>	1	<p>分組合作學習</p> <p>電腦</p> <p>Youtube 影片</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 J5</p> <p>了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6</p> <p>分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J5</p> <p>尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 J10</p> <p>參與家庭與社區的相關活動。</p>	
--	---	--	---	---	---	---	---	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報  <input type="checkbox"/> 印刷品  <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。