

新北市 福營 國民中學 109 學年度 七 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：蔡佳珍

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會(公民) 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(1)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
2/1 7 - 2/2 0	<p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>單元一社會中的公民德性</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 你有沒有獨處的經驗？最長獨處的紀錄是多久？當時感覺如何？現在回想的心情如何？</p> <p>2. 請同學分享自己日常生活中跟其他人的互動模式有哪些？</p> <p>◎教學重點</p> <p>1-1 如何融入社會生活</p> <p>1. 了解人不能離群獨居</p> <p>2. 知道什麼是「社會化」</p> <p>3. 知道自己在社會中扮演的不同角色</p> <p>4. 了解影響社會化的途徑</p> <p>◎問題討論</p> <p>1. 在大眾運輸工具上接電話時，你會降低音量嗎？</p> <p>2. 這樣做是受到什麼社會化途徑的影響？</p> <p>3. 可以舉例說明社會化途徑</p>	1	<p>1. 康軒版第二冊</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 問題討論</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J11 法規、公共政策對家庭的影響。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

				對自己的影響嗎?				
二	2/2 1 - 2/2 7	<p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>單元一社會中的公民德性</p> <p>◎問題引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是公共事務?(複習第一冊 第五課) 2. 配合課本 p. 146、147，哪些人的對話跟參與公共有關? 3. 課本 p. 146、147 哪些人的行為能讓社會變得更好?為什麼? <p>◎教學重點</p> <p>1-2 為何應參與公共事務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 區分私人事務及公共事務 2. 釐清誰有資格參與決定 3. 了解參與公共事務的重要性 <p>◎問題討論</p> <p>愛因斯坦曾說：「這個世界不會被那些作惡多端的人毀滅，而是那些冷眼旁觀、保持緘默的人。」你覺得他為什麼會有這樣的說法?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 康軒版第二冊 2. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 參與態度 4. 合作能力 	<p>品德教育</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J11 法規、公共政策對家庭的影響。</p>	<p>2/24-2/25 九年級第 3 次複習考</p> <p>2/23(六)補上班</p>

<p style="text-align: center;">三</p>	<p style="text-align: center;">2/2 8 - 3/6</p>	<p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>單元一社會中的公民德性 1</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 你們班的教室佈置是怎麼決的?(連結第一冊第五課)</p> <p>◎教學重點</p> <p>1-3 社會成員該如何扮演好角色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解參與公共事務須共同討論並積極參與 2. 知道每個人都有表達意見的權利，並互相尊重 3. 了解當權益受損時可以如何爭取 <p>◎問題討論</p> <p>p. 153-沉默的代價</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得為什麼沒有人為作者說話?如果你是作者, 希望別人如何幫助你? 3. 借鏡碑文內容, 你覺得需要實踐哪些公民德性, 才能確保 社會成員的權益? <p>◎課後練習</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 康軒版第二冊 2. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗 	<p>品德教育</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J11 法規、公共政策對家庭的影響。</p>	<p style="text-align: right;">3/1 228 補假</p>
--------------------------------------	--	--	---	--	--	---	--	--	--

四	3/7 - 3/1 3	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>單元二團體參與中的志願結社</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 配合課本 p. 156、157，圖中的人在參與什麼活動？為什麼他們要參與這些團體？</p> <p>◎教學重點</p> <p>2-1 為什麼參與團體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解團體是參與公共事務的重要途徑 2. 了解「關係」取向的團體 3. 了解「工作」取向的團體 <p>◎問題討論</p> <p>1. 聽過或參加過什麼團體？請舉這個團體的事蹟來說明參與團體的重要性。</p>	1	康軒版第二冊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 問題討論 	<p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	
五	3/1 4 - 3/2 0	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具</p>	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與</p>	<p>單元二團體參與中的志願結社</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 學校的聯課活動你參加什麼社團？這個社團是你自己選還是學校強迫的？</p>	1	康軒版第二冊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 問題討論 	<p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	

