

新北市 福營 國民中學 109 學年度 八 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：賴啟能

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會(公民) 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
一	2/1 7 - 2/2 0	公 Bf-IV-1: 法治與人治的差異。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 4 單元第 1 課法治與人權 一、為何要建立法治的社會? ❖老師講述: 1. 人治社會與法治社會的差異。 2. 法律的強制規定是為了保障人民的權利。 ❖活動: 採分組上臺報告方式, 請同學討論法律有哪些功能並舉例說明。	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1: 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J5: 認識憲法的意義。	

二	2/21 - 2/27	公 Bf-IV-2: 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係?	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 1 課法治與人權 二、為何法律存在著不同的效力? ❖ 老師講述: 1. 制作憲法、法律、命令三個看板, 藉活動讓同學了解其位階高低。 2. 介紹憲法架構、內容和特性。 ❖ 活動: 利用課堂問答方式, 舉各種法令詢問同學法律類別及屬性。	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1: 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J5: 認識憲法的意義。	2/24-2/25 九年級第 3 次複習考 2/20(六)補上班
三	2/28 - 3/6	公 Bg-IV-1: 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」?	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 1 課法治與人權 三、為什麼憲法是人民權利的保障書? ❖ 老師講述: 1. 權利的種類: 平等權、自由權、受益權、參政權。 2. 說明平等權的意義, 並舉例政府有哪些措施是保障人民的平等權 3. 介紹自由權的種類, 並舉例說明人民享有哪些自由權。	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1: 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J5: 認識憲法的意義。	3/1 228 補假

				<p>❖活動： 請同學討論並發表，日常生活中有哪些面向與憲法所賦予的基本權利有關？</p>					
四	3/7 - 3/1 3	公 Bg-IV-1: 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	<p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>第 1 課法治與人權 三、為什麼憲法是人民權利的保障書？</p> <p>❖老師講述： 1. 介紹人民享有哪些受益權利。 2. 說明並分析請願及訴願的內容和差異。 3. 介紹人民享有哪些參政權利，並舉例說明之。</p> <p>❖活動： 請從報紙媒體的新聞中，收集三則與憲法受益權有關的報導，並發表。</p>	1	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J1: 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J5: 認識憲法的意義。</p>	
五	3/1 4 - 3/2 0	公 Bh-IV-1: 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	<p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的</p>	<p>第 2 課政府與人民在行政法的角色 一、為什麼行政法與日常生活息息相關？</p> <p>❖老師講述： 1. 行政法的定義</p>	1	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。</p>	

			核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	2. 行政法與日常生活的關係 3. 行政法對人民權利的保障				法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
六	3/2 1 - 3/2 7	公 Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關?為什麼政府應依法行政?	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 2 課政府與人民在行政法的角色 二、為什麼政府應該依法行政? ❖老師講述: 1. 行政行為須有法律依據 2. 行政行為不得牴觸法律 ❖活動: 請學生討論,從我國政府針對新冠肺炎的防疫措施中,找出政府依法行政的作為。	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
七	3/2 8 - 4/3	公 Bh-IV-2:人民生活中有哪些常見的行政管制?當人民的權益受到侵害時,可	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的	第 2 課政府與人民在行政法的角色 三、生活中有哪些常見的行政管制? ❖老師講述: 1. 行政管制措施與人民權利	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。	第一段段考

		以尋求行政救濟的意義為何？	核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	的關係 2. 常見的行政管制措施 3. 行政責任與行政救濟 ❖活動： 請同學列舉幾項與「交通違規被開罰單」應負起行政責任的類似行為。				法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
八	4/4 - 4/1 0	公 Bi-IV-1: 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 3 課犯罪與刑罰 一、國家為什麼要制定刑法？ ❖老師講述： 1. 禁止人民動用私刑冤冤相報 2. 界定國家執行刑罰權的範圍 3. 作為國家處置犯罪者的依據 4. 明確條文約束國家的刑罰權	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	4/2-4/5 清明連假
九	4/1 1 - 4/1 7	公 Bi-IV-1: 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第 3 課犯罪與刑罰 二、如何避免國家濫用刑罰權？ ❖老師講述： 1. 罪刑法定原則的意義	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規	

		罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	2. 罪刑法定原則的重要性 ❖活動： 舉一實例說明並介紹罪刑法定主義。				範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
十	4/18 - 4/24	公 Bi-IV-2: 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 3 課犯罪與刑罰 三、刑罰只是為了以牙還牙嗎？ ❖老師講述： 1. 國家制定刑罰的目的 2. 刑罰的制裁方式 3. 分預防犯罪與矯正犯罪兩部分說明刑法的目的與功能。 ❖活動： 請班上同學就「是否應廢除死刑」提出各種不同見解，並記錄下與自己看法相左的他人意見。	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	4/22-4/23 九年級第 4 次複習考
十一	4/25 - 5/1	公 Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社	第 4 課法律對青少年的保障與規範 一、兒童及少年為何應具備	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制	九年級第 2 次段考

