

# 新北市國民中學 113 學年度 九年級第 2 學期 部定課程計畫 設計者：陳采微

## 一、課程類別：

1. ☐ 國語文    2. ☒ 英語文    3. ☐ 健康與體育    4. ☐ 數學    5. ☐ 社會    6. ☐ 藝術    7. ☐ 自然科學    8. ☐ 科技    9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文    11. ☐ 客家語文    12. ☐ 原住民族語文：\_\_\_\_\_族    13. ☐ 新住民語文：\_\_\_\_\_語    14. ☐ 臺灣手語

## 二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(3)節，實施(18)週，共(54)節。

## 四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>

### 五、課程架構：

	課程	架構
U1	<b>I Feel Lost, and So Do My Friends</b>	- 附和句 - 複習：過去式、現在式、未來式與現在完成式
U2	<b>I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night</b>	- either... or... - neither... nor... - not only... but also... - 複習：主動語態與被動語態
U3	<b>Unit 3 Is AI Good for Learning?</b>	- 連接詞 while/when - 複習：副詞子句 - 複習：片語動詞
U4	<b>Unit 4 Let's Vote</b>	- 所有格關係代名詞 whose - 關係副詞 where - 複習：關係子句、介系詞片語與名詞子句

### 六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一 週 02/11~ 02/15	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends  【Warm-up】 1. 教師帶讀閱讀討論題目及範例。 2. 請學生互相討論	3	1. 備課用書 2. 電子書 3. 自編講義、學習單 4. 投影機、PPT	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	2/11 開學

	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>(1) 面對即將畢業最興奮以及最擔心的事情，並舉手發表。</p> <p>(2) 分享未來升學方向及想做的職業。</p> <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，請學生依圖片猜出單字意義。</li> <li>2. 帶領學生唸讀單字並提供背誦策略。</li> <li>3. 完成練習題 Fill in the Blanks。</li> <li>4. 請學生嘗試完成學習單單字練習</li> </ol> <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放課文動畫後，請學生說出本課對話大意。</li> <li>2. 分段講解課文，教授出現於對話中的單字讀法與用法，並請學生嘗試翻譯課文後寫在學習單上。</li> <li>3. 邊講解課文及文法，分段落請學生跟讀或複誦。</li> <li>4. 同學討論對話內容，教師進行講解並利用 post reading 的問題進行提問。</li> <li>5. 完成 p14 聽力練習題。</li> </ol> <p>進行 p14 上的 oral practice: Agreeing and Disagreeing</p>				<p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	
<p>第二週</p> <p>02/16~02/22</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>生涯規劃</p> <p>Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends</p> <p>【Grammar Focus A】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明肯定複合句句型組成並介紹肯定附和句(主詞 + beV/ V/ 助動詞 + ..., too; So + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。</li> <li>2. 利用中文類似句型舉例讓學生了解附加用語的用法及應用。</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 備課用書</li> <li>2. 電子書</li> <li>3. 自編講義、學習單</li> <li>4. 投影機、PPT</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 口語練習</li> <li>4. 作業檢核</li> </ol>		<p>2/19、2/20 九年級第三次複習考</p>

