

新北市福營國民中學 **113**學年度7年級第**2**學期部定課程計畫 設計者：李蘊希

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☒健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(1)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

依總綱核心素養項目及具體
內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。

- ☒ A1身心素質與自我精進
- ☒ A2系統思考與解決問題
- ☒ A3規劃執行與創新應變
- ☐ B1符號運用與溝通表達
- ☐ B2科技資訊與媒體素養
- ☐ B3藝術涵養與美感素養
- ☐ C1道德實踐與公民意識
- ☒ C2人際關係與團隊合作
- ☐ C3多元文化與國際理解

健體-J-A1

具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。

健體-J-A2

具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。

健體-J-A3

具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。

健體-J-C2

具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 02/11~02/15	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	第1單元健康檢查站 第1章明眸行動	1	1. 電子書。 2. 電子白板。 3. 教學 ppt。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	【生命教育】 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	<p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>1b-IV-1 分析健康技能和生技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生技能的實施程序概念。</p>	Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	<p>1. 學生與老師共同閱讀課前漫畫並討論下方的三個問題。</p> <p>2. 說明健康檢查的重要性，並依照健康檢查報告逐一說明檢查項目的用意，再延伸強調視力檢查的重要性。</p> <p>3. 介紹眼球內部構造，再說明正常眼軸、假性近視眼軸與近視眼軸的區別。</p>				健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>2/11 開學</p>
第二週 02/16~02/22	Da-IV-1 衛生保健習慣的實施。	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	第1單元健康檢查站 第1章明眸行動	1	<p>1. 電子書。</p> <p>2. 電子白板。</p>	1. 歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。	【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

	<p>踐方式與管理策略。</p> <p>Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。</p>	<p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p>	<p>1. 播放高度近視防治宣導影片引導學生思考視力的重要性。</p> <p>2. 介紹視力相關的疾病的成因與症狀。</p> <p>3. 說明習慣與視力有關，請學生回答日常習慣看是否已對視力造成威脅。</p> <p>4. 講解護眼四招式，強調護眼的重要性。</p>		<p>3. 影音播放設備。</p> <p>4. 教學 ppt。</p>	<p>2. 總結性評量：</p> <p>(1)能簡述視力相關的疾病成因與症狀。</p> <p>(2)能瞭解護眼四招式。</p> <p>3. 學生自我檢核，盤點視力相關的日常習慣。</p>	<p>在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p>(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>2/19、2/20 九年級第三次複習考</p> <p>進行線上演練</p>
<p>第三週</p> <p>02/23~03/01</p>	<p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實</p>	<p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p>	<p>第 1 單元健康檢查站</p> <p>第 1 章皓齒計畫</p>	1	<p>1. 電子書。</p> <p>2. 電子白板。</p> <p>3. 教學 ppt。</p>	<p>1. 歷程性評量：</p> <p>(1)課堂認真聆聽並積極回答問題。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學</p>

	<p>踐方式與管理策略。</p> <p>Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。</p>	<p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p>	<p>1. 學生與老師共同閱讀並討論下方的四個問題。</p> <p>2. 說明齲齒的發生、部位與感受。</p> <p>3. 介紹蛀牙形成原因，強調正確刷牙的重要。</p>		<p>4. 牙刷。</p> <p>5. 牙膏。</p>	<p>(2)依據指示實際演練貝氏刷牙法。</p> <p>2. 總結性評量：</p> <p>(1)能瞭解蛀牙形成原因。</p> <p>(2)能正確使用貝氏刷牙法刷牙。</p> <p>3. 學生自我檢核：檢核刷牙習慣。</p>	<p>在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p>(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>2/28 228 紀念日放假一天</p>
<p>第四週</p> <p>03/02~03/08</p>	<p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實能。</p>	<p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p>	<p>第 1 單元健康檢查站</p> <p>第 1 章皓齒計畫</p>	1	<p>1. 電子書。</p> <p>2. 電子白板。</p> <p>3. 教學 ppt。</p>	<p>1. 歷程性評量：</p> <p>(1)課堂認真聆聽並積極回答問題。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，</p>	

