

## 新北市福營國民中學 109 學年度七年級第二學期部定課程計畫 設計者：李秀珠

### 一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

### 二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

### 三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</li> <li><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</li> <li><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</li> </ul>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>

### 四、課程架構：

談議題	看世界		品文化	學新知		愛台灣	說故事	
1 What Do We Have for Lunch Today?	2 The Hotel Only Opens in Winter	Review 1	3 How Do You Celebrate the New Year?	4 How Much Paper Do We Need?	Review 2	5 Athletes Never Give Up	6 How Do You Go to School?	Review 3

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第 1-3 週	<p><b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。</p> <p><b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5</p>	<p><b>Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?</b></p> <p><b>【Warm up】</b> 鼓勵學生回答左半圖片中的問題，複習食物單字。並帶領學生猜測右半的大數據，解釋目前我們生活周遭及世界發生什麼問題。 ●每排為一組，討論時間為兩分鐘。找出如何用英說出食物的名稱。能夠在黑板寫出正確答案的組別，給予加分。</p> <p><b>【Vocabulary】</b> ●以字卡呈現本課單字，並帶學生用拼音規則唸出每個單字。 ●待學生較熟悉後，找同學到講台上拍打老師所說的單字，以練習聽力。或請同學唸出所指定的單字。</p> <p><b>【Sentence Pattern】</b> ●學會本課文法： A: What do we have lunch today? B: We have beef noodles. A: What do we have for dinner? B: We have steak.</p>	9	<p>教學資源： 課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源</p> <p>學習策略： 1.覺知剩食議題並採取行動。 <a href="http://shuj.shu.edu.tw/blog/2018/12/09/%E5%89%A9%E9%A3%9F%E5%8D%B1%E6%A9%9F%E9%87%8D%E9%87%8D-%E8%A7%A3%E6%B1%BA%E5%88%B%E4%B8%8D%E5%AE%B9%E7%B7%A9/">http://shuj.shu.edu.tw/blog/2018/12/09/%E5%89%A9%E9%A3%9F%E5%8D%B1%E6%A9%9F%E9%87%8D%E9%87%8D-%E8%A7%A3%E6%B1%BA%E5%88%B%E4%B8%8D%E5%AE%B9%E7%B7%A9/</a> 2.依綜合資訊作合理猜測。 3.具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂</p>	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 社會參與</p> <p>教師準備： 暖身篇的圖片、字彙卡、對話掛圖、手提CD音響 磁鐵、文法圖表。</p> <p>學生準備： 課本、習作、小考本</p>	<p>閱讀素養教育 人權教育 生命教育 環境教育 國際教育</p> <p>1.口語表達：討論自己會的運動項目。 2.配對練習對話。 3.單字對話寫作評量。 4.完成課本習題。 5.閱讀聽力填空。</p>	<p>開學週</p> <p>2/24-2/25 九年級第3次複習考</p> <p>2/23(六)補上班</p> <p>3/1 228 補假</p>

		<p>主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p><b>【Dialogue】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●在黑板上貼上課本對話的掛圖，給每組五分鐘討論，可以天馬行空寫出該組對於掛圖的圖意，並在台上寫出創意的句子。(要運用 Can 句型)</li> <li>●學生闔上課本，老師播放課文 CD 兩次。接著，根據內容設計問題問學生，可以訓練學生聽力及理解能力。</li> <li>●老師講解課文重要句型，讓學生加深印象。</li> <li>●學生三人一組交換練習對話。</li> <li>●老師事先做課文填空學習單，最後讓學生聽 CD 寫出正確答案。</li> </ul> <p><b>【Reading】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●根據圖片，老師問學生課文相關的問題。 學生舉手回答給予表揚。</li> <li>●練習課本 reading 和 exercise。</li> </ul>		<p>外，豐富個人知識。</p>			
--	--	--	---	--	------------------	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 4-6 週</p>	<p><b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p><b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>D 思考能力</b> D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p style="text-align: center;"><b>Lesson 2 The Hotel Only Opens in Winter</b></p> <p><b>【Warm up】</b> 請學生根據地圖和遊客們的採訪內容,猜出他們所居住的旅館。 介紹世界上各種不同的飯店 <a href="https://go9design.pixnet.net/blog/post/90108814">https://go9design.pixnet.net/blog/post/90108814</a></p> <p><b>【Vocabulary】</b> ●以字卡呈現本課單字，並帶學生用拼音規則唸出每個單字。</p> <p><b>【Dialogue】</b> (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p><b>【Word Power】</b> 運用圖表情境，認識相關字彙。</p>	9	<p>教學資源: 課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源</p> <p>學習目標: 1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3.將短文中的訊息知識整理分類歸納。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力</p>	<p>閱讀素養教育 科技教育</p> <p style="text-align: center; color: red;">多元文化</p>	

