

# 新北市福營國民中學 **113** 學年度八年級第 **2** 學期 部定 課程計畫 設計者：黃志忠

## 一、課程類別：

1. ☐ 國語文    2. ☐ 英語文    3. ☒ 健康與體育    4. ☐ 數學    5. ☐ 社會    6. ☐ 藝術    7. ☐ 自然科學    8. ☐ 科技    9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文    11. ☐ 客家語文    12. ☐ 原住民族語文：\_\_\_\_\_族    13. ☐ 新住民語文：\_\_\_\_\_語    14. ☐ 臺灣手語

## 二、程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
內容為健康教育課程，請更改檔案名稱並補傳體育內容。健康教育與體育需分科撰寫、分科上傳。	將修正檔名後上傳

✍ 上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

## 四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。

<input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的內涵，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異
---	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 02/11~02/15	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。	2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。	單元四 Olympic Games 運動誌 第1章 奧林匹克故事館 第2章 奧林匹克名人堂 4-1 1. 奧運知識加學習單。 4-2	2	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 小組討論 分組報告	【國際教育】 國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：  2. 協同節數：  2/11 開學

		2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。	1. 奧運名人搜查線學習單。 活動內容： 1. 介紹奧林匹克運動會、奧林匹克精神 2. 說明冬季奧運與夏季奧運的差異 3. 學生分組進行本國奧運選手的資料蒐集、報告。					
第二週 02/16~02/22	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。	2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。	單元四 Olympic Games 運動誌 第 1 章 奧林匹克故事館 第 2 章 奧林匹克名人堂 活動內容： 1. 介紹奧林匹克運動會、奧林匹克精神 2. 說明冬季奧運與夏季奧運的差異 3. 學生分組進行本國奧運選手的資料蒐集、報告。	2	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 小組討論 分組報告	【國際教育】 國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：  2. 協同節數：  2/19、2/20 九年級第三次複習考 進行線上教學演練

<p>第三週 02/23~03/01</p>	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-1跑、跳與推擲的基本技巧。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>	<p>單元五 有 氧 、 無 氧 運 動 第 2 章 彈力繩肌肉鍛鍊</p> <p>活動內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生體驗彈力繩肌力訓練、水瓶肌力訓練</li> <li>2. 愛上體育課「健身知識達人擂臺賽」:教師先針對課程設計 20 題學科知識或術科操作的題目，以 PPT 或實體小卡的方式呈現。每組可搶答。若為知識題，得到搶答權有 30 秒討論時間，最後須統一由答題手回答，答對者得 1 分，答錯其他小組可立即搶答;若為操作題，全部組員做出正確動作得分。20 題問答結束後，統計各組得分。</li> </ol>	2	<p>教科書 習作 投影片 教學 碼表 個人電子錶 智慧型手機</p>	<p>上課參與 技能測驗</p>	<p>家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p> <p>2/28 228 紀念日放假一天</p>
<p>第四週 03/02~03/08</p>	<p>Ab-IV-1體適能促進策略與活動方法。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p>	<p>單元五 有 氧 、 無 氧 運 動 第 2 章</p>	2	<p>教科書 習作</p>	<p>上課參與 技能測驗</p>	<p>家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、</p>	

		<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫實際參與身體活動。</p>	<p>彈力繩肌肉鍛鍊</p> <p>活動內容：</p> <p>3. 讓學生體驗彈力繩肌力訓練、水瓶肌力訓練</p> <p>4. 愛上體育課「健身知識達人擂臺賽」：教師先針對課程設計 20 題學科知識或術科操作的題目，以 PPT 或實體小卡的方式呈現。每組可搶答。若為知識題，得到搶答權有 30 秒討論時間，最後須統一由答題手回答，答對者得 1 分，答錯其他小組可立即搶答；若為操作題，全部組員做出正確動作得分。20 題問答結束後，統計各組得分。</p>	<p>投影片</p> <p>教學影片</p> <p>彈力繩(帶)</p> <p>瑜珈墊或軟墊</p>		<p>親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

第五週 03/09~03/15	Ha-IV-1網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群態度，與他人理性溝通與和諧互動 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 4d-IV-2 分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	『籃』不住你-籃球(一) 活動內容： 1. 運球節奏運動 2. 傳球種類遊戲(異性分組) 3. 傳球 6 對 6 對抗賽(第 1 次) 4. 討論分析各組比賽表現 5. 檢核、修正表現之狀況 6. 傳球 6 對 6 對抗賽(第 2 次) 綜合討論	2	修改南一版-第四冊) 碼表 籃球	1. 觀察參與 2. 分組遊戲 3. 測驗表現 4. 觀察與欣賞 5. 態度檢核	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第六週 03/16~03/22	Ha-IV-1網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群態度，與他人理性溝通與和諧互動	『籃』不住你-籃球(一) 活動內容： 1. 運球節奏運動 2. 傳球種類遊戲(異性分組) 3. 傳球 6 對 6 對抗賽(第 1 次)	2	修改南一版-第四冊) 碼表 籃球	1. 觀察參與 2. 分組遊戲 3. 測驗表現 4. 觀察與欣賞 5. 態度檢核	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備	