	<p>踐方式與管理策略。</p> <p>Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。</p>	<p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p>	<p>1. 講解牙菌斑、牙結石與常見牙病的嚴重性。</p> <p>2. 教學牙線使用步驟，並請學生實際演練。</p> <p>3. 分析牙線、牙線棒與牙籤的優缺點。</p> <p>4. 介紹護齒要訣。</p>		<p>4. 牙線。</p>	<p>(2)依據指示實際演練使用牙線。</p> <p>2. 總結性評量：</p> <p>(1)能瞭解牙菌斑、牙結石與常見牙病的成因與症狀。</p> <p>(2)能正確使用牙線。</p>	<p>在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
<p>第五週</p> <p>03/09~03/15</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成</p>	<p>第2單元癮藏的秘密</p> <p>第1章成癮故事館</p> <p>1. 透過菸酒檳榔防制宣導影片引導學生閱讀課</p>	1	<p>1. 電子書。</p> <p>2. 電子白板。</p> <p>3. 教學 ppt。</p>	<p>1. 歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。</p> <p>2. 總結性評量：</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健</p>	

	個人身心健康與家庭、社會的影響。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	前漫畫，並思考下方的四個問題。 2. 介紹菸的成分與對人體的危害，延伸說明二手菸與三手菸的定義及對環境、他人的危害。			(1)能簡述菸的成分與危害。 (2)能瞭解二手菸與三手菸的定義與危害。	康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	
第六週 03/16~03/22	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	第 2 單元癮藏的秘密 第 1 章成癮故事館 1. 介紹酒精的成分與對人體的危害。 2. 介紹飲酒過量造成的社會問題。菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	1	1. 電子書。 2. 電子白板。 3. 教學 ppt。	1. 歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2. 總結性評量： (1)能簡述酒精的成分與危害。 (2)能瞭解飲酒過量造成的社會問題。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	

第七週 03/23~03/29	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	第2單元癮藏的秘密 第1章成癮故事館 1. 老師與學生討論檳榔作為經濟作物對臺灣有哪些影響。 2. 介紹檳榔的成分與對人體的危害。	1	1. 電子書。 2. 電子白板。 3. 教學 ppt。	1. 歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2. 總結性評量：能簡述檳榔的成分與危害。 3. 紙筆測驗：完成健康好行。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	3/26、3/27 第一次段考
第八週 03/30~04/05	Fb-IV-3 保護性的健康行為。	2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	第2單元癮藏的秘密 第2章菸、酒、檳榔防制情報網 1. 老師與學生共同閱讀課前漫畫並討論下方的三個問題。 2. 介紹菸、酒、檳榔相關的法律以及對販售者的規範。	1	1. 電子書。 2. 電子白板。 3. 教學 ppt。	1. 歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2. 總結性評量： (1)能瞭解臺灣菸、酒、檳榔相關法律與對販售者的規範。	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	4/3~4/6 清明連假

			3. 介紹臺灣的禁菸場域與各種禁菸標誌。			(2)能認識臺灣的禁菸場所與禁菸標誌。 3. 紙筆測驗：完成Let' s do it!。	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第九週 04/06~04/12	Fb-IV-3 保護性的健康行為。	2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	第 2 單元癮藏的秘密 第 2 章菸、酒、檳榔防制情報網 1. 說明耐受性與戒斷症狀。 2. 介紹協助戒癮的管道與方法。	1	1. 電子書。 2. 電子白板。 3. 教學 ppt。	1. 歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2. 總結性評量： (1)能簡述耐受性與戒斷症狀。	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，	

		3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	3. 帶領學生瀏覽各個菸害防制網頁。			(2)能瞭解戒癮管道與戒癮方法。	以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第十週 04/13~04/19	Fb-IV-3 保護性的健康行為。	2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	第 2 單元癮藏的秘密 第 2 章菸、酒、檳榔防制情報網	1	1. 電子書。 2. 電子白板。 3. 教學 ppt。	1. 歷程性評量： (1)課堂認真聆聽並積極回答問題。	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了	