		<p>有 哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>他人討論。</p>	<p>◎教學重點</p> <p>2-2 什麼是志願結社</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道憲法有保障人民的結社自由 2. 了解志願結社的特徵 3. 認識組織犯罪條例 <p>◎問題討論</p> <p>p. 161-從身障照護走向全民服務的伊甸基金會</p> <p>請依據伊甸基金會的網頁介紹，回答下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 該團體符合哪些志願結社的特徵？請具體說明。 2. 該團體透過什麼方式，達到幫助身心障礙及弱勢家庭的目的？ 				<p>法治教育</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法J5認識憲法的意義。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	
六	<p>3/2 1 - 3/2 7</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與 哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有 哪些特徵？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1</p>	<p>單元二團體參與中的志願結社</p> <p>◎引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺得集會遊行對我們有什麼影響？ 2. 舉生活實例帶同學反思 <p>◎教學重點</p>	1	康軒版第二冊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 個人發表 3. 作業練習 	<p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>閱讀素養教育</p>	

		<p>對公共生活有什麼影響？</p> <p>運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>2-3 志願結社對公共生活有什麼影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解不同類型的志願團體 2. 知道社會團體對社會的重要性 3. 了解社會團體對政策的影響力 <p>◎問題討論 除了課文中所提及的，請再舉一個團體的事例，說說看其運作對公共生活產生什麼影響？</p> <p>◎課後練習 1. 完成課本 p.164 課後閱讀</p>				<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	
七	3/2 8 - 4/3	<p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Ca-IV-3</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>第一次段考 複習評量：第1課～第2課</p>	1	<p>康軒版第二冊 第1課 社會中的公民德性 第2課 團體參與中的志願結社</p>	1. 紙筆測驗	第一段段考

		<p>中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>						
八	4/4 - 4/10	<p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及</p>	<p>單元三社會文化中的多元尊重</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 配合課本 p. 166、167，你在圖中看到了哪些廟宇和辦桌文化的現象？圖中的內容和你的生活經驗有哪些不同的地方？</p> <p>2. 請同學分享他們印象深刻的文化</p> <p>◎教學重點</p> <p>3-1 什麼是文化</p> <p>1. 了解文化的意義與特性</p> <p>2. 認識文化多樣性的形成</p> <p>3. 能對自己所屬的文化產生認同與歸屬感</p> <p>3-2 文化不平等如何形成</p> <p>1. 探究文化不平等的現象</p>	1	康軒版第二冊	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 問題討論</p> <p>3. 個人發表</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>品德教育</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁</p>	4/2~4/5 清明連假

			自主性。	<p>2. 了解文化不平等的產生原因</p> <p>3. 知道文化對個人的影響</p> <p>◎問題討論</p> <p>配合課本 p. 168 小組討論 根據左圖判斷，回答下列問題</p> <p>1. 若以中式菜色進行，你覺得可能呈現何種宴客思維？</p> <p>2. 若以西式自助餐點進行，你覺得可能呈現何種宴客思維？</p> <p>3. 隨著跨國婚姻的增加，你覺得台灣的宴客模式可能會有何改變？</p> <p>4. 隨著國際交流頻繁，新住民及移工也越來越多，你們認為這些國家的文化有被平等對待嗎？</p>				<p>忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
九	4/1 1 - 4/1 7	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的	<p>單元三社會文化中的多元尊重</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 如果有一個外國人來台灣</p>	1	康軒版第二冊		<p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，</p>	

	<p>不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>多種解釋觀點。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>玩，你會介紹什麼台灣文化給他們認識？</p> <p>◎教學重點 3-3 如何營造多元文化的社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並肯定自己的文化 2. 建立尊重包容的態度 3. 透過立法保障多元文化發展 <p>◎問題討論 在進行國際文化交流時，你會選擇介紹哪些臺灣獨特的文化給其他國家的人？</p> <p>◎課後練習 完成課本 p. 174 課後閱讀</p>				<p>尊重並欣賞其差異。</p> <p>品德教育 品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>多元文化教育 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

