

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會(歷史) 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 20 )週，共( 20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
一 2/1 7 - 2/2 0	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	【提問】臺灣進入日本統治的重要史事為何？ 【引起動機】—藍地黃虎旗，請問同學本旗代表什麼？ ◇ 臺灣民主國 1. 請同學閱讀文本，討論臺灣民主國建立的目的是為何？ 2. 認識臺灣民主國的領導人物？ 3. 討論臺灣民主國的失敗原因為何？ 以閱讀文本作為討論舉例。 ◇ 臺人的抗日運動—電影《一八九五》片段，作為臺人抗日的引言。 1. 能討論臺人抗日的武裝抗日的背景及影響。 以不同文本請同學判讀對余	1	康軒版 第一課日治時期的統治-1-1  小組學習 討論法 表述法	1. 學習單 2. 參與態度 3. 小組合作能力	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

				清芳事件的不同觀點。					
二	2/2 1 - 2/2 7	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<p>【提問】日本為穩固在臺政權，曾推行哪些統治措施呢？</p> <p>◇ 殖民統治體制</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以總統府的建築照片提問同學日治時期的最高統治者為何？總督府的建築意象為何？</li> <li>2. 說明日治殖民的法源及認識總督統治的特色。</li> <li>3. 認識日治殖民體制的行政特色？</li> <li>4. 了解警察制度與保甲制度的目的及意義。</li> <li>5. 以文本認識警察的角色意義。</li> <li>6. 播放電影「稻草人」片段，呈現皇民化運動的社會景象</li> <li>7. 分析日本在臺灣推行皇民化運動的原因，內容。</li> <li>8 若時間充裕，可以簡略說明台籍日本兵，慰安婦的問題，讓學生了解議題背後代</li> </ol>	1	<p>康軒版</p> <p>第一課日治時期的統治-1-2</p> <p>小組學習</p> <p>討論法</p> <p>表述法</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 參與態度</li> <li>3. 小組合作能力</li> </ol>	閱讀素養	2/24-2/25 九年級第 3 次複習考 2/23(六)補上班

				表的意義，以及現今的處理方式					
三	2/2 8 - 3/6	歷 Ea-IV-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	<p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p>	<p>◇ 日治的理蕃政策</p> <p>【提問】日本的理蕃政策對原住民生活帶來什麼影響？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以文本閱讀請同學說明理蕃政策的重點為何？</li> <li>2. 分析霧社事件的起因。</li> <li>3. 了解霧社事件對原住民的影響。</li> <li>4. 欣賞魏德聖所拍攝的賽德克、巴萊影片</li> </ol> <p>判讀及比較霧社事件總督府及原住民的不同觀點，</p>	1	康軒版第一課日治時期的統治-1-3 小組學習 討論法 表述法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 口頭發表</li> <li>3. 小組合作能力</li> </ol>	原住民族教育	3/1 228 補假
四	3/7 - 3/1 3	歷 Ea-IV-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以文本請同學判讀總督府、原住民的觀點，判讀歷史人物的不同立場，並以後人的立場看待這樣的歷史事件，並說明看法。</li> <li>2. 以莎韻之鐘的故事及電影，說明日治理蕃政策的特色。</li> </ol>	1	康軒版第一課日治時期的統治-1-3 小組學習 討論法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 口頭發表</li> <li>3. 小組合作能力</li> </ol>	閱讀素養	

			自我觀點，並能以同理心與他人討論。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	以資料閱讀省思及同理原住民對於政府理蕃政策的反應及想法。				
五	3/1 4 - 3/2 0	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	<p>◇ 基礎建設</p> <p>【提問】：日本人在臺灣做了什麼建設呢？目的為何？</p> <p>1. 以一張日治時期的戶口名簿，小組討論由戶口名簿中可看到哪些內容？總督府調查這些資料的目的何在？</p> <p>2. 殖民經濟的特色為何？討論臺灣有何資源可獲取？</p> <p>討論日治時期的經濟基礎建設對今日有何影響？</p>	1	康軒版 第二課日治時期的經濟發展 小組學習 討論法 表述法	1. 學習單 2. 口頭發表 3. 小組合作能力	
六	3/2 1 - 3/2 7	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷 1a-IV-2 理解	<p>◇ 農業發展</p> <p>【引起動機】糖廠的照片變遷，請同學討論臺灣製糖的產業變遷</p> <p>1. 了解殖民統治及經濟發展</p>	1	康軒版 第二課日治時期的經濟發展 小組學習 討論法	1. 學習單 2. 口頭發表 3. 小組合作能力	閱讀素養