	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>3. 讓同學先觀察 Speak and Write 提供的圖片讓同學觀察不同角色相同與不同之處，接著讓同學進行口語練習後，進行填答。</p> <p>4. 使用講義熟練句型。</p> <p>5. 講義上有不同題型：填充、翻譯、重組句型等。</p> <p>6. 檢討講義內容，每題請學生輪流口語誦讀增加語感。</p> <p>【Grammar Focus B】</p> <p>1. 說明否定複合句句型組成並介紹否定附和句（主詞 + beV/ 助動詞 + not..., either; Neither + beV/ V/ 助動詞 + 主詞）的用法。</p> <p>2. 利用中文類似句型舉例讓學生了解否定附加用語的用法及應用。</p> <p>3. 讓同學先觀察 Speak and Write 提供的圖片，讓同學觀察圖片，接著讓同學進行口語練習後，進行填答。</p> <p>4. 使用講義熟練句型。</p> <p>5. 講義上有不同題型：填充、翻譯、重組句型等。</p> <p>6. 檢討講義內容，每題請學生輪流口語誦讀增加語感。</p> <p>【Grammar Review】</p> <p>1. 教師利用時間數線，畫出現在、過去、未來三個時間點，並複習各種時態的用法。</p> <p>2. 完成 p20 Fill in the Blanks 的時態練習題目。</p> <p>3. 請同學利用 Answer the Questions and Share 介紹自己最好的朋友或家人，要求將各種時態放入介紹詞中。</p> <p>(1) 先用口語用中文介紹。</p> <p>(2) 再將內容轉換成英文書寫於課本上。</p> <p>(3) 最後用英文向同學介紹。</p> <p>(4) 不會的單字可使用班上電腦自行尋找。</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>第三週 02/23~03/01</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends</p> <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放文章動畫必請同學說出本文大意。</li> <li>2. 說明文章內容，同時說明單字、文法。</li> <li>3. 請同學觀察 p22 上的圖片討論 making a career plan 需要的四個歷程 know, explore, decide, act 後，討論是否有先後順序，或是可以滾動式修正。</li> <li>4. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</li> <li>5. 找出 p22 上 Identifying the topic 的答案，確認本文主旨。</li> <li>6. 教師帶讀本課課文，並請同學複誦。</li> <li>7. 透過老師提問及利用 p24 上的 Graphic Organizer，同學可以畫出本文的閱讀組織圖，理解課文內容。</li> <li>8. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</li> <li>9. 各組同學分別討論國中三年中曾有過對於生涯規劃的經驗分享。</li> <li>10. 教授出現於閱讀中的單字讀法(如 as soon as, part-time, test the water, act on, correct, course, by, quite, power)與用法。並解釋某些字詞的一字多義。</li> <li>11. 完成 Reading Comperhension 的問題。</li> <li>12. 使用講義熟練句型。</li> <li>13. 講義上有不同題型:填充、翻譯、重組句型等。</li> </ol> <p>【Review Corner】複習呈現順序的轉折語</p>	<p>3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 備課用書</li> <li>2. 電子書</li> <li>3. 自編講義、學習單</li> <li>4. 投影機、PPT</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 口語練習</li> <li>4. 作業檢核</li> </ol>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p>2/28 228 紀念日放假一天</p>
----------------------------	--	--	--	---	--	--	---------------------------------

			1. 請同學先閱讀呈現 Beginning, Middle, End 的轉折語有哪些。 2. 閱讀 p25 文章，並且加入上一頁提供的轉折語，以使文章更為通順並且具有邏輯順序。 3. 請同學輪流分享。					
第四週 03/02~ 03/08	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	Ac - IV - 4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad - IV - 1 國中階段所學的文法句型。 B - IV - 2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B - IV - 6 圖片描述。 C - IV - 3 文化習俗的了解及尊重。	提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night 【Warm-up】 1. 教師帶讀本單元所提供的圖片並請同學複誦。 2. 分組討論哪些方法會使自己提升專注力（如 play chess, get more sleep, exercise, make a must-do list, put my phone away），或是同學提供自己的方法。 3. 請同學輪流發表與分享並記錄於講義上。 【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，藉由圖片猜測單字意義搭配講義進行書寫及例句練習。 2. 複誦單字，練習並熟練單字發音，增加音。 3. 利用 Theme Words: Signs of Internet Addiction and How to Stop Internet Addiction 提供的相關句子，讓同學念出句子，並於上下文中習得新字彙。教師帶讀正確唸法與解釋用法。 4. 搭配講義進行詞彙書寫及應用練習。 5. 進行 Bingo 遊戲以使同學能夠熟悉單字。 6. 利用課本 p36 的兩個問題讓同學進行小組討論已充分利用本單元主題單字 (a) Do you have any of the signs of _____ Internet addiction on page 35? (b) If you have an Internet addiction, what will you do to stop it?。	3	1. 備課用書 2. 電子書 3. 自編講義、學習單 4. 投影機、PPT	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核		

