

一、本領域每週學習節數 (1) 節。

二、本學年學習目標：

培養學生應用地理知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

三、本學期課程架構：

1. 了解非洲自然環境和人文景觀。

2. 認識大洋洲、兩極地區的自然景觀。

3. 全球經濟議題的探討。

4. 全球環境問題的探討。

四、課程內涵：

上學期教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一 2/17 - 2/20	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	第一單元 非洲 1 說明非洲的地理位置 2 說明非洲的地形分布及影響 3 說明非洲水文分布特色	1		評量	生命教育人權教育環境教育品德教育

二	2/21 - 2/27	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	第一單元 非洲 1. 利用圖說明非洲的氣候分布特色及形成原因 2. 利用圖強調非洲各種氣候的景觀 3. 利用圖說明非洲各種產業分布位置並說明與氣候的相關性 4. 利用圖特別強調非洲現代灌溉農業與水庫之相關性 5. 說明興建水庫的利弊	1		2/24-2/25 九年級第3次複習考 2/23(六)補上班
三	2/28 - 3/6	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	第一單元 非洲 1. 利用圖名非洲的殖民式經濟並要求學生思考自己最愛的零時跟非洲的殖民式經濟之間的先觀性 2. 請學生回想看美國籃球賽中是不是有很多黑人以說明非洲的人種分布位置並說明各族群間的文化差異及衝突 3. 請學生觀看相關影片並請學生反思 4. 說明非洲的四大困境並	1		3/1 228 補假

			要求學生思考如何提供幫助跟改善之道				
四	3/7 - 3/13	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	第二單元 大洋洲與兩極地區 1 利用圖說明大洋洲的相關地理位置並提供各區的劃分區域 2 說明大洋洲各區的景觀特色並說明其氣候的特色及形成原因 3 利用圖說明澳洲的地理位置並說明物種的獨特性跟地理位置的相關性 4 利用圖說明澳洲的地形跟分布位置	1			生命教育人權教育環境教育品德教育
五	3/14 - 3/20	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	第二單元 大洋洲與兩極地區 1 利用圖說明澳洲的氣候種類並說明其特色 2 請學生思考澳洲的產品有哪需並利用圖說贏澳洲的產業分布 3 說明澳洲的產業跟氣候的相關性	1	評量		生命教育人權教育環境教育品德教育
六	3/21 - 3/27	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	1 說明 apec 的形成背景跟說明區域經濟的重要性 2 利用圖說明紐西蘭的地利位置跟地形分布並說明期氣候特色 3 利用國人愛吃的奇異果	1	分組討論		

			說明紐西蘭的產業分布情形跟行銷方式				
七	3/28 - 4/3	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	第二單元 大洋洲與兩極地區 1 利用圖說明南北及分布位置並說明其分布特徵 2 說明南北極的景觀並強調其重要性 3 提供學生影片觀賞並反思生態保育的種要性	1	評量		第一段段考
八	4/4 - 4/10	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	第三單元 全球經濟議題 1 請學生思考從住家到學校的路程中使用不同的交通工具所花的時間並衍生出因為交通革新所帶來市具的各種改變 2 請學生舉例 3 請學生提出國外的產品並舉例以便讓老師說明跨國企業與全球化的先關概念上列的例子	1	分組討論		4/2~4/5 清明連假
九	4/11 - 4/17	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊	第三單元 全球經濟議題 1 請學生提出生活中庸有來自全世界商品的優點並整理出相關圈點 2 利用學生提出的概念加以整理出全球化的正面	1	分組討論		生命教育人權教育環境教育品德教育

		十、獨立思考與解決問題	功效並提出負面的問題 3 請學生思考如何處理負面的問題				
十	4/18 - 4/24	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	第三單元 全球經濟議題 1 利用圖說明全球經濟組織跟區域基暨組織 2 說明各組織的競爭與合作關係	1	分組討論		4/22-4/23 九年級第4次複習考
十一	4/25 - 5/1	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	第四單元 全球環境議題 1 請學生觀賞明天過後的影片 2 說明全球的氣候變遷的原因及影響 3 請學生思考如何改善	1			九年級第2次段考
十二	5/2 - 5/8	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	第四單元 全球環境議題 1 說明地球水資源的分布即說明地球水資源的使用情形 2 說明水資源出現的問題並提出改善之道 3 說明地球物種的多元性 4 請學生提出保育的方式	1	評量		生命教育人權教育環境教育品德教育

十三	5/9 - 5/15	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	影片欣賞:熱帶雨林	1	分組討論	5/15、16、9 年級會考 7、8 年級第 2 次段考
十四	5/16 - 5/22	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	影片欣賞:熱帶雨林	1		生命教育人權教育環境教育品德教育
十五	5/23 - 5/29	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	說明森林的重要性	1	分組討論	生命教育人權教育環境教育品德教育
十六	5/30 - 6/5	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 六、文化學習與國際了解	分組討論:韓國泡菜文化與自然環境的關聯性	1		

		七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題					
--	--	--	--	--	--	--	--