

新北市 福營 國民中學 **113** 學年度 7 年級第 **2** 學期 部定 課程計畫 設計者： 許良瑜

一、課程類別：

1. ☐ 國語文    2. ☐ 英語文    3. ☐ 健康與體育    4. ☐ 數學    5. ☐ 社會    6. ☐ 藝術    7. ☐ 自然科學    8. ☐ 科技    9. ☒ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文    11. ☐ 客家語文    12. ☐ 原住民族語文： \_\_\_\_\_ 族    13. ☐ 新住民語文： \_\_\_\_\_ 語    14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週( 2 )節，實施(11 )週，共( 22 )節，半學期後與童軍課班級交換。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。

<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
--	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 02/11~02/15	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	第1單元 愛家大行動 1. 回想家人最常說的一句話與此話帶給自己的感受。 2. 能察覺家人話語的意涵，並表達自己的感受。 3. 理解並判斷較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。	2	教學投影片/示範教學	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 2/11 開學

第二週 02/16~02/22	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	第1單元 愛家大行動 1. 運用課堂所學進行分析家人的溝通模式，嘗試找出較佳的溝通訣竅。 2. 能省思自己與家人溝通的方式，運用溝通訣竅增進家人關係。	2	輕音樂 /分組學習	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 3. 協同科目： _____ 4. 協同節數： _____ 2/19、2/20 九年級第三次複習考
第三週 02/23~03/01	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	第1單元 愛家大行動 1. 透過家庭生活美好時光的表達與統整歸納，覺察經營家庭生活所需的五種愛之語。 2. 透過「家人愛之語檢測表」了解自己與家人喜歡的愛之語類型。	2	教學投影片 /分組學習	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 2/28 228 紀念日放假一天
第四週 03/02~03/08	2a-IV-2 培養親密關係的表	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	第1單元 愛家大行動	2	小組學習單 /示範教學	1. 實作評量	【家庭教育】	線上教學演練

	達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 小組統整愛之語行動成果，並能與全班分享活動感受。				家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第五週 03/09~03/15	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	第 2 單元 凝聚好時光 1. 能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。	2	小組學習單／分組教學	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

第六週 03/16~03/22	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	第 2 單元 凝聚好時光 1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 各組討論思考如何進行家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。	2	情緒卡 ／分組學習	1 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第七週 03/23~03/29	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	第 1 單元街角遇到四維市場 【第二次評量週】 1. 請各組發表課前所蒐集的資料，展現對於在地或季節性食物選購原則 2. 透過市場的攤位擺設與推銷，以多元方式呈現	2	小隊食譜任務卡 ／分組教學	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	3/26、3/27 第一次段考

			出在地或季節性食物選購的原則及儲存方式。					
第八週 03/30~04/05	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	第2單元從市場到廚房 1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 2. 經由活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則。 3. 完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格填寫。 4. 說明烹飪教室的使用規則，並讓學生對安全注意事項及環境維護能有所認知。 5. 學生參考課本資訊補給站的內容後，填寫「家中廚房需改善的地方」，進行自我評估，進而了解學生是否確實能懂得廚房配置的要點。	2	1. 記分表 2. 廚房用具圖片與字卡 3. 白板、白板筆和板擦 ／分組學習	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	4/3~4/6 清明連假
第九週 04/06~04/12	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	第2單元從市場到廚房 1. 以小隊競賽的方式鼓勵學生能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。	2	1. 記分表 2. 廚房用具圖片與字卡	1. 實作評量	【生涯規畫教育】	

	個人生活中重要事務。		2. 透過活動認識學校烹飪教室常用的器材及用具，並能有效的加以運用。		3. 白板、白板筆和板擦 ／分組學習		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十週 04/13~04/19	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	第 3 單元「食」在好繽紛 1. 透過實際動手清洗、切絲切塊，觀察、比較食物原味及色彩，並透過擺盤及品嚐，建立對食物呈現以及本身特性的連結。	2	1. 課本頁面 2. 食物擺盤影片 ／示範教學	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十一週 04/20~04/26	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	第 3 單元「食」在好繽紛 【第三次評量週】 1. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。 2. 歸納分析製作時影響沙拉呈現出來成品的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。	2	1. 課本頁面 2. 小組學習單 ／分組學習	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。