

新北市 福營 國民中學 109 學年度 八 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：張素華

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>

四、課程架構：

1. 了解中國三大區域的自然環境與人文特色。
2. 了解全球的海陸分布的概述，並認識東北亞、東南亞與南亞的自然環境與人文特色。

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
一 2/1 7 - 2/2 0	地 Ba-IV-1 自然環境的 地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1b-IV-1	一、南部區域概述 1. 南部區域的位置與範圍。 2. 南部區域的區域特色。 二、南部區域分述——華南	1	口述法，課本文本 導讀，板書，教學 影片，學習單，地 圖，影音資料與網 路資源等相關教學 媒體。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	環境教育 海洋教育 能源教育 閱讀素養 多元文化 國際教育 原住民族教育	

		<p>式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3</p> <p>人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2</p> <p>歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1b-IV-1</p> <p>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1. 地形</p> <p>(1)華南地區的主要地形區介紹。</p> <p>(2)谷灣式海岸成因與發展。</p> <p>(3)石灰岩地形成因與地貌。</p> <p>2 氣候</p> <p>(1)華南地區夏季、冬季氣溫特徵。</p> <p>(2)華南地區降水特徵。</p>					
二	2/21 - 2/27	<p>地 Bb-IV-1</p> <p>產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2</p> <p>經濟發展的</p>	<p>地 1c-IV-1</p> <p>利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1a-IV-1</p>	<p>二、南部區域分述——華南</p> <p>1. 產業活動</p> <p>(1)華南地區的農業活動。</p> <p>(2)華南地區的工商業活</p>	1	<p>口述法，課本文本導讀，板書，教學影片，學習單，地圖，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p>	<p>環境教育</p> <p>海洋教育</p> <p>能源教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>多元文化</p> <p>國際教育</p> <p>原住民族教育</p>	<p>2/24-2/25 九年級第 3 次複習考</p> <p>2/23(六)補上班</p>

	<p>地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究： 經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>動。</p> <p>(3) 僑鄉的成因與優勢。</p> <p>(4) 華南地區的工業升級轉型。</p> <p>2. 都市</p> <p>(1) 廣州市介紹。</p> <p>(2) 深圳市介紹。</p> <p>(3) 香港、澳門特別行政區介紹。</p> <p>三、南部區域分述——華中</p> <p>1. 地形</p> <p>(1) 華中地區的主要地形區介紹。</p> <p>(2) 長江流域說明。</p> <p>2. 氣候</p> <p>(1) 華中地區夏季、冬季氣溫特徵。</p> <p>(2) 華中地區降水特徵。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

三	2/2 8 - 3/6	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的 轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的 地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與 全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究： 經濟發展與 環境衝擊。</p>	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理 環境與議題的 內涵，並提出 相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社 會文化及其發 展，並展現開 闊的世界觀。</p>	<p>三、南部區域分述——華 中</p> <p>1. 產業活動</p> <p>(1) 華中地區的農業活動。</p> <p>(2) 華中地區的工商業活 動。</p> <p>2. 都市</p> <p>(1) 上海市介紹。</p> <p>(2) T 字型發展軸線。</p> <p>(3) 重慶市介紹。</p>		<p>口述法，課本文本 導讀，板書，教學 影片，學習單，地 圖，影音資料與網 路資源等相關教學 媒體。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p>	<p>環境教育 海洋教育 能源教育 閱讀素養 多元文化 國際教育 原住民族教育</p>	3/1 228 補假
四	3/7 - 3/1 3	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的 地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性 的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的 相互關係。</p>	<p>一、北部區域概述</p> <p>1. 北部區域的位置與範 圍。</p> <p>2. 北部區域的區域特色。</p> <p>二、北部區域分述——華 北</p>	1	<p>口述法，課本文本 導讀，板書，教學 影片，學習單，地 圖，影音資料與網 路資源等相關教學 媒體。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p>	<p>環境教育 海洋教育 能源教育 閱讀素養 多元文化 國際教育 原住民族教育</p>	

		式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、 人口遷移與 文化擴散。	社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。	1. 地形 (1)華北地區的主要地形區 介紹。 (2)黃土高原的成因。 2. 氣候 (1)華北地區夏季、冬季氣 溫特徵。 (2)華北地區降水特徵。 (3)年雨量變率定義說明， 及其對農業發展的影響。					
五	3/1 4 - 3/2 0	地 Bb-IV-1 產業活動的 轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的 地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與 全球關連。	社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。 地 1c-IV-2 反思各種地理 環境與議題的 內涵，並提出 相關意見。 社 2b-IV-3 重視環境倫 理，並願意維 護生態的多樣	二、北部區域分述——華 北 1. 產業活動 (1)華北地區的農業活動。 (2)華北地區的工、礦業發 展。 (3)中關村成為中國矽谷的 原因。 2. 都市 (1)北京市介紹。	1	口述法，課本文本 導讀，板書，教學 影片，學習單，地 圖，影音資料與網 路資源等相關教學 媒體。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	環境教育 海洋教育 能源教育 閱讀素養 多元文化 國際教育 原住民族教育	