			<p>所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>閱 J-1 0 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>的相關性。</p> <p>2. 能讀文本了解米糖經濟的發展歷程。</p> <p>3. 能讀圖評鑑日治時期的經濟發展成果。</p> <p>◇ 水利設施與農業的關係</p> <p>1. 閱讀文本了解磯永吉及八田與一的貢獻。</p> <p>2. 嘉南大圳的歷史意義與今日農業的重要性。</p>				
七	3/28-4/3	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>◇ 南進工業化</p> <p>1. 能了解工業臺灣，農業南洋的發展背景及意義。</p> <p>2. 說明日月潭發電廠的意義及重要性。</p> <p>探討鐵道修築與地區發展的關係</p>	1	康軒版 第二課日治時期的經濟發展 小組學習 討論法	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 小組合作能力</p>	第一段段考
八	4/4-4/10	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 差別待遇的殖民教育 【提問】：日治時期，接受現代教育的新社會精英，如何推動臺灣文化的啟蒙？</p> <p>2. 了解日治時期的各級教育特色。</p> <p>◇ 政治社會運動</p> <p>1. 閱讀「蔣渭水」部份文</p>	1	康軒版 第三課日治時期的社會與文化  小組學習 討論法	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 小組合作能力</p>	人權教育 4/2-4/5 清明連假

			<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	<p>本，請同學討論蔣渭水的重要性。</p> <p>2. 說明「臺灣議會設置請願運動」發起原因、經過及影響。</p> <p>3. 歷史文化學習網-歷史故事動畫—波瀾壯闊的民智啟迪介紹「臺灣文化協會」成立目的、經過及對臺影響。)</p> <p>4. 了解臺灣民眾黨及地方自治聯盟對臺灣的影響。</p> <p>5. 人民出頭天：「臺灣民報」的奮鬥與辛酸，小組閱讀資料並進行討論臺灣民報發行目的及其推行困難。</p>					
九	4/1 1 - 4/1 7	<p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>◇ 社會文化的變遷</p> <p>1. 新舊社會的衝突與調適：能思考日治時期對三大陋習的改正與影響。</p> <p>2. 以歷史照片，請小組討論歸納日治時期的漢人物質生活的變遷有那些？</p> <p>讀資料說明原住民的變遷有</p>	1	<p>康軒版 第三課日治時期的社會與文化 小組學習 討論法</p>	<p>1. 學習單 2. 口頭發表 3. 小組合作能力</p>		

				那些現象？					
十	4/18 - 4/24	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	<p>◇ 都會文化的出現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以歷史照片的商品廣告，請小組分別說明有那些現代化的措施及制度。</li> <li>2. 能了解現代衛生觀念對今日的影響。</li> </ol> <p>以歷史照片及主題地圖，說明日治時期都市文化與休閒生活。</p>	1	康軒版 第三課日治時期的社會與文化  小組學習 討論法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 口頭發表</li> <li>3. 小組合作能力</li> </ol>		4/22-4/23 九年級第 4 次複習考
十一	4/25 - 5/1	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	<p>◇ 二二八事件</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以當時諷刺漫畫、報紙標題及民間諷刺歌謠等史料，引導學生思考當時的經濟問題。</li> <li>2. 以簡報及照片請小組排列二二八事件的發生經過。</li> <li>3. 以媒體節目的二二八專題介紹，判讀不同的觀點及立場。</li> <li>4. 閱讀文本，理解二二八受難家的心境。</li> <li>5. 請同學發表 228 紀念日的</li> </ol>	1	康軒版 第四課戰後臺灣的政治變遷  小組學習 討論法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 口頭發表</li> <li>3. 小組合作能力</li> </ol>		九年級第 2 次段考



				歷史意義為何？					
十二	5/2 - 5/8	<p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p>	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	<p>◇ 戒嚴體制與白色恐怖</p> <p>【引起動機】閱讀資料—龍應台，《大江大海一九四九》節錄，了解遷臺的背景說明</p> <p>1. 了解戒嚴的背景及限制。 2. 白色恐怖的統治特色。 3. 閱讀文本了解戒嚴時期的反動：判讀案例，小組討論政治的統治特色及對人權的控制。</p>	1	<p>康軒版 第四課戰後臺灣的政治變遷</p> <p>小組學習 討論法</p>	<p>1. 學習單 2. 口頭發表 3. 小組合作能力</p>	人權教育	
十三	5/9 - 5/15	<p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並</p>	<p>◇ 山地原住民的治理</p> <p>1. 理解政府對原住民的統治方式及對原住民造成的衝擊。 2. 閱讀文本—樂信瓦旦，討論文中原住民對政府統治的</p>	1	<p>康軒版 第四課戰後臺灣的政治變遷</p> <p>小組學習 討論法</p>	<p>1. 學習單 2. 口頭發表 3. 小組合作能力</p>	原住民教育	5/15、16，9年級會考 7、8年級第2次段考