		<p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>4d-IV-2 分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p>	<p>4. 討論分析各組比賽表現</p> <p>5. 檢核、修正表現之狀況</p> <p>6. 傳球 6 對 6 對抗賽(第 2 次)</p> <p>綜合討論</p>				與他人平等互動的能力。	
<p>第七週</p> <p>03/23~03/29</p>	<p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群態度，與他人理性溝通與和諧互動</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於</p>	<p>『籃』不住你-籃球(二)</p> <p>活動內容：</p> <p>1. 低中高傳球練習</p> <p>2. 三人傳球防守遊戲</p> <p>3. 討論、分析各組比賽表現</p> <p>4. 檢核、修正個人表現之行為</p> <p>5. 變異 3 對 3 籃球比賽(第 2 次)</p> <p>6. 綜合討論</p>	2	<p>修改南一版-第四冊)</p> <p>碼表</p> <p>籃球</p>	<p>1. 觀察參與</p> <p>2. 分組遊戲</p> <p>3. 測驗表現</p> <p>4. 觀察與欣賞</p> <p>5. 態度檢核</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	<p>3/26、3/27 第一次段考</p>

		挑戰的學習態度。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 4d-IV-2 分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。						
第八週 03/30~04/05	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群態度，與他人理性溝通與和諧互動 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	『籃』不住你-籃球(二) 活動內容： 1. 低中高傳球練習 2. 三人傳球防守遊戲 3. 討論、分析各組比賽表現 4. 檢核、修正個人表現之行為 5. 變異 3 對 3 籃球比賽 (第 2 次) 6. 綜合討論	2	修改南一版-第四冊) 碼表 籃球	1. 觀察參與 2. 分組遊戲 3. 測驗表現 4. 觀察與欣賞 5. 態度檢核	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	4/3~4/6 清明連假



		3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 4d-IV-2 分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。						
第九週 04/06~04/12	Ha-IV-1網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1d-IV-2 反思自己的動作技能 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	『排』除外難-排球(一) 活動內容： 1. 排球低手接球介紹 2. 低手接球練習 3. 低手移動式接球練習 4. 各組檢討、分析練習狀況 綜合問答、討論	2	修改南一版-第四冊) 碼表 排球 小角錐 軟角錐	1. 上課參與 2. 態度檢核 3. 技能測驗 4. 分組競賽	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十週 04/13~04/19	Ha-IV-1網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1d-IV-2 反思自己的動作技能 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思	『排』除外難-排球(二) 活動內容： 1. 排球低手對抗賽 2. 討論分析自己練習、測驗表現	2	修改南一版-第四冊) 碼表 排球 小角錐	1. 上課參與 2. 態度檢核 3. 技能測驗 4. 分組競賽	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		辨和實踐能力。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	3. 檢核、修正表現之狀況 綜合問答、討論		軟角錐		品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十一週 04/20~04/26	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能	舉『足』輕重-足球(一) 活動內容： 1. 五人制足球規則介紹 2. 腳上功夫-足球控球練習 3. 足球攻防遊戲 4. 各組檢討、分析比賽狀況 綜合問答、討論	2	修改南一版-第四冊) 碼表 足球 足球門 小角錐 軟角錐	1. 觀察參與 2. 分組遊戲 3. 測驗表現 4. 觀察與欣賞 5. 態度檢核	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【品德教育】	

		力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。					品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十二週 04/27~05/03	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，發展專項運動技能。	舉『足』輕重-足球(二) 活動內容： 1. 足球九宮格練習 2. 五人制足球比賽(第 1 次) 3. 討論分析各組比賽表現 4. 檢核、修正表現之狀況 5. 五人制足球比賽(第 2 次) 綜合問答、討論	2	修改南一版-第四冊) 碼表 足球 足球門 小角錐 軟角錐	1. 觀察參與 2. 分組遊戲 3. 測驗表現 4. 觀察與欣賞 5. 態度檢核	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		力，解決運動情境的問題。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。					品J8理性溝通與問題解決。	
第十三週 05/04~05/10	Ha-IV-1網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群態度，與他人理性溝通與和諧互動 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	『桌』摸不定-桌球(一) 活動內容： 1. 桌球單打規則介紹 2. 桌球正、反手抽球練習- 3. 我來你往-正反手抽球 4. 各組檢討、分析練習狀況 綜合問答、討論	2	修改南一版-第四冊) 碼表 桌球 桌球拍	1. 觀察參與 2. 分組遊戲 3. 觀察與欣賞 4. 態度檢核	【品德教育】 J1 溝通合作與和諧人際關係 J8 理性溝通與問題解決。	5/6、5/7 9 年級第二次段考
第十四週 05/11~05/17	Ha-IV-1網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群態度，與他人理性溝通與和諧互動	『桌』摸不定-桌球(二) 活動內容： 1. 正反手抽球接力比賽(限制區) 2. 各組檢討、分析比賽狀況 3. 綜合問答、討論	2	修改南一版-第四冊) 碼表 桌球 桌球拍	1. 觀察參與 2. 分組遊戲 3. 觀察與欣賞 4. 態度檢核	【品德教育】 J1 溝通合作與和諧人際關係 J8 理性溝通與問題解決。	5/13、5/14 7、8 年級第二次段考 5/17、5/18 教育會考