		<p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。</p>	<p>1. 帶領學生依據搜尋到的資料判斷電子煙可否幫助戒菸。</p> <p>2. 介紹拒絕方法，並讓學生實際演練後完成 Let' s do it!「表達拒絕立場」。</p> <p>3. 運用批判性思考這項技能完成健康好行。</p>			<p>(2)積極參與技能演練。</p> <p>2. 總結性評量：能運用批判性思考來判斷電子煙是否能幫助戒菸。</p> <p>3. 紙筆測驗：完成 Let' s do it!與健康好行。</p>	<p>解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--

第十一週 04/20~04/26	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種「人際溝通互動」技能。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對錯進健康的觀點與立場。	第 2 單元癮藏的秘密 第 3 章反毒真英雄 1. 講述五石散、鴉片戰爭的故事。 2. 透過課本上的新聞說明毒品對個人、家庭與社會的影響。 3. 說明中樞神經抑制劑、中樞神經興奮劑、中樞神經迷幻劑不同種類的毒品。 4. 介紹新興毒品。	1	1. 電子書。 2. 電子白板。 3. 教學 ppt。	1. 歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2. 總結性評量： (1)能瞭解毒品對個人、家庭與社會的影響。 (2)能辨別不同種類的毒品。 (3)能簡述有哪些產品屬於新興毒品。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十二週 04/27~05/03	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	第 2 單元癮藏的秘密 第 3 章反毒真英雄 1. 老師與學生共同閱讀課本上阿忠的故事，分析阿忠接觸毒品的因素。	1	1. 電子書。 2. 電子白板。 3. 教學 ppt。	1. 歷程性評量： (1)課堂認真聆聽。 (2)老師與學生共同熱烈討論。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思	

	絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	3b-IV-2 熟悉各種「人際溝通互動」技能。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對錯進健康的觀點與立場。					辨，尋求解決之道。	
第十三週 05/04~05/10	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種「人際溝通互動」技能。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對錯進健康的觀點與立場。	第 2 單元癮藏的秘密 第 3 章反毒真英雄 1. 介紹拒毒八大招，說明拒絕技巧的原則與重要性。 2. 教師提供不同情境讓學生分組利用拒毒八大招進行演練或劇本書寫。	1	1. 電子書。 2. 電子白板。 3. 教學 ppt。	1. 歷程性評量： (1)課堂認真聆聽並積極回答問題。 (2)各組熱烈討論與演練。 2. 總結性評量：能簡述拒毒八大招要點並能運用到生活中。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	5/6、5/7 9 年級第二次段考

第十四週 05/11~05/17	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種「人際溝通互動」技能。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對錯進健康的觀點與立場。	第2單元癮藏的秘密 第3章反毒真英雄 1. 以近年學生藥物濫用統計數據告訴學生吸毒者為少數，不要被「大家都在吸毒」的話術欺騙。 2. 介紹染毒四徵兆。 3. 提醒學生用好的方法將反毒觀念推廣給更多人，成為真正的反毒英雄。 4. 學生分組設計反毒口號。	1	1. 電子書。 2. 電子白板。 3. 教學 ppt。	1. 歷程性評量： (1)課堂認真聆聽並積極回答問題。 2. 總結性評量： (1)能認識染毒四徵兆。 (2)能將反毒觀念正確推廣給周邊親友。 3. 討論反毒口號	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	5/13、5/14 7、8 年級第二次段考 5/17、5/18 教育會考
第十五週 05/18~05/24	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	第3單元疫病調查局 第1章常見傳染病 1. 透過詢問學生過往的生病經驗，請學生分組分析疾病。 2. 介紹傳染病三要素。 3. 回顧分析表的答案，請學生檢視先前的分析是否正確。	1	1. 電子書。 2. 電子白板。 3. 教學 ppt。	1. 歷程性評量： (1)課堂認真聆聽並積極回答問題。 (2)各組熱烈討論。 2. 總結性評量：能簡述傳染病三要素 3. 紙筆測驗：分析疾病類別。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思	

