

新北市福營國民中學 113 學年度 七年級第二學期 部定課程計畫 設計者：楊碧珠

一、課程類別：

1. ☐國語文    2. ☐英語文    3. ☐健康與體育    4. ☐數學    5. ☐社會    6. ☐藝術    7. ☐自然科學    8. ☐科技    9. ☐綜合活動
10. ☒閩南語文    11. ☐客家語文    12. ☐原住民族語文：\_\_\_\_\_族    13. ☐新住民語文：\_\_\_\_\_語    14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

三、學習節數：每週（1）節，實施(21)週，共（21）節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。
2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。
3. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。
4. 能分辨韻母的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。
5. 能認識韻母及聲母並正確拼讀。

6. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
7. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。
8. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。
9. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。
10. 能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。
11. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。
12. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。
13. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。
14. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。
15. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。
16. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。
17. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，分辨「性別平權」的重要性。
18. 能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。
19. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。
20. 能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。

#### 四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>
---	---

## 五、課程架構：

單元	課次	課名/主題
二、 拜動物為師	第四課	龜兔走標
	語文天地二	形容詞
三、 人情世事	第五課	逛菜市
	第六課	割稻仔飯

## 六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一~二週 02/11~02/22	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	二、拜動物為師 4. 龜兔走標  一、引起動機 1. 請學生先瀏覽課本「咧講啥物」的內容。 2. 請學生根據課本，說一說四格漫畫的內容。 3. 提問與討論。  二、發展活動 活動一：唸讀課文 活動一：唸讀課文 1. 請學生先瀏覽課文，教師範讀，再請學生跟讀。 2. 發下小白板，教師提問，請學生分組寫出答案，鼓勵學生用臺語漢字或羅馬字書寫答案： 3. 教師介紹作者及其作品。 4. 請學生討論課文的內容以及讀完課文的感想。	1	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 小白板卡紙 5. 學習單 6. 叫人鈴	1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	<b>【品德教育】</b> 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>活動二：討論看覓 1.分組進行課文討論與分享 2.教師引導學生討論，動物各有其特性，找到牠們的優點，可當作學習的對象。</p> <p>活動三：語詞運用 1.教師範讀課本「做伙來充電」的「語詞運用」，學生跟讀。 2.教師講解語詞及例句，再請學生練習運用，根據語詞設計適當的情境再造句。 3.請學生拿出小白板，教師根據「課文」及「語詞運用」出題，教師念出語詞，學生在小白板寫下正確的漢字。</p> <p>三：綜合活動： 1.教師介紹教育部《閩南語常用詞辭典》的使用方法。 2.教師說明回家功課，本課學習單要寫出不同動物的優點，不懂的語詞可利用平板或電腦，在教育部《閩南語常用詞辭典》搜尋。</p>					
第三~四週 02/23~03/08	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並</p>	<p>二、拜動物為師 4.龜兔走標</p> <p>一、引起動機 請學生分享上週回家功課，說一說不同的動物有哪些值得學習的優點。</p> <p>二、發展活動 活動四：分組表演 1.複習念誦課文。教師分辨學生是否能正確讀出課文內容，若有錯誤則進行指導修正。 2.學生 3-4 人一組，利用朗讀、演戲…等方式，根據課文內容進行表演。</p>	1	<p>1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板</p>	<p>1.口語評量 2.聽力評量</p>	<p>【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<p>分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p>	<p>3.演出結束，教師發表評語及學生互評，給予表演組別正向回饋。</p> <p>活動五：咱來開講</p> <p>1.教師播放「咱來開講」的音檔，請學生先不要翻開課本，注意聽完對話內容，教師進行提問。</p> <p>2.請學生瀏覽課本內的圖片及對話內容，教師範讀，學生跟讀。</p> <p>3.學生兩人一組進行對話練習，請自願者上臺表演，教師給予正向回饋。</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1.教師解說俗諺意涵。</p> <p>(1)大格雞慢啼。</p> <p>(2)三斤貓，咬四斤烏鼠。</p> <p>2.教師範讀俗諺及例句，學生跟讀。</p> <p>3.請學生說說看這兩句俗諺分別使用的情境，並進行造句。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.念誦「咱來開講」及「俗諺」的內容。</p> <p>2.預告：請學生預習「詠動物詩」〈詠鵝〉的內容。</p>					
<p>第五~六週</p> <p>03/09~03/22</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-3方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並</p>	<p>二、拜動物為師4.龜兔走標</p> <p>一、引起動機</p> <p>活動七：做伙看影片</p> <p>1.教師播放線上影片《逐工一句——蟲豸》 <a href="https://youtu.be/CaK3_8nD-o0">https://youtu.be/CaK3_8nD-o0</a></p> <p>2.請學生說說看影片中介紹啥物蟲豸。</p> <p>3.認識影片介紹的俗諺與歇後語。</p>	1	<p>1.電腦設備</p> <p>2.觸控顯示器</p> <p>3.電子白板</p> <p>4.小白板卡紙</p> <p>5.叫人鈴</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J5 廉潔自持。</p> <p>品J9 知行合一與自我反省。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p>