			了解其抉擇。 原 J1- 2 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	觀點。					
十四	5/1 6 - 5/2 2	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	<p>◇ 民主化的歷程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀雷震事事件及美麗島事件之相關文本，分組討論其重要性及歷史意義。</li> <li>2. 以民國七十六年報紙頭版文字，請同學討論解嚴對臺灣人民的影響</li> <li>3. 了解解嚴的歷史意義。</li> <li>4. 介紹臺灣的民主化歷程。</li> </ol> <p>說明人權紀念園區的設置意義。</p>	1	康軒版 第四課戰後臺灣的政治變遷  小組學習 討論法	1. 學習單 2. 口頭發表 3. 小組合作能力	人權教育	
十五	5/2 3 - 5/2	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	<p>◇ 政府遷臺後的對外關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解韓戰與美援的關係</li> </ol>	1	康軒版 第五課戰後臺灣的對外關係	1. 學習單 2. 口頭發表 3. 小組合作		

	9		社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	<p>聯。</p> <p>2. 【活動】請學生回家上外交部的網站，查詢目前我國的邦交國有哪些，分別分布於哪些地區？哪一區的邦交國最多？</p> <p>3. 請同學以年表繪製臺灣外交的轉變。</p> <p>根據圖 2-5-6 數據判斷，我國的邦交國從哪個時期開始明顯減少？造成這種結果的關鍵因素為何？</p>		小組學習 討論法	能力		
十六	5/30-6/5	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>◇ 臺美斷交後的外交發展</p> <p>提問：面對中華人民共和國的外交封鎖，臺灣如何因應與突破？</p> <p>1. 比較兩岸對峙的不同政策與口號：三不政策及一國兩制。</p> <p>2. 搜集新聞素材提出兩岸的交流歷程，提出未來的展望。</p> <p>3. 說明兩岸政治對峙時期，採取的政策內容及相關配套</p>	1	<p>第五課戰後臺灣的對外關係</p> <p>小組學習 討論法</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 小組合作</p> <p>能力</p>		

				措施。 4. 介紹「陸委員」與「海基會」兩個組織之功能差異。 5. 政府目前「新南向政策」及對中國的態度。					
十七	6/6 - 6/12	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	<p>◇ 美援對臺灣的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美援的項目有那些？</li> <li>2. 美援對臺灣經濟的影響有那些？</li> <li>3. 小組依據文本進行討論及發表</li> </ol>	1	第五課戰後臺灣的對外關係 小組學習 討論法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 口頭發表</li> <li>3. 小組合作能力</li> </ol>		
十八	6/13 - 6/19	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	<p>◇ 臺灣經濟發展進程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學閱讀文本，繪製臺灣經濟發展的概念構圖。</li> <li>2. 何謂加工出口區？</li> <li>3. 十大建設的重要意義為何？</li> </ol> <p>說明時代變遷農山漁村的挑戰與轉型為何？</p>	1	第六課 戰後臺灣的經濟與社會發展 小組學習 討論法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 概念構圖</li> <li>3. 小組合作能力</li> </ol>		6/14 端午連假
十九	6/20 - 6/22	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重	<p>◇ 文化與社會的演變</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明不同時代，文化受到政治影響的情形。</li> </ol>	1	第六課 戰後臺灣的經濟與社會發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 口頭發表</li> <li>3. 小組合作</li> </ol>		

	6		<p>要歷史變遷。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>2. 《兒子的大玩偶》所描述的特色為何？</p> <p>3. 美國文化對臺灣的影響在 50 年代至今有何具體事例呢？</p> <p>4. 社會運動的發展背景有那些呢？</p> <p>社會運動的議題有那些呢？其歷史意義為何？</p>		<p>小組學習 討論法</p>	<p>能力</p>		
二十	6/27-6/30	<p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付</p>	<p>◇ 大眾多元文化</p> <p>1. 小組搜集資料，臺灣有那些多元文化呢？</p> <p>2. 小組進行多元文化的觀察及報告。</p> <p>面對多元文化應有的態度為何呢？</p> <p>◇ 我是誰？西拉雅族正名運動的追尋</p> <p>1. 討論為何西拉雅族的正名運動。</p> <p>2. 閱讀資料，說明平埔族群為何要爭取「正名」？</p> <p>3. 西拉雅族如何證明自己的文化特色與族群傳承？</p>	1	<p>第六課戰後臺灣的經濟與社會發展</p> <p>小組學習 討論法</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 小組合作</p> <p>能力</p>	<p>多元文化 原住民教育</p>	<p>6/28-6/29 第 3 次段考</p> <p>6/30 休業式</p>

			諸行動。 原 J1- 2 主 動關注原住民 族土地與自然 資源 議題。	4. 目前西拉雅族正名運動 的困境為何？ 如何去看待正名運動？					
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--