		1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。					辨，尋求解決之道。	
第十六週 05/25~05/31	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活	第3單元疫病調查局 第1章常見傳染病 1. 說明流行性感冒、腸病毒、登革熱的病原體、傳染途徑、症狀以及預防方法。 2. 請學生完成課本，並回答課本內容。	1	1. 電子書。 2. 電子白板。 3. 教學 ppt。	1. 歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2. 總結性評量：能簡述流行性感冒、腸病毒、登革熱的病原體、傳染途徑、症狀以及預防方法。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	5/30~6/1 端午連假

		技能的實施程序概念。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。						
第十七週 06/01~06/07	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。	第 3 單元疫病調查局 第 1 章常見傳染病 1. 說明五種病毒性肝炎的病原體、傳染途徑、潛伏期、症狀、特色與預防方法。 2. 說明肺結核的病原體、傳染途徑、症狀以及預防方法。	1	1. 電子書。 2. 電子白板。 3. 教學 ppt。	1. 歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2. 總結性評量：能簡述病毒性肝炎與肺結核的病原體、傳染途徑、潛伏期、症狀、特色與預防方法。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	預計 9 年級課程結束

第十八週 06/08~06/14	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。</p>	<p>第 3 單元疫病調查局</p> <p>第 2 章新興傳染病</p> <p>1. 介紹新興傳染病的歷史。</p> <p>2. 說明新興傳染病的定義以及快速傳播的原因。</p> <p>3. 保護自己的方法。</p>	1	<p>1. 電子書。</p> <p>2. 電子白板。</p> <p>3. 教學 ppt。</p>	<p>1. 歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。</p> <p>2. 總結性評量：</p> <p>(1)能瞭解新興傳染病的歷史。</p> <p>(2)能簡述新興傳染病的定義。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>	
---------------------	-------------------------	--	--	---	--	---	--	--

第十九週 06/15~06/21	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。	第3單元疫病調查局 第2章新興傳染病 1. 介紹 COVID-19 以及疫情對生活造成的影響。 2. 介紹疫情期間可能出現的三個階段的狀態變化。 3. 說明如何使用「臺灣傳染病標準化發生率地圖」查詢國內各地的傳染病。	1	1. 電子書。 2. 電子白板。 3. 教學 ppt。	1. 歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2. 總結性評量： (1)能說明疫情對生活造成的影響。 (2)能使用「臺灣傳染病標準化發生率地圖」查詢當地的傳染病。 3. 紙筆測驗：完成 Let' s do it。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	
---------------------	-------------------------	---	--	---	-----------------------------------	---	---	--

第二十週 06/22~06/28	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。	第3單元疫病調查局 第2章新興傳染病 1. 說明「國際旅遊疫情建議等級表」，帶領學生使用「國際旅遊處方箋」查詢國外即時疫情。 2. 提醒行前接種疫苗的重要。	1	1. 電子書。 2. 電子白板。 3. 教學 ppt。	1. 歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2. 總結性評量： (1)能簡述旅遊健康包所需物品。 (2)能使用「國際旅遊處方箋」查詢國外疫情現況。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	6/26、6/27 7、8 年級第三次段考
---------------------	-------------------------	---	---	---	-----------------------------------	--	---	-----------------------

第二十一週 06/29~06/30	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。	第 3 單元疫病調查局 第 2 章新興傳染病 1. 強調時刻關注傳染病相關資訊與防疫政策的重要。	1	1. 電子書。 2. 電子白板。 3. 教學 ppt。	1. 歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2. 紙筆測驗：完成 Let' s do it!與健康好行。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	6/30 休業式
----------------------	-------------------------	---	--	---	-----------------------------------	---	---	----------

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。