		3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。						
第十五週 05/18~05/24	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	雞『飛』狗跳-飛盤 活動內容： 1. 飛盤九宮格 2. 飛盤躲避球 3. 討論分析各組比賽表現 4. 檢核、修正表現之狀況 綜合問答、討論	2	修改南一版-第四冊) 碼表 跳繩 音樂 小角錐 軟角錐	1. 觀察參與 2. 分組遊戲 3. 測驗表現 4. 觀察與欣賞 5. 態度檢核	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十六週 05/25~05/31	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	雞飛狗『跳』-跳繩 活動內容： 1. 跳繩節奏運動 2. 團結一致-大跳繩 3. 討論分析各組比賽表現 4. 檢核、修正表現之狀況 5. 綜合問答、討論	2	修改南一版-第四冊) 碼表 跳繩 音樂 小角錐 軟角錐	1. 觀察參與 2. 分組遊戲 3. 測驗表現 4. 觀察與欣賞 5. 態度檢核	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	5/30~6/1 端午連假

		3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。					品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十七週 06/01~06/07	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運	挑戰極限『自我』-檢測體適能(一) 活動內容： 1. 以體適能五大要素設計目的 2. 節奏運動暖身(跑) 3. 介紹體適能各項測驗之目的 4. 測驗心肺耐力(800m/1600m) 5. 測量自我最大心跳率 6. 評估、分析自我測驗結果表現		修改南一版-第四冊) 碼表 小角錐 軟角錐	1. 觀察參與 2. 分組遊戲 3. 測驗表現 4. 觀察與欣賞	【生涯發展教育】培養學生重視自身健康及終身運動習慣。	預計 9 年級課程結束

		動技能的運動計畫。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。						
第十八週 06/08~06/14	Ga-IV-1跑、跳與推擲的基本技巧。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	<b>挑戰極限『自我』-檢測體適能(二)</b> 活動內容： 1. 節奏運動暖身(跳躍) 2. 介紹爆發力和肌耐力之差異 3. 測驗爆發力(立定跳遠) 4. 測驗肌耐力(仰臥起坐) 5. 評估、分析自我測驗結果表現 6. 檢核、修正自我表現之狀況 依據檢核設計自我運動處方		修改南一版-第四冊) 碼表 小角錐 立定跳遠測量墊	1. 觀察參與 2. 分組遊戲 3. 測驗表現 4. 觀察與欣賞 5. 態度檢核	<b>【生涯發展教育】</b> 培養學生重視自身健康及終身運動習慣。	

		4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。						
第十九週 06/15~06/21	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ia-IV-2 器械體操動作組合。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	單元五 有氧、無氧運動 第 3 章 器械體操 跳箱  活動內容： 1. 1+1=2 團隊競賽。 2. 我的體操運動日記學習單。	2	教科書 習作 投影片 教學影片 地墊 跳板 落地墊 跳箱 方形墊	上課參與 分組檢測 技能測驗	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	



		3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。						
第二十週 06/22~06/28	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ia-IV-2 器械體操動作組合。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	單元五 有氧、無氧運動 第 3 章 器械體操 跳箱  活動內容： 1. 1+1=2 團隊競賽。 2. 我的體操運動日記學習單。	2	教科書 習作 投影片 教學影片 地墊 跳板 落地墊 跳箱 方形墊	上課參與 分組檢測 技能測驗	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	6/26、6/27 7、8 年級第三次段考

		3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。						
第二十一週 06/29~06/30	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	一同玩運動-安心『動』、放心『玩』 活動內容： 1. 運動安全教育 2. 檢視自我體能狀況 3. 媒體實例說明(媒體識讀) 4. 腦力激盪-遊戲體能創作 遊戲體能創作-以生活經驗為主體設計遊戲體能(學生設計)	2	(修改南一版第四冊) 碼表 小角錐 軟角錐	1. 觀察參與 2. 分組遊戲 3. 實作表現 4. 觀察與欣賞	【防災教育】 【安全教育】 J1 理解安全教育的意義。 J2 判斷常見的事故傷害。 J5 了解特殊體質學生的運動安全。 J6 了解運動設施安全的維護。 J11 學習創傷救護技能。 【閱讀素養教育】 J3理解學科知識內的重	6/30 休業式

							要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。