	<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>		<p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學觀察圖片後預測對話內容。</li> <li>2. 播放對話動畫建立學生對話內容之圖像印象。</li> <li>3. 邊講解課文及文法，分段落請學生跟讀或複誦。</li> <li>4. 最後將學生依角色分組進行角色扮演練習句子。</li> <li>5. 完成課本練習題。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 同學討論對話內容，教師進行講解並利用 post reading 的問題進行提問。</li> <li>(2) 完成 p34 聽力練習題。</li> <li>(3) 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</li> <li>(4) 進行 p34 上的 oral practice</li> </ol> </li> </ol>				
<p>第五週</p> <p>03/09~03/15</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>提升專注力方法</p> <p>Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師於黑板上寫下以下句子             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) I like <u>either</u> hamburgers <u>or</u> noodles.</li> <li>(2) <u>Either</u> Jack <u>nor</u> I am going to the movies.</li> <li>(3) Peter <u>neither</u> did the housework <u>nor</u> played video games.</li> <li>(4) <u>Neither</u> Mary <u>nor</u> you were chosen as the member of our club.</li> <li>(5) I will <u>not only</u> clean the house <u>but</u> wash my dad's car.</li> <li>(6) <u>Not only</u> Maria <u>but also</u> her sisters are interested in chess.</li> </ol> </li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 備課用書</li> <li>2. 電子書</li> <li>3. 自編講義、學習單</li> <li>4. 投影機、PPT</li> <li>5. 教學自製字卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 口語練習</li> <li>4. 作業檢核</li> </ol>	

		<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>2. 請同學歸納出此種連接詞運用於句子中的規則。</p> <p>3. 教師可講解對等連接詞詞片語 either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B 分別放在主詞及受詞位置時使用方法。</p> <p>(1) 當 either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B 出現在句中時 A 和 B 必須是相同詞類。</p> <p>(2) 如果這類連接詞放在主詞位置時，要根據靠近動詞的名詞來決定動詞的單複數。</p> <p>(3) 秀出不同的分詞字卡(play basketball/ read comic book; Jack/ his classmates; hungry/ thirsty)，讓同學練習造句。</p> <p>(4) 完成 p37-39 練習題。</p> <p>4. 搭配講義說明並練習句型。</p> <p>5. 講義上有不同題型:填充、翻譯、重組句型等。</p> <p>【Grammar Review】複習主動語態與被動語態</p> <p>1. 在黑板上寫下</p> <p>(1) 主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞</p> <p>(2) 主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞</p> <p>2. 並說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。</p> <p>3. 秀出相關圖片(如有人被車撞/ 窗戶被打破/ 車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。</p> <p>4. 請學生自行舉例被動式可使用時機。</p> <p>5. 完成 p40 練習。並請同學討論男孩與老婦人不同的角度看待同一件事情，讓同學透過主動與被動語態的文章，了解媒體識讀的重要性。</p> <p>6. 搭配講義說明並練習句型。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--



			7. 講義上有不同題型:填充、翻譯、重組句型等。					
第六週 03/16~ 03/22	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。	提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night  【Reading】 1. 帶學生閱讀 p. 42 - 44 的文章標題插圖，回答問題 After skimming through the title and pictures, I think the topic of the reading is about memory 及 What do you expect to read base on the topic。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論人的記憶力如何運作。 3. 播放文章動畫，藉由影像隊文章內容有初步印象。 4. 說明文章內容，同時說明單字、文法。 5. 教師帶讀課文內容並請同學複誦。 6. 能在閱讀及教師授課過程中隨時修正原先的預測內容。 7. 能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。 8. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 9. 透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。 10. 完成 Reading Comprehension 的題目。  【Review Corner】複習補充資訊的轉折語 1. 請同學先閱讀呈現的轉折語有哪些。 2. 帶學生閱讀 p46 文章，並且加入本頁提供的轉折語，以使文章更為通順並具有邏輯順序。 3. 請學生跟讀或輪流朗誦文章內容。	3	1. 備課用書 2. 電子書 3. 自編講義、學習單 4. 投影機、PPT	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。						
第七週 03/23~ 03/29	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	複習 Review 1(第一次段考) 【I. Recap.】 1. 複習倒裝句： (a)主詞非疑問詞的wh問句及yes/no問句。 (b)附加問句 (c)主詞非代名詞的here/there引介句 (d)so/neither的附和句 (e)said + S (f)地方副詞放句首 2. 完成Underline練習(將倒裝句畫線)。 3. 複習either/neither的用法 (a)在黑板上寫下either...or, either of..., either的用法。 (b)在黑板上寫下neither...nor, neither of..., neither的用法。 (c)閱讀課本P51提供的句子。 4. 複習表達兩者都A and B; both A and B; not only...but also; 句1, and 句2, too. 教師說明其用法並請同學閱讀p52的句子。 5. 運用講義搭配不同題型進行練習。  【II. Self Check.】Conjunction 1. Fill in the blanks. 根據句意，填入either... or、neither... nor、both... and或not only... but also。 2. 使用自編講義進行練習及小考。	3	1. 備課用書 2. 電子書 3. 自編講義、學習單 4. 投影機、PPT	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核		3/26、 3/27 第一次段考
第八週 03/30~ 04/05	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重	未來科技與時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible?  【Grammar Focus】 1. 在黑板上寫下以下句子 (1) Peter's dog jumped up to him suddenly while he was reading.	3	1. 備課用書 2. 電子書 3. 自編講義、學習單 4. 投影機、PPT	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核		4/3~ 4/6 清明連假