		的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	重要法律知識？ ❖老師講述： 從「維護權益」與「承擔責任」兩方面闡述為何兒少必須具備重要法律知識 ❖活動： 「網路陷阱面面觀」—請學生分組討論並舉出網路上可能有的犯罪行為及危害。				定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。	
十二	5/2 - 5/8	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 4 課法律對青少年的保障與規範 二、我國有哪些保護兒童與少年的法律措施？ ❖老師講述： 1. 兒童權利公約施行法 2. 兒童及少年福利與權益保障法內容及相關規定。 3. 說明父母、監護人、商店應對少年進行督導內容以及未盡責任的處罰。	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。	

十三	5/9 - 5/15	公 Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識?我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼?有哪些相關的重要保護措施?	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 4 課法律對青少年的保障與規範 ❖老師講述: 3. 兒童及少年性剝削防制條例 2. 介紹《民法》、《勞動基準法》、《家庭暴力防治法》裡有關兒少保障的條文與內容。 ❖活動: 觀賞「咪咪流浪記」單元劇後,討論對於青少年涉及援交等不當行為應有的處理方式。	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。	5/15、16, 9 年級會考 7、8 年級第 2 次段考
十四	5/16 - 5/22	公 Bi-IV-3: 在犯罪的追訴及處罰過程中,警察、檢察官及法官有哪些功能與權限?	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	第 5 課政府在刑事制裁的角色 一、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色? ❖老師講述: 1. 透過圖照方式說明刑事訴訟程序及相關要件。 2. 介紹並分析公訴與自訴的不同與差異。 ❖活動: 「如果同學辱罵我,我該如	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

			現象。	何回應？」請同學從法律層面思考討論處理方法。					
十五	5/23 - 5/29	公 Bi-IV-3: 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 5 課政府在刑事制裁的角色 一、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？ ❖老師講述： 刑事訴訟中警察和檢察官的功能與權限 ❖活動： 採角色扮演的方式，擬定一個犯罪追訴的情境，讓學生模擬身為警察、檢察官、法官時，在該情境中應有的作為。	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J7: 理解少年的法律地位。法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
十六	5/30 - 6/5	公 Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內	第 5 課政府在刑事制裁的角色 二、刑法如何區分責任能力？ ❖老師講述： 說明刑法無責任能力人、限制責任能力人、完全責任能力人具備條件與若觸犯刑法時的相關刑責。 ❖活動：	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J7: 理解少年的法律地位。法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

		是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	容知識解析生活經驗或社會現象。	請同學討論：同樣是偷了他人腳踏車的國中生與成年人，在法律上是否應有不一樣的處理方式？					
十七	6/6 - 6/1 2	公 Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 5 課政府在刑事制裁的角色 三、兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施？ ❖老師講述： 1. 法律為保護誤入歧途的青少年，特別制定《少年事件處理法》，分為「少年刑事案件」與「少年保護事件」兩種程序處理。 2. 介紹哪些犯罪行為適用少年刑事案件範圍。 3. 說明少年刑事案件的調查與審理機關與流程。 4. 介紹哪些犯罪行為屬於少年保護事件。 5. 說明少年保護案件有哪些處分措施。 ❖活動： 分組討論少年可能的犯罪行為，及如何妥善處理？	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J7: 理解少年的法律地位。 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

十八	6/13 - 6/19	公 De-IV-1: 科技發展如何改變我們的日常生活?	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 6 課科技發展與風險 一、科技發展如何影響日常生活? ❖老師講述: 1. 通訊、傳播、交易、生產各層面科技進展在日常生活 中的影響。 2. 資訊科技的運用與衝擊。 3. 資訊立法與資訊倫理。 4. 生物科技的衝擊 5. 生物科技的規範 ❖活動: 請學生蒐集「基因改造」在 日常生活中的運用實例, 以 辯論會的形式來分析其利 弊。	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。	6/14 端午連假
十九	6/20 - 6/26	公 Bj-IV-4: 智慧財產權為什麼需要保障? 日常生活中, 如何合理使用他人的著作? 侵害著作權須負的法律責任有	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內	第 6 課科技發展與風險 二、為什麼需要保障智慧財產權? ❖老師講述: 著作權、商標權、專利權等 智慧財產權的保障 ❖活動:	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。	

		哪些？	容知識解析生活經驗或社會現象。						
二十	6/27-6/30	公 Bj-IV-4: 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 6 課科技發展與風險 三、如何合理使用他人著作？ ❖老師講述： 1. 智慧財產權的保障 2. 過度保護智慧財產權的惡果 3. 智慧成果의 分享 4. 著作人格權與著作財產權 ❖活動： 觀賞「NIKE V.S MIKE」影片，引導學生探討智慧財產權保障的重要。	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。	6/28-6/29 第 3 次段考 6/30 休業式