

新北市 福營 國民中學 109 學年度 九 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：賴啟能

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週(1.5)節，實施(16)週，共(24)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
一	2/1 7 - 2/2 0	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	主題三 單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流 (一)全球化與資訊社會 ❖老師講述： 1. 全球化的意義。 2. 資訊社會加速全球化的腳步。 ❖活動： 請學生透過資訊媒體收集一則國外的訊息，在課堂發表分享。 (二)全球化下的傳播媒體 ❖老師講述： 1. 傳播媒體的功能 提供訊息、教育文化、監督政府、 休閒娛樂。	1.5	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 資料搜集 2. 分組報告 3. 紙筆測驗		

				<p>2. 資訊傳播的多元化。</p> <p>3. 閱聽人的角色。</p> <p>❖活動： 學生習作學習單，判斷各敘述分別屬於傳播媒體提供的哪項功能。</p>					
二	2/21 - 2/27	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>主題三 單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流</p> <p>(二)全球化下的傳播媒體</p> <p>❖老師講述： 1. 媒體規範與媒體素養。 2. 媒體接近使用權。</p> <p>❖活動： 老師引導學生從各種觀點討論下列兩項議題。 1. 從「網軍」一詞探討媒體接近使用權。 2. 「匿名發言」是助長網路霸凌?還是守護線上民主價值?</p>	1.5	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 單槍投影機</p>	<p>1. 資料搜集</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 發表</p>	☆品德教育	2/24-2/25 九年級第 3 次複習考
三	2/28 - 3/6	<p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心</p>	<p>主題三 單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流</p> <p>(三)全球化下的文化交流</p> <p>❖老師講述： 1. 文化交流的衝擊。 2. 文化衝擊的調適。</p>	1.5	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 單槍投影機</p>	<p>1. 資料搜集</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 發表</p>	☆多元文化及國際文教	3/1 228 補假

		情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	❖活動： 請學生從日常生活中，舉出受到 外來文化影響 的事物，並分析其優點或缺點。					
四	3/7 - 3/1 3	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	主題三 單元 2 科技發展與科技倫理 (一)資訊科技與資訊倫理 ❖老師講述： 1. 資訊科技的運用與衝擊。 2. 資訊立法與資訊倫理。 ❖活動： 學習單寫作，識別資訊科技發展帶來的各種負面影響。	1.5	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 資料搜集 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	☆人權教育	
五	3/1 4 - 3/2 0	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知	主題三 單元 2 科技發展與科技倫理 (二)智慧財產權 ❖老師講述： 1. 智慧財產權的保障 2. 過度保護智慧財產權的惡果 3. 智慧成果的分 ❖活動： 觀賞「NIKE V.S MIKE」影片，	1.5	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 影片欣賞 2. 分組討論 3. 發表	☆法治教育	

			識解析生活經驗或社會現象。	引導學生探討智慧財產權保障的重要。					
六	3/2 1 - 3/2 7	【延伸探究】 日常生活中， 國中學生如何 因應科技帶來的 風險？	社 1a-IV-1:發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 公 1a-IV-1:理解 公民知識的核心 概念。 社 1b-IV-1:應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。	主題三 單元 2 科技發展與科技倫理 三、生物科技與生命倫理 ❖老師講述： 1. 生物科技的運用範圍 2. 生物科技的衝擊 3. 生物科技的規範 ❖活動： 請學生蒐集「基因改造」在日 常生活中的運用實例，以辯論會 的形式來分析其利弊。	1.5	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 資料搜集 2. 分組討論 3. 發表	☆品德教育	
七	3/2 8 - 4/3	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪 些影響？人們 有哪些回應和 評價？	社 1a-IV-1:發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 公 1a-IV-1:理解 公民知識的核心 概念。 社 1b-IV-1:應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。	主題三 單元 3 國際社會 (一)國際社會的互動 ❖老師講述： 1. 國際交流 2. 國際合作 3. 國際援助 4. 國際衝突 ❖活動： 學生分四組分別蒐集四種國際 社會互動面向的時事，並於班 上分享。	1.5	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 資料搜集 2. 分組討論 3. 發表	☆多元文化及國 際文教	第一段段考