			<p><b>【Grammar】</b>  1.藉由暖身篇的圖片，和學生討  世界各種旅館</p> <p>2.能運用 <b>what</b> 疑問詞並回答。  3.能正確使用助動詞 <b>do</b>。  4.能運用時間副詞。  5.能以本課所學的句型與同學  間達到溝通。</p> <p><b>【Reading】</b>  (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測  引導學生進入文本。  (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單  字的聽說讀寫依序練習。  (3)簡單說明閱讀策略 Organizing 及圖像組  織文氏圖，引導學生運用此方法閱讀文  本，完成任務。  (4)引導學生完成 Comprehension Check，  確認學生理解程度。  (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立  文字與聲音的連結。  (6)透過 Post-Reading Activity，引導學生  閱讀另一間世界新奇旅館，並完成單字填  空。</p> <p><b>【Listen Up】</b>  練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問  答及言談理解。</p> <p><b>【Review】</b>  運用習作引導學生練習及綜合評量</p>					
第 7 週	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文 法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主 題之簡易文章。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主 題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用 字詞。 4-IV-5	Review 1	教學資源: 課本、習作、備課用 書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資 源	課本	第一次段考		

		<p>能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>			<p>學習目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</li> <li>2.訂定英文學習計畫，檢視並改進</li> </ol>		
第 8-10 週	<p><b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p><b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C 文化理解</b> C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b> D-IV-2</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。 * 3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習</p>	<p><b>Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?</b></p> <p><b>【Warm up】</b> 請學生完成國家、日期及其特殊節日的配對。 介紹本校所做的節慶教學例如: <b>Halloween</b> <b>Christmas, Easter, Mother's Day</b></p> <p><b>【Vocabulary】</b> ●以字卡呈現本課單字，並帶學生用拼音規則唸出每個單字。</p> <p><b>【Dialogue】</b> (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p>	9	<p>教學資源: 課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源</p> <p>學習目標: 1.比較國內外節慶異同。 中西節慶 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=By3YmipRQa4">https://www.youtube.com/watch?v=By3YmipRQa4</a> 2.理解不同國家節慶的風土民情。 3.具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 介紹自身文化</p> <p>閱讀素養教育 多元文化教育 國際教育</p>	<p>4/2~4/5 清明連假</p> <p>4/22-4/23 九年級第 4 次複習考</p>

	<p>二至三項訊息的比較、歸類、排序。</p>	<p>活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序</p>	<p>(6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p><b>【Grammar】</b> (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。</p> <p><b>【Reading】</b> (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Scanning 掃描，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，向國外朋友介紹我們自己的農曆新年。</p> <p><b>【Listen Up】</b> 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Review】</b> 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>					
<p>第 11-13 週</p>	<p><b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p><b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。 * 3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的</p>	<p><b>Lesson 4 How Much Paper Do we Need?</b> 進行句型教學前，可先複習可數及不可數的食物名稱，讓學生熟悉其用法。</p> <p><b>【Warm up】</b> ●呈現課本的掛圖，以教過的句子： It's time for breakfast. 問學生 Which do you like? 讓學生稍微了解此句型。 ●以此類推 lunch、dinner 讓學生</p>	<p>9</p>	<p>教學資源： 課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源</p> <p>學習目標： 1.覺知環保問題並認識再生資源及能源。 <a href="https://www.greenpeace.org/taiwan/our-">https://www.greenpeace.org/taiwan/our-</a></p>	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力</p>	<p>閱讀素養教育 環境教育 能源教育 國際教育</p>	<p>九年級第 2 次段考</p> <p>5/15、16，9 年級會考 7、8 年級第 2 次段考</p>



	<p>物的描述問答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理 猜測。</p>	<p>簡易文章。能閱讀不同體 裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用 字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的 簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基 本字詞，並使用於簡易日 常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以 簡單字詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習 活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具， 了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知 識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的 猜測。</p>	<p>做選擇，而讓學生 了解如何表達自己的喜好。 ●也可以問 B 同學 A 同學喜歡哪 一種食物。</p> <p>【Vocabulary】 ●以食物圖卡教單字。並先預告 句型問學生： Which do you like, chicken or fish? ●並讓學生想想這些食物是可數 還是不可數。 接著，打開課本看自己的答案對 不對。 5. 熟悉句型 which does/do 人 like, A or B? 並回答 6. 了解 how much does /do 物品 cost ? 並回答</p>		<p><a href="#">commitment/full- issue-list/</a></p> <p>2.運用課本字詞及句 型於真實生活情境。 3.運用預測技巧，猜 測文本內容並定錨快 速進入狀況。 4.延伸學習至課堂 外，豐富個人知識。 5.運用各類資訊檢索 工具蒐集資料，擴展 學習素材。</p>			
<p>第 14 週</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文 法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主 題之簡易文章。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主 題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用 字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的 簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習 內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內 容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5</p>	<p>【Dialogue】 ●呈現圖片並請同學根據圖片回 答問題。 如：Where are they? How much sugar do you need? I need three bags of sugar. ●講解課文。 ●播放 CD，第一次請同學看著課 本並跟著念，第二 次請同學闔上課本，訓練自己的 聽力及理解能力。</p>		<p>教學資源： 課本、習作、備課用 書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資 源</p> <p>學習目標： 1.運用所學字詞、句 型進行溝通互動及 閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計 畫，檢視並改進</p>	<p>課本</p>	<p>1.口語表達：討論 自 己會的運動項 目。 2.配對練習對話。 3.單字對話寫作評 量。 4.完成課本習題。 5.閱讀聽力填空。</p>	<p>第二次段考</p>