		地 Bb-IV-4 問題探究： 經濟發展與 環境衝擊。	性。 地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性 的成因。	(2)西安市介紹。 3. 環境問題與治理 (1)黃河斷流原因與治理。 (2)地上懸河介紹。 (3)黃河流域各段防治措 施。 三、北部區域分述——東 北 1. 地形 (1)東北地區的主要地形區 介紹。 (2)東北地形「山環水繞、 形勢優越」之因。 2. 氣候 (1)東北地區夏季、冬季氣 溫特徵。 (2)東北地區降水特徵。					
六	3/2 1 - 3/2 7	地 Bb-IV-1 產業活動的 轉型。	地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的 相互關係。 社 3a-IV-1	三、北部區域分述——東 北 1. 產業活動	1	口述法，課本文本 導讀，板書，教學 影片，學習單，地 圖，影音資料與網	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	環境教育 海洋教育 能源教育 閱讀素養 多元文化	

		<p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>(1)東北地區的農業活動。</p> <p>(2)東北地區的林、礦業發展。</p> <p>(3)東北地區的重工業發展、T字型工業軸帶。</p> <p>2. 工業區老化及其轉型</p> <p>(1)振興東北老工業基地計畫。</p> <p>(2)遼中南工業區介紹。</p> <p>3. 都市</p> <p>(1)瀋陽市介紹。</p> <p>(2)哈爾濱市介紹。</p>		<p>路資源等相關教學媒體。</p>		<p>國際教育 原住民族教育</p>	
七	3/2 8 - 4/3	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整</p>	<p>複習南部區域與北部區域</p>	1	<p>口述法，課本文本導讀，板書，教學影片，學習單，地圖，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力</p>	<p>環境教育 海洋教育 能源教育 閱讀素養 多元文化 國際教育 原住民族教育</p>	<p>第一段段考</p>

		全球關連。	理並檢視所蒐集資料的適切性。						
八	4/4 - 4/1 0	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	一、西部區域概述 1. 西部區域的位置與範圍。 2. 西部區域的區域特色。 二、西部區域分述——蒙新地區 1. 地形與氣候 (1)蒙新地區的主要地形區介紹。 (2)地塹的成因。 (3)蒙新地區的氣候及降水特徵。 (4)礫漠的成因。	1	口述法，課本文本導讀，板書，教學影片，學習單，地圖，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		4/2~4/5 清明連假
九	4/1 1 - 4/1 7	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3a-IV-1	二、西部區域分述——蒙新地區 1. 區域發展特色 (1)蒙新地區的農牧發展特	1	口述法，課本文本導讀，板書，教學影片，學習單，地圖，影音資料與網路資源等相關教學	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	環境教育 海洋教育 能源教育 閱讀素養 多元文化	

		地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	色。 (2)坎兒井的構造與功用。 (3)蒙新地區的生活方式。 (4)蒙新地區的工商業發展現況。 (5)稀土礦與口岸的介紹。 三、西部區域分述——青 藏地區 1. 地形與氣候 (1)青藏地區的主要地形區介紹。 (2)青藏地區的氣候及降水特徵。 (3)藏南縱谷成為本區精華區的原因。		媒體。		國際教育 原住民族教育	
十	4/1 8 - 4/2 4	地 Bb-IV-1 產業活動的 轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類	三、西部區域分述——青 藏地區 1. 區域發展特色 (1)青藏地區的農牧發展特色。 (2)犛牛與藏民生活的關	1	口述法，課本文本導讀，板書，教學影片，學習單，地圖，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	環境教育 海洋教育 能源教育 閱讀素養 多元文化 國際教育 原住民族教育	4/22-4/23 九 年級第 4 次複 習考

		地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	生活問題，並進行探究。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	係。 (3) 青藏地區的生活方式。 (4) 青藏地區的工商業發展現況。 四、西部開發計畫 1. 西部大開發政策及四大重點工程。 2. 喀什經濟特區介紹。					
十一	4/2 5 - 5/1	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	一、全球海陸分布 1. 說明南半球、北半球、陸半球、水半球的海陸分布狀況。 2. 三大洋與七大洲。 二、地形 1. 世界主要板塊分布。 2. 世界主要地形分布。	1	口述法，課本文本導讀，板書，教學影片，學習單，地圖，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	環境教育 海洋教育 能源教育 閱讀素養 多元文化 國際教育 原住民族教育	九年級第 2 次段考
十二	5/2 - 5/8	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	三、氣候 1. 影響氣候的主要因素介紹。	1	口述法，課本文本導讀，板書，教學影片，學習單，地圖，影音資料與網	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	環境教育 海洋教育 能源教育 閱讀素養	