八	4/4 - 4/1 0	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	主題三 單元 3 國際社會 (二)認識國際組織 ❖老師講述： 1. 全球性與區域性的國際組織 2. 政府與非政府的國際組織 ❖活動： 學生分四組分別蒐集四大類型的國際組織實例，討論該組織在全球議題上的重要性，並於班上分享。	1.5	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 資料搜集 2. 分組討論 3. 發表		4/2~4/5 清明連假
九	4/1 1 - 4/1 7	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	主題三 單元 3 國際社會 (三)國際組織的功能 ❖老師講述： 1. 化解國際衝突 2. 保障國際安全 3. 均衡區域發展 4. 關注特定議題 ❖活動： 學生分四組分別蒐集上述四項功能的國際組織實例，討論該組織在全球議題上的重要性，並於班上分享。	1.5	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 資料搜集 2. 分組討論 3. 發表	☆人權教育	

十	4/18-4/24	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	主題三 單元 3 國際社會 (四)臺灣的國際參與 ❖老師講述： 1. 台灣的外交困境 2. 台灣參與國際社會的努力 ❖活動： 學生分組蒐集台灣目前參與的國際組織實例，指出參與該組織所用的名稱，介紹台灣在該組織中扮演的角色及貢獻，引導學生認知台灣突破外交困境的積極作為。	1.5	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 資料搜集 2. 分組討論 3. 發表	☆人權教育	4/22-4/23 九年級第 4 次複習考
十一	4/25-5/1	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	主題三 單元 4 世界公民 (一)世界公民的國際觀 ❖老師講述： 1. 台灣與世界各國在政經文化各方面高度關聯。 2. 以宏觀角度和全球對話、合作，解決世界面臨的問題。 ❖活動： 請學生從生活中找出與世界連結的實例，分析自身面對該事件的態度，並與同學分享。	1.5	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 資料搜集 2. 分組討論 3. 發表		九年級第 2 次段考
十二	5/2-5/8	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	主題三 單元 4 世界公民 (二)世界各國面臨的課題 ❖老師講述：	1.5	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 資料搜集 2. 分組討論 3. 發表		

		評價？	係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 疾病傳播 2. 貧富差距 3. 國際犯罪 4. 環境生態 ❖活動： 請學生就近來層出不窮的「恐怖攻擊」事件，討論世界各國面對該問題時的困境、可能的解決方法，引導學生體認全球關連的重要。					
十三	5/9 - 5/1 5	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	主題三 單元 4 世界公民 (三)世界公民的基本素養 ❖老師講述： 1. 熱愛鄉土文化 2. 關心國際事務 3. 重視人權價值 4. 尊重多元文化 5. 落實終身學習 ❖活動： 閱讀龍應台的文章「有能力的人，請把你的燭光照得更遠」，討論如何做好一個世界公民。	1.5	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 閱讀理解 2. 分組討論 3. 發表	☆多元文化及國際文教	5/15、16，9 年級會考 7、8 年級第 2 次段考
十四	5/1 6 - 5/2 2		社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心	檢討會考試題	1.5	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 討論 2. 老師講述		

			概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。					
十五	5/23-5/29	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	從《小白鶴的報恩·來自天堂的信差》影片談生命、環境教育與國際合作 ❖活動： 1. 影片欣賞 2. 討論影片中人與白鶴的互動所展現的生命與環境議題，並擴展國際視野。	1.5	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 藝文活動欣賞與分享 2. 分組討論 3. 發表	☆生命教育 ☆環境教育 ☆國際教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
十六	5/30-6/5	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知	書寫《小白鶴的報恩·來自天堂的信差》影片學習單 ❖活動： 1. 影片欣賞 2. 完成學習單	1.5	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 藝文活動欣賞與分享 2. 紙筆寫作	☆生命教育 ☆環境教育 ☆國際教育

			識解析生活經驗 或社會現象。						
--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--