	<p>◎Be-IV-1數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>(1)救蟲毋通救人。</p> <p>(2)胡蠅戴龍眼殼——炭頭炭面。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動八：方音差講看覓</p> <p>1.教師範讀方音差講看覓：認識鼻韻母enn合inn。</p> <p>2.學生兩人一組，輪流念漳州腔與泉州腔的對話內容，請自願者上臺表演，教師給予正向回饋。</p> <p>3.教師範讀「漢羅攞會通」的「語詞讀看覓」，教師介紹音標m和ng並解釋例字、例詞，讓學生練習羅馬字拼讀，鼓勵學生造詞、造句，並在小白板上寫下漢字以及翻譯。</p> <p>4.教師檢視各組答案，公布正確答案。</p> <p>活動九：詠動物詩</p> <p>1.教師提示上週已請學生預習「詠動物詩」，請學生說說看〈詠鵝〉的內容。</p> <p>2.教師解說詩人透過觀察鵝的特性，用詩句描寫鵝的型態姿態，同時展現詩人小小年紀卻對事物觀察入微，藉此展現其志向。</p> <p>3.教師範讀〈詠鵝〉並解釋詩句內容及語詞註解，學生跟讀。</p> <p>4.教師引導學生進行詩文賞析。</p> <p>活動十：看圖講話</p> <p>1.教師提示「看圖講話」的關鍵字：蜂、蜂岫、花蕊、採花蜜…。</p> <p>2.學生4-5人一組，根據圖片內容進行討論，將每張圖片用完整的語句描述出來。</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>3.各組依序上臺發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>4.發表完，由教師提供簡短評論與正向回饋。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十一：應用練習</p> <p>1.教師範讀「朗讀語句」，學生跟讀。學生分組練習，教師隨機或分組依序驗收。</p> <p>2.學生完成應用練習的「聽力測驗」及「文意理解」。</p> <p>3.教師公布答案，進行檢討與訂正。</p> <p>4.透過這一課的課程，請學生發掘自己的優點、觀察他人的特性，思考「以動物為師」的意義，並能在日常生活中實踐。</p>					
第七~八週 03/23~04/05	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>語文天地(二) 形容詞</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師唸一首傳統唸謠，請學生找出唸謠中的「形容詞」，藉此慢慢引入課程主題。</p> <p>二發展活動</p> <p>活動一：形容詞</p> <p>1.教師說明形容詞，再引導學生利用語詞造句，以熟悉形容詞的運用。</p> <p>2.教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與形容詞相關的內容。</p> <p>3.進行活動「創意九宮格」</p> <p>4.教師說明題目，請學生進行作答。</p> <p>5.教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p>	1	<p>1.電腦設備</p> <p>2.觸控顯示器</p> <p>3.電子白板</p> <p>4.小白板卡紙</p> <p>5.分組記分板</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.書寫評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>



			<p>活動二：學習單</p> <p>1.評量目標：學生能 了解形容詞的運用。</p> <p>2.評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。</p> <p>3.發表學習單成果。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.複習本堂課所學內容。</p> <p>2.進行活動「搶得先機」，可視學生能力進行加碼競賽，給予得分最高的組別獎勵或加分。</p>					
<p>第九~十週</p> <p>04/06~04/19</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Bb-IV-2 休憩旅遊。</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#3-IV-5能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p>	<p>三、人情世事 5.逛菜市</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.老師用閩南語口頭發問：你敢有去過菜市仔？</p> <p>2.老師邀請學生發表：「去過菜市仔」的經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>1.教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。</p> <p>2.老師介紹本課作者及其作品。</p> <p>3.共同討論與發表：老師提問，學生自由回答或老師指定學生回答。</p> <p>4.新詞解釋：</p> <p>教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。</p> <p>3.共同討論與發表（課本內的「討論看覓」）：</p>	1	<p>1.電腦設備</p> <p>2.觸控顯示器</p> <p>3.電子白板</p> <p>4.學習單</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.書寫評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