	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	(2) An earthquake hit when the boy was sleeping. 2. 請同學觀察過去進行式的用法，並搭配課本的時間數線，讓同學說出過去進行式的意涵。 3. 老師說明以下與過去進行式有關的重要訊息： (1) 從屬連接詞 while 用以引導「具有持續性的動作」，這類的動作通常以進行式呈現，在此情況下，也可用 when 取代 while。 例：When/While I was watching TV, my baby brother fell and cried. (2) while 只能用來引導「具有持續性的動作」，不能用來引導「瞬間性的、短暫的動作」。 例：Mary was baking a cake when someone knocked on the door.→ when 不能替換成 while。 (3) while 除了可引導「具有持續性的動作」，其主要子句也可用進行式，以表示「兩件事都在持續進行中」。 例：Amy was talking with her classmates while the teacher was looking at her angrily. 4. 完成 p63Speak and Write 練習。 5. 搭配講義說明句型及用法並帶學生做練習。 6. 使用講義熟練句型。 7. 講義上有不同題型:填充、翻譯、重組句型等。 8. 使用圖片搭配句子演練				
第九週 04/06~04/12	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及	未來科技與時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible?  【Grammar Review A】 1. 複習表示「時間」的连接詞。教師說明有 before, after, when, until, when, while, since 等七個跟時間有關的连接詞。	3	1. 備課用書 2. 電子書 3. 自編講義、學習單 4. 投影機、PPT	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分客觀事實與主觀意見。</p>	<p>2. 複習表示「原因、條件、或對比」的連接詞，有 if, although, because 等三個連接詞。</p> <p>3. 完成 Fill in the Blanks 的練習。</p> <p>4. 搭配講義說明使用時機及句型變化。</p> <p>5. 使用講義熟練句型，講義上有不同題型：填充、翻譯、重組句型等。</p> <p>【Grammar Review B】</p> <p>1. 複習片語動詞，在黑板上寫下不可分雙字動詞結構為「動詞 + 介系詞」，可分雙字動詞結構為「動詞 + 介副詞」。</p> <p>2. 不可分片語動詞的受詞，永遠只可以放在介系詞後面。</p> <p>E.g.. He is talking about the movie./ He is talking about it.</p> <p>3. 可分片語動詞的受詞，如果是代名詞只可以放在動詞和介副詞中間。如果是名詞，放在介副詞前面或後面都可以。</p> <p>E. g.</p> <p>Jason wants to give up his dream.</p> <p>Jason wants to give his dream up.</p> <p>Jason wants to give it up.</p> <p>4. 完成 p65 的 Fill in the Blanks。</p> <p>5. 搭配講義說明使用時機及句型變化。</p> <p>6. 使用講義熟練句型，講義上有不同題型：填充、翻譯、重組句型等。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 帶學生看插圖及題目預測文章主題。</p> <p>2. 能透過 Before You Read 的四部和未來旅行有關的電影(The Time Machine, Xman, Back to the Future, Edge of Tomorrow)，讓同學進行討論引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。並回答 After skimming through the title and pictures, I think the reading is about an introduction to books.</p> <p>3. 播放動畫音檔，藉由影像對文章內容有初步印象。</p> <p>4. 說明文章內容，同時說明單字、文法。</p>					
--	---	---	---	--	--	--	--	--