		多元文化的發展。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	2. 全球主要氣候區與氣候類型。 (1) 熱帶氣候分類與特徵。 (2) 溫帶氣候分類與特徵。 (3) 寒帶氣候分類與特徵。 (4) 高地氣候特徵。 四、人口 1. 世界人口成長情形。 2. 世界人口分布狀況。 五、文化 1. 世界主要語言。 2. 世界四大宗教介紹。		路資源等相關教學媒體。		多元文化 國際教育 原住民族教育	
十三	5/9 - 5/15	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3b-IV-2 利用社會領域	複習西部區域及世界地理概述	1	口述法，課本文本導讀，板書，教學影片，學習單，地圖，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	環境教育 海洋教育 能源教育 閱讀素養 多元文化 國際教育 原住民族教育	5/15、16，9 年級會考 7、8 年級第 2 次段考

			<p>相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>					
十四	5/16 - 5/22	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>一、亞洲概述</p> <p>1. 亞洲的範圍與主要地形。</p> <p>2. 亞洲的分區。</p> <p>二、東北亞——南韓、北韓</p> <p>1. 朝鮮半島的地形介紹。</p> <p>2. 朝鮮半島南、北的氣候差異。</p> <p>3. 泡菜成為韓國著名傳統</p>	1	<p>口述法，課本文本導讀，板書，教學影片，學習單，地圖，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p>	<p>環境教育</p> <p>海洋教育</p> <p>能源教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>多元文化</p> <p>國際教育</p> <p>原住民族教育</p>

				食物的原因。				
十五	5/23-5/29	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因	二、東北亞——南韓、北韓 1. 北韓的發展狀況。 2. 南韓的發展歷程及現況。 三、東北亞——日本 1. 地形 (1) 日本的範圍及主要島嶼。 (2) 日本的地形特徵。 2. 氣候 (1) 日本的氣候特徵。 (2) 相近緯度的中國、韓國、日本氣候特徵比較。	1	口述法，課本文本導讀，板書，教學影片，學習單，地圖，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	環境教育 海洋教育 能源教育 閱讀素養 多元文化 國際教育 原住民族教育
十六	5/30-6/5	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-2	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1a-IV-2	三、東北亞——日本 1. 產業發展 (1) 日本的漁業發展傳統及優勢。	1	口述法，課本文本導讀，板書，教學影片，學習單，地圖，影音資料與網	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	環境教育 海洋教育 能源教育 閱讀素養 多元文化

		產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	(2)日本的工業發展現況。 (3)日本國際貿易興盛的原因。 2. 都市 (1)東京都會區介紹。 (2)京阪神都會區介紹。		路資源等相關教學媒體。		國際教育 原住民族教育	
十七	6/6 - 6/1 2	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	一、東南亞 1. 地形 (1)中南半島的地形特色。 (2)南洋群島的地形特色。 2. 氣候 (1)中南半島與菲律賓群島的氣候特徵。 (2)馬來半島與東印度群島的氣候特徵。 3. 多元文化 (1)東南亞呈現多元文化特性的原因。 (2)中南半島的文化與宗教特徵。	1	口述法，課本文本導讀，板書，教學影片，學習單，地圖，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	環境教育 海洋教育 能源教育 閱讀素養 多元文化 國際教育 原住民族教育	

				(3)南洋群島的文化與宗教特徵。					
十八	6/13 - 6/19	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因</p>	<p>一、東南亞</p> <p>1. 產業活動</p> <p>(1)東南亞的農業發展。</p> <p>(2)說明何謂熱帶栽培業。</p> <p>(3)東南亞的工、礦業發展情況。</p> <p>(4)東南亞國協的成立與發展。</p> <p>(5)東南亞的觀光業介紹。</p> <p>2. 港埠型都市</p> <p>(1)港埠型都市的定義。</p> <p>(2)新加坡成為東南亞經濟最發達國家的原因。</p> <p>二、南亞</p> <p>1. 地形</p> <p>(1)南亞有「次大陸」之稱的原因。</p> <p>(2)印度半島的三大地形區</p>	1	口述法，課本文本導讀，板書，教學影片，學習單，地圖，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p>	<p>環境教育</p> <p>海洋教育</p> <p>能源教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>多元文化</p> <p>國際教育</p> <p>原住民族教育</p>	6/14 端午連假

				介紹。 2. 南亞的三季特徵與成因。				
十九	6/20-6/26	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	二、南亞 1. 產業活動 (1)南亞的農業分布概況。 (2)印度的工業發展狀況。 (3)邦加羅爾成為印度矽谷的原因。 (4)南亞的觀光業介紹。 2. 人口與社會問題 (1)南亞的人口問題。 (2)南亞文化複雜及衝突產生原因。 (3)印度種姓制度對社會發展的影響。 3. 環境問題 (1)水患、水汙染問題。 (2)土壤鹽鹼化。 (3)全球暖化議題。	1	口述法，課本文本導讀，板書，教學影片，學習單，地圖，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	環境教育 海洋教育 能源教育 閱讀素養 多元文化 國際教育 原住民族教育

				(4)貧民窟的隱憂。					
二十	6/27-6/30	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	複習東北亞、東南亞與南亞區域	1	口述法，課本文本導讀，板書，教學影片，學習單，地圖，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	環境教育 海洋教育 能源教育 閱讀素養 多元文化 國際教育 原住民族教育	6/28-6/29 第 3 次段考 6/30 休業式