			<p>教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>活動二：提問與理解</p> <p>1.老師展示佇社區菜市仔翕的相片，運用「遮擔咧賣啥物物件？」這個問句問學生這菜擔仔賣的物件，讓學生自由發表。</p> <p>2.老師會當放佢菜市仔有關的影片，結束了後問學生「啥物話佇菜市仔上捷聽著？」、「啥物話佇菜市仔上好用？」</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。</p> <p>2.使用「第五課筴菜市」學習單，請同學完成。</p> <p>3.預告：提醒學生，回家後和家人討論，「咧講啥物」中「芎蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等」？正確的觀念是什麼？下次上課要討論。</p>					
<p>第十一~十二週</p> <p>04/20~05/03</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p>	<p>三、人情世事5.筴菜市</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.老師用閩南語口頭發問：「恁兜啥物人負責買菜？」</p> <p>2.老師邀請學生發表自己的經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：咱來開講</p>	1	<p>1.電腦設備</p> <p>2.觸控顯示器</p> <p>3.電子白板</p> <p>4.小白板卡紙</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.聽力理解評量</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.書寫評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【家庭教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

	<p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p>	<p>2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>1.教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。</p> <p>2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>活動五：性別平等議題討論</p> <p>1.老師帶過「咱來開講」教學活動後，問同學家中負責買菜煮飯的是誰？</p> <p>2.老師請各組回家和家長們討論，「咧講啥物」中「芴蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等」的觀念？正確的觀念是什麼？請同學提出自己的想法，並進行簡短討論。</p> <p>活動六：謎猜</p> <p>1.教師範讀，學生跟讀。</p> <p>(1)頭尖尖，尾拖帆，在生無血色，死了遍身紅。（臆菜名）</p> <p>(2)一个四角四角，欲食免擎殼。（臆食物）</p> <p>2.老師用閩南語帶領同學進行猜謎語的活動，老師先暗示同學要怎麼猜謎語，並慢慢引導同學在小白板上寫出謎語的答案。</p> <p>3.再請學生翻開小白板看誰答對，最後一併揭曉答案。</p> <p>活動七：方音差講看覓</p> <p>1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2.教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。</p> <p>3.鼻韻母 ionn（漳） 佻 iunn（泉）</p>				<p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---------------------------------	--

			<p>三、統整活動</p> <p>活動八：咱來食火鍋</p> <p>1.老師可以和學生討論火鍋的湯頭、配料和配菜，請學生根據自己吃火鍋的經驗作分享，並將湯頭、配料、配菜的閩南語漢字寫在小白板上，寫出正確漢字的同學就加分。老師最後可以再補充幾種學生沒寫到的配菜，並讓學生練習閩南語發音及漢字寫法。</p> <p>2.預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。</p>					
<p>第十三~十四週</p> <p>05/04~05/17</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Bb-IV-2 休憩旅遊。</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>三、人情世事5.逛菜市</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.老師用閩南語口頭發問：你敢會曉家已去買菜？</p> <p>2.老師邀請學生發表自己的經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動九：接力看圖講話</p> <p>1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個買菜的故事或活動，每張圖都得說到，準備時間4分鐘。</p> <p>2.各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>3.發表完，由老師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動十：朗讀語句</p> <p>1.朗讀語句說明</p> <p>雙跤踏入菜市仔，目睷金金看，惹過這擔閣彼擔，雞鴨魚肉真豐沛，果子菜蔬嘛攏愛，臊的菜的愛總款，食魚食肉也著菜份。</p>	1	<p>1.電腦設備</p> <p>2.觸控顯示器</p> <p>3.電子白板</p> <p>4.小白板卡紙</p> <p>5.叫人鈴</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.書寫評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