								文化的價值。	
十	4/1 8 - 4/2 4	<p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>單元四社會互動中的社會規範</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 如果福營國中沒有校規，會變得怎樣？</p> <p>2. 配合課本 p.176、177，請推測圖中人物應該正在慶祝哪一個節日？你是如何判斷的？</p> <p>◎教學重點</p> <p>4-1 為什麼社會存在規範</p> <p>1. 了解社會規範的意義與重要性</p> <p>2. 知道社會規範的種類</p> <p>◎問題討論</p> <p>請說說看在第 176~177 頁的圖中，你發現了哪幾處是因為社會規範的存在，而產生的現象或行為？這些社會規範分別屬於什麼類型？為什麼？</p>	1	康軒版第二冊	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 個人發表</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品德教育</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文</p>	

							化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 國際教育 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。		
十一	4/2 5 - 5/1	<p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文</p>	<p>單元四社會互動中的社會規範</p> <p>◎引起動機 在捷運上吃東西會有什麼後果？在捷運上不讓博愛座會被罰嗎？</p> <p>◎教學重點 4-2 不同社會規範的效力有何差異</p> <p>1. 知道文化會影響社會規範的形成</p> <p>2. 了解正式及非正式規範</p> <p>◎問題討論 社會鼓勵拾金不昧的美德，</p>	1	康軒版第二冊	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 個人發表</p>	<p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法治教育 法 J4 理解規範國家強制力</p>	

		傾向與身心障礙相關規範如何變動？	化淵源、處境及自主性。	因此民法有「拾得人得以向遺失人請求遺失物價值的1/10 作為報酬」的規定。如果你撿到 2 萬元,當你在警局報案等待遺失人取回時,發現遺失人收入微薄,這 2 萬元是他要用來扶養 5 個孩子的生活費,你還會主張法律保障的權益,向他索取 2,000 元的報酬嗎?為什麼?				之重要性。	
十二	5/2 - 5/8	<p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範?法律與其他社會規範有什麼不同?</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係?</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動?臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動?</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>單元四社會互動中的社會規範</p> <p>◎引起動機 以前的安葬方式跟現在有什麼不一樣?</p> <p>◎教學重點 4-3 社會規範是一成不變的嗎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探究不同類型社會規範的異同處 2. 體會社會規範會隨時空產生變遷 3. 知道社會規範會因時因地而異 <p>◎問題討論 除了課文中提到的,在日常</p>	1	康軒版第二冊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 個人發表 3. 作業練習 	<p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法治教育 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>國際教育</p>	

				<p>生活中還有哪些例子,可以用來說明社會規範會隨時間或空間而改變?</p> <p>◎課後練習 完成課本 p.184 課後閱讀</p>				<p>國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
十三	5/9 - 5/15	<p>公 Dc-IV-1 日常生活中,有哪些文化差異的例子?</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象?為什麼?</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時,為什麼要互相尊重與包容?</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>第二次段考 複習評量:第3課~第4課</p>	1	<p>康軒版第二冊 第3課 社會文化中的多元尊重 第4課 社會互動中的社會規範</p>	1. 紙筆測驗		7、8年級第2次段考

十四	5/1 6 - 5/2 2	<p>公 Da-IV-1 日常生活所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>單元五社會變遷中的公平正義</p> <p>◎引起動機</p> <p>1. 配合課本 p. 186、187，圖中兩個城鎮有哪些不一樣的地方？由圖中可以看出科技發展如何改變我們的社會生活？</p> <p>2. 我們現在的社會跟之前相比有什麼不同？</p> <p>◎教學重點</p> <p>5-1 什麼是社會變遷</p> <p>1. 了解社會變遷的內涵</p> <p>2. 知道社會變遷跟科技發展之間的關係</p> <p>◎問題討論</p> <p>請舉出生活中的實例，並說明這是屬於何種層次的變遷</p>	1	康軒版第二冊	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 個人發表</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>法治教育</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>	
十五	5/2 3 - 5/2 9	<p>公 Da-IV-1 日常生活所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活</p>	<p>單元五社會變遷中的公平正義</p> <p>◎引起動機</p> <p>請同學們分享他們觀察到的社會問題</p>	1	康軒版第二冊	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 個人發表</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>科技教育</p> <p>科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新</p>	