		能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。	<p><b>【Reading】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●呈現掛圖，老師根據內容設計題目讓學生容易背誦。如： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Who is in a supermarket?</li> <li>2. What do they need?</li> <li>3. How much is the bread?</li> <li>4. How much money do they need?</li> </ol> </li> <li>●將問題寫在黑板上，引導學生造句。</li> <li>●學生兩兩一組造句，並可上台表演。</li> </ul> <p><b>【Activity】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教唱歌曲: How many monkeys?</li> <li>2.用 PTT 解說可數及不可屬名詞</li> <li>3.做活動: 可數名詞比 O, 不可數名詞比 X</li> </ol>				
第 15-17 週	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的</p>	<p><b>Lesson 5 Athletes Never Give Up</b></p> <p><b>【Warm up】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●呈現掛圖，並在黑板上寫句子的中文和英文：</li> </ul> <p>How often do you clean the house?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●把掛圖的動詞片語提供給學生做參考。引導學生說出句子：I clean the house _____。</li> <li>●從句子中引導出本課文法『頻率副詞』。</li> </ul> <p><b>【Vocabulary】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●由課本的圖片，呈現頻率副詞的不同。。</li> </ul>	9	<p>教學資源： 課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源</p> <p>學習目標： 1.具備推論能力進行閱讀理解文本。 2.分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 3.運用所學字詞、句</p>	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力</p> <p>教師準備： 暖身篇的圖片、字彙卡、對話掛圖、手提 CD 音響 磁鐵、文法圖表。</p>	<p>閱讀素養教育 生涯規劃教育</p>

	<p><b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測</p>	<p>●用 TPR 方式，教授戶外活動的單字。 ●老師拿圖卡，讓學生可以快速背誦並念出單字。</p> <p><b>【Sentence Pattern 1】</b> ●複習頻率副詞。 ●學生能學會「be V+頻率副詞」的用法。</p> <p><b>【Sentence Pattern 2】</b> ●學生能了解「頻率副詞+一般動詞」的用法， 並和第一個文法做比較。 ●老師拿戶外活動的圖片，讓學生用頻率副詞練習 造句。如：I am always happy. I always eat dinner at home. ●作課本文法練習，並上台寫、訂正。</p>		<p>型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>學生準備： 課本、習作、小考本</p>		
<p>第 18-20 週</p>	<p><b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p><b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度</p>	<p><b>【Dialogue】</b> ●學生事先準備，用角色扮演方式呈現對話。 ●各給組時間，將原有的對話，改編一下。 ●老師播放 CD，再講解課文。 ●做課本 fill in 的練習。</p> <p><b>【Reading】</b> ●呈現掛圖，掛圖中有五個情</p>	<p>9</p>	<p>教學資源： 課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源</p> <p>學習目標： 1. 閱讀理解漫畫體裁的文本。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力</p>	<p>閱讀素養教育 多元文化教育</p>	<p>6/14 端午連假 6/28-6/29 第 3 次段考 6/30 休業式</p>

<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C 文化理解</b></p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>及寫作目的。</p> <p>* 3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係</p>	<p>境，所以將全班分五組。每一組負責一個情境圖。</p> <p>●每組討論 3 分鐘，並上台寫出句子。</p> <p>●老師播放 CD，學生只要聆聽，不需要打開課本。</p> <p>全班聽聽看，原本課文和自己所寫的有那些差別。</p> <p>●打開課本，再聽一次，加深印象。</p> <p><b>Lesson 6 How Do You Go to School?</b></p> <p><b>【Warm up】</b> 請學生根據圖片內容，試著說出這些魔法學員如何透過圖中的特殊交通工具上學。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</p> <p>(5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p><b>【Word Power】</b> 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。</p>	<p>2.閱讀理解詩的體裁文本。</p> <p>3.將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)簡單說明閱讀策略 Evaluating 評估，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)透過 Post-Reading Activity，閱讀一首相關的詩，根據內容填入適當的字詞及其搭配的韻腳。</p> <p>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Review】</b></p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--