			5. 搭配講義請學生嘗試自行翻譯課文內容後寫進講義中。 6. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論三本有關時空旅行的書籍。並歸納其大意为 Although time travel is not possible at present, we can experience it by reading books about time travel. 7. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 8. 能讀懂課文中的內容，並學會如何進行分享，進行系統思考。 9. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題完成 graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。最後完成 reading comprehension 問題的回答。				
第十週 04/13~ 04/19	Ac - IV - 4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad - IV - 1 國中階段所學的文法句型。 B - IV - 2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B - IV - 6 圖片描述。 B - IV - 7 角色扮演。 C - IV - 3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	未來科技與時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible?  <b>【Review Corner】</b> 複習表現對比或對照的轉折語 1. 介紹此類轉折語有 though, although, but, however, on the other hand, at the same time 等。 2. 帶學生閱讀 p61 中 Fill in the Blanks 文章，並且加入本單元中提供的轉折語，以使文章更為通順並且具有邏輯順序。 3. 搭配講義說明使用時機及句型變化。 4. 使用講義熟練句型，講義上有不同題型：填充、翻譯、重組句型等。  <b>【Exercise】</b> Reading 1. 帶學生閱讀課本 Exercise 篇(有關 Amish 人的文章)完成閱讀素養題。 2. 播放相關網路影片加深對本文章主人公之背景了解。 3. 介紹 Amish 在美國分布的地方在賓州和俄亥俄州，並說明他們是門諾會分支的其中一個支派，過著簡樸的生活。	3	1. 備課用書 2. 電子書 3. 自編講義、學習單 4. 投影機、PPT	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	4. 請同學整理出 Amish 人的生活模式、喜好、和是否使用現代科技產品。 5. 完成閱讀組織圖練習(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題					
第十 一 週 04/20~ 04/26	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	英文詩介紹與感恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You  【Reading】 1. 能透過 p70-71 上 Before You Read 的問題，進行背景經驗的連結(connection)。 Have you ever read a poem before? There are three texts below. Which one is a poem? 2. 播放課文動畫讓同學閱讀 Give Thanks 這首英文詩，並請同學跟讀這首詩。 3. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 4. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 詢問文章以下問題 (1) Why do you have to you' re your thanks to those people? (2) Who do you want to say "thank you" ? And why? (3) What do you think of the poem? (4) What does the writer mean by "you' ve raised your hand more than a thousand times" ? (5) What does the writer mean by "They show you the world, from the alphabet to outer space" ?	3	1. 備課用書 2. 電子書 3. 自編講義、學習單 4. 投影機、PPT	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

			<p>(6) What do you think “they” means in the poem?</p> <p>7. 教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課的詩自己畫出閱讀心製圖，以利理解詩的內容。</p> <p>8. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以利對文章結構的理解。</p> <p>9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>10. 補充說明詩歌的內容並提供講義請學生將重點整理進去：詩歌是一種有節奏和韻律、表達凝練、結構多樣、用於反映生活和表達情感的文學體裁。英文詩的形式種類繁多，但通常會包含以下幾種元素：</p> <p>(1) stanza：詩中的小節、段落，可以組成一首詩，常見有兩段或四段詩。</p> <p>(2) line：代表每小節（段落）的行數，此並非固定數目。</p> <p>(3) rhyme：押韻詞，詩中的押韻在每行詩的結束位置。</p> <p>(4) foot：音步，複數為 feet，又稱為韻腳、詩腳。每個字的音節數（syllable）不同，而音步由一定規律的重音節和輕音節組成，是英文詩的節奏和韻律的基本單位，用來呈現抑揚頓挫，不同的音步組合會影響朗讀英文詩的節奏。</p> <p>(5) 練習講義中詩句，找出補充所提及之元素。</p>					
<p>第十 二週 04/27~ 05/03</p>	<p>Ac - IV - 4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad - IV - 1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B - IV - 2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	<p>英文詩介紹與感恩之心</p> <p>Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You</p> <p>【Grammar Focus1】</p> <p>1. 介紹關係代名詞所有格 whose，說明 whose 後面的名詞與前面的先行詞有所屬關係。</p> <p>2. 教師可先帶學生觀察 Tip 和 Example 的例句，以協助學生理解 whose 及其在句中的功能。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 自編講義、學習單</p> <p>4. 投影機、PPT</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口語練習</p> <p>4. 作業檢核</p>		