			<p>2.老師一句，學生一句，老師範讀時，要注意語速、語調和聲情。</p> <p>3.老師整段範讀，學生整段跟讀。</p> <p>4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p> <p>活動十一：漢羅攏會通 語詞讀看覓：鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」精熟拼讀。 老師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> <p>三、統整活動 活動十二：驗收時間 1.應用練習 三、聽力測驗。 2.應用練習 四、文意理解。</p>					
<p>第十五~十六週 05/18~05/31</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科</p>	<p>三、人情世事6.割稻仔飯</p> <p>一、引起動機 1.請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。 2.請學生提出漫畫中不熟悉的語詞，師生共同討論語詞的意思。 3.教師針對四格漫畫提問，並請願意主動分享的、或是點名特定學生回答。</p> <p>二、發展活動 活動一：唸讀課文 1.教師分段範讀、學生跟讀。 2.新詞解釋。 3.教師介紹本課作者及其作品。 4.共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p>	1	<p>1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板 5.學習單</p>	<p>1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		/專業領域知能的發展。	<p>活動二：提取大意 教師依照學生人數分組，接著請各組學生用「5W1H」將課文中的關鍵詞寫在小白板上，並請各組派代表簡單發表。</p> <p>三、統整活動 活動三：語詞運用 1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2.使用「割稻仔飯」學習單，請同學完成。 3.預告：提醒學生，回家後和家人討論，自己最愛吃的菜是哪一項？列出菜名、料理人、料理方式、食材、料理的小技巧、滋味及補充說明。下次上課要討論。</p>					
<p>第十七~十八週 06/01~06/07</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p>	<p>三、人情世事6.割稻仔飯</p> <p>一、引起動機 教師播放以下「割稻飯！彭家古早味飯湯，海鮮飯湯」影片。</p> <p>二、發展活動 活動四：做伙來討論 教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。</p> <p>活動五：咱來開講 1.教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。 2.學生兩兩一組練習對話，接著各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。</p>	1	<p>1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4..小白板 5.作業紙</p>	<p>1.觀察評量 2.口語評量 3 聽寫評量 4.書寫評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>活動六：俗諺 俗諺 1.教師範讀，學生跟讀。 （1）誠意，食水甜。 （2）食少有滋味，食濟無趣味。 2.教師介紹這兩句臺語俗諺的意涵，以及使用時機。 3.教師念俗語，請學生用正確的閩南語漢字書寫在小白板上。</p> <p>活動七：方音差講看覓 1.教師向學生說明臺灣的閩南人大多來自福建的漳州、泉州兩地，但經過三四百年的混居後，各地方音已有不同程度混淆，在語言使用上還存在著方音差，我們應學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2.教師講泉州腔，學生回漳州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。</p> <p>三、統整活動 活動八：我會曉煮食 1.教師請學生將華語「炸雞排」、「白煮蛋」、「烤香腸」、「焢肉飯」、「滷豬腳」的閩南語漢字或是臺羅拼音寫在作業紙上，並上台將其黏在黑板上公布，由每組的2號同學以閩南語說出，每個語詞20分，書寫非閩南語用字，教師酌情扣分。 2.預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。</p>					
<p>第十九~二十週 06/15~06/28</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要</p>	<p>三、人情世事6.割稻仔飯 一、引起動機</p>	<p>1</p>	<p>1 電腦設備 2.觸控顯示器</p>	<p>1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同</p>



	<p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p>	<p>議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>	<p>1.開始上課，教師念：「歇暍日上歡喜，坐火車看風景；晝夜市蓋心適，腹肚枵來食麵。」。學生專心聆聽並複誦。</p> <p>2.念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。</p> <p>3.請各組拿出小白板，互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用一分鐘時間看圖說話。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動九：接力看圖講話</p> <p>1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間四分鐘。</p> <p>2.各組依序發表，時間一分鐘，還剩10秒時按一短鈴，一分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>3.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動十：漢羅攏會通</p> <p>語詞讀看覓：鼻音韻尾「im」、「in」和「ing」精熟拼讀。教師可藉由板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> <p>活動十一：朗讀語句</p> <p>1.朗讀語句說明。</p> <p>2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。</p> <p>3.教師整段範讀，學生整段跟讀。</p> <p>4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p>		<p>3.電子白板</p> <p>4.小白板</p> <p>5.叫人鈴</p>		<p>相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	---	---	---	--	---	--	---------------------------------	---



			三、統整活動： 活動十二：統整活動 1.應用練習 三、聽力測驗 2.應用練習 四、文意理解					
第二十一週 06/29~06/30	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	綜合練習  一、引起動機 教師以電子書播放與課文相關的影片，藉此喚起學生對於前幾堂課的記憶，接著依照班上人數讓學生分組。  二、發展活動 1.教師指定某一課的某段課文或對話，請學生以分組的方式上臺朗讀或演示。 2.教師帶領學生複習課本學過的語詞及俗諺，接著念出這些語詞或俗諺的華語意思，每組推派一名搶答，如此重複數回合，讓每位學生都能玩到。 3.教師帶領學生念讀課堂上學過的方音差及「漢羅攞會通」，接著念出語詞讓學生搶答，率先回答出該詞之華語意思的組別即獲勝。  三、統整活動 教師整理課堂活動中，學生較不熟悉或答錯率較高的語詞或俗諺，重複帶領學生複習這幾個拼音，可搭配電子書播放音檔，以加強學生印象。	1	1 電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致