		<p>些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>經驗或社會現象</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>◎教學重點</p> <p>5-2 社會變遷帶來哪些公平不公平</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解社會變遷帶來的正/負面影響 2. 透過立法解決社會變遷所帶來的不公平現象 <p>◎問題討論</p> <p>p.191-蝸牛能否找到殼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 愈來愈高的房價可能對哪些族群帶來不公平的處境？ 2. 是何種不公平的處境？對社會會產生何種影響？ 				<p>關鍵。</p> <p>科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>	
十六	5/30-6/5	<p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 2c-IV-1</p>	<p>◎問題引導</p> <p>1. 為什麼要拿早餐卷？</p> <p>◎教學重點</p> <p>5-3 如何促進社會變遷中的公平正義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關心並維護弱勢群體的權益 2. 透過政府及民間的力量，解決社會變遷引發的問題 	1	<p>康軒版第二冊 第5課 社會變遷中的公平正義</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 個人發表 3. 作業練習 	<p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提</p>	

		<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>◎問題討論 除了本課的例子，請以生活經驗發想，個人、團體或政府還有哪些作為對促進社會變遷中的公平正義有所助益？ ◎課後練習 完成課本 p. 194 課後閱讀</p>				<p>出改善策略或行動方案。 法治教育 法 J1 探討平等。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 品德教育 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>	
十七	6/6 - 6/1 2	<p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同</p>	<p>單元六社會福利中的國家責任 ◎引起動機 配合課本 p. 196、197，圖中有哪些福利能讓我們的生活品質提升？圖中各種需求的滿足，僅靠個人的努力或民間團體的協助就可以達成嗎？ ◎教學重點 6-1 社會福利與生活保障的關係 1. 了解社會正義與社會福利的意義</p>	1	康軒版第二冊	<p>1. 課堂問答 2. 個人發表</p>	<p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 法治教育</p>	

		促成社會公平正義的實嗎？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	2. 知道社會福利的發展 ◎問題討論 隨著時代變遷，人們希望獲得更全面完善的保障，因此社會福利的範圍也隨之擴大，但是社會福利的經費從哪裡來？你願意負擔更高額的稅或保險費，讓社會福利變得更好嗎？				法 J1 探討平等。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
十八	6/13 - 6/19	公 Da-IV-1 日常生活所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同	單元六社會福利中的國家責任 ◎引起動機 1. 什麼是人性尊嚴(複習第一冊第一課) 2. 如果福營國中沒有斜坡道及電梯的設施，會造成什麼樣的困擾？ ◎教學重點 6-2 社會福利如何維護人性尊嚴 1. 知道國家有責任推動社會福利措施 2. 了解我國提供的各種社	1	康軒版第二冊	1. 課堂問答 2. 個人發表 3. 作業練習 4. 小組討論	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 法治教育 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 品德教育 品 J6 關懷弱勢的意涵、策	6/14 端午連假

		促成社會公平正義的實嗎？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	會福利政策 6-3 如何共構福利社會 1. 了解個人在福利社會中的責任 2. 知道珍惜社會資源的重要性 ◎問題討論 1. 除了課本所提的例子，還有聽聞過政府提供哪些服務？ ◎課後練習 完成課本 p. 204 課後閱讀				略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	
十九	6/20 - 6/26	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	第三次段考 複習評量：單元五～單元六	1	康軒版第二冊 第5課 社會變遷中的公平正義 第6課 社會福利中的國家責任	1. 紙筆測驗	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平	

			<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>					<p>等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>法治教育</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>品德教育</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	
二十	6/27-6/30	<p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象</p> <p>社 3b-IV-1</p>	第三次段考	1	<p>康軒版第二冊</p> <p>第5課 社會變遷中的公平正義</p> <p>第6課 社會福利中的國家</p>		<p>6/28-6/29 第3次段考</p> <p>6/30 休業式</p>	

	<p>日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 De-IV-1</p> <p>科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 2c-IV-1</p> <p>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-1</p> <p>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1</p> <p>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>			責任			
--	--	---	--	--	----	--	--	--