	<p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>3. 請同學完成 p76 上的 Speak and Write 的練習。</p> <p>4. 搭配講義說明句型</p> <p>5. 使用講義熟練句型。</p> <p>6. 講義上有不同題型：填充、翻譯、重組句型等。</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1. 介紹關係副詞 where，說明關係副詞是 in/at/on which 組成的。</p> <p>2. 教師可先帶學生觀察 Tip 和 Example 的例句，以協助學生理解 where 的子句是如何產生，以及它於句中的功能。</p> <p>3. 請同學完成 p77 上的 Speak and Write 的練習。</p> <p>4. 搭配講義說明句型</p> <p>5. 使用講義熟練句型。</p> <p>6. 講義上有不同題型：填充、翻譯、重組句型等。</p>					
<p>第十三週</p> <p>05/04~05/10</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p>	<p>英文詩介紹與感恩之心</p> <p>Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You</p> <p>【Grammar Review】</p> <p>1. 複習關係子句及介系詞片語。</p> <p>(1) 請同學閱讀 p78 上的關係子句句型並且歸納出其規則。</p> <p>①主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ...</p> <p>②主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ...</p> <p>③主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 (which/ that) 主詞 + 動詞 ...</p> <p>④主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 (who/ that) 主詞 + 動詞 ...</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 自編講義、學習單</p> <p>4. 投影機、PPT</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口語練習</p> <p>4. 作業檢核</p>		<p>5/6、5/7</p> <p>9 年級第二次段考</p>



		<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>(2) 在黑板上寫下介詞片語如 with long hair, in a black shirt 等，並說明介詞片語可以和關係子句互換。</p> <p>The boy with long hair is from America. → The boy who has long hair is from America. 並完成 p78 的練習。</p> <p>2. 複習名詞子句</p> <p>(1) 說明名詞子句放在動詞後面當受詞。且名詞子句的引導詞為 that 及 wh 疑問詞。That 可以省略。</p> <p>(2) 完成 p79 上的合併句子練習及 p80 上的 Fill in the Blanks。</p> <p>3. 搭配講義複習句型</p> <p>講義上有不同題型：填充、翻譯、重組句型等。</p> <p>【Exercise】Reading</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇進行素養文章閱讀。</p> <p>2. 教師要同學說明四個女生分別在海邊找到什麼東西，或遇到什麼遭遇。</p> <p>3. 完成閱讀課後練習題。</p>					
<p>第十週</p> <p>05/11~05/17</p>	<p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>搭配講義複習國中重要文法(9 年級課程內容)。(畢業考)</p> <p>Review 2 (畢業考)</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 自編講義、學習單</p> <p>4. 投影機、PPT</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口語練習</p> <p>4. 作業檢核</p>		<p>5/13、5/14、7、8 年級第二次段考</p> <p>5/17、5/18 教育會考</p>

第十 五週 05/18~ 05/24	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	搭配講義複習國中重要文法(8 年級課程內容)。	3	1. 自編講義、學習單 2. 投影機、PPT	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核		
第十 六週 05/25~ 05/31	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	搭配講義複習國中重要文法(7 年級課程內容)。	3	1. 自編講義、學習單 2. 投影機、PPT	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核		5/30 ~6/1 端午 連假
第十 七週 06/01~ 06/07	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	搭配講義複習國中重要文法(7 年級課程內容)。	3	3. 自編講義、學習單 4. 投影機、PPT	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核		

		9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。						
第十週 06/08~06/14	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	搭配講義複習國中重要文法(7年級課程內容)。	3	5. 自編講義、學習單 6. 投影機、PPT	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核		

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。