

新北市 福營 國民中學 109 學年度 八 年級 第 二 學期部定課程計畫 設計者：許良瑜

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動(家政)

二、學習節數：每週( )節，實施( )週，共( )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

	單元 1 美味「食」驗室	單元 2 「衣」美專家	單元 3 幸福一家人
主題一 青春魔法師	活動 1 探索料理祕訣 活動 2 「食」在有計畫 活動 3 料理練功坊 活動 4 料理一定行	活動 1 「衣」探究竟 活動 2 打造高「衣」Q 活動 3 翻閱「衣」Q 事件簿 活動 4 「玩」美「衣」Q 研究室	活動 1 「緣」來一家人 活動 2 打開時光寶盒 活動 3 風華人生 活動 4 用心的愛

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
一 2/1 7 - 2/2 0	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	【主題一青春魔法師/單元 1 美味「食」驗室】 【活動一】探索料理祕訣（一） 1.表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2.嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3.蒐集與善用資料，解決料理問題。 【主題一青春魔法師/單元 1 美味「食」驗室】 【活動一】探索料理祕訣（二） 1.表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2.嘗試將料理依照食材與烹調法	2	1.學冊頁面	1.口語評量 2.學習紀錄 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

				<p>歸納分類。</p> <p>3.蒐集與善用資料，解決料理問題。</p>					
二	2/21 - 2/27	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p>	<p>【主題一青春魔法師/單元 1 美味「食」實驗室】</p> <p>【活動二】「食」在有計畫</p> <p>1.瞭解食材的挑選和清洗方式。</p> <p>2.瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。</p> <p>【主題一青春魔法師/單元 1 美味「食」實驗室】</p> <p>【活動三】料理練功坊（一）</p> <p>依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。</p>	2	<p>1.學冊頁面</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	<p>2/24-2/25 九年級第 3 次複習考</p> <p>2/23(六)補上班</p>
三	2/28 - 3/6	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p>	<p>【主題一青春魔法師/單元 1 美味「食」實驗室】</p> <p>【活動三】料理練功坊（二）</p> <p>依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。</p> <p>【主題一青春魔法師/單元 1 美味「食」實驗室】</p> <p>【活動四】料理一定行</p> <p>1.分享烹飪過程中的心得。</p> <p>2.以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。</p>	2	<p>1.學冊頁面</p> <p>2.準備烹飪實習器具</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	<p>3/1 228 補假</p>

四	3/7 - 3/1 3	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	<p>【主題一青春魔法師/單元 2「衣」美專家】</p> <p>【活動一】「衣」探究竟覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。</p> <p>【主題一青春魔法師/單元 2「衣」美專家】</p> <p>【活動二】打造高「衣」Q(一)</p> <p>分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。</p>	2	<p>1.學冊頁面</p> <p>2.學生帶來服飾搭配照片</p>	1.口語評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4</p> <p>了解自己的人格特質與價值觀。</p>	
五	3/1 4 - 3/2 0	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	<p>【主題一青春魔法師/單元 2「衣」美專家】</p> <p>【活動二】打造高「衣」Q(一)</p> <p>分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。</p> <p>【主題一青春魔法師/單元 2「衣」美專家】</p> <p>【活動二】打造高「衣」Q(二)</p> <p>分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。</p>	2	<p>1.學冊頁面</p> <p>2.上衣、下著、配件</p>	1.實作評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4</p> <p>了解自己的人格特質與價值觀。</p>	

六	3/2 1 - 3/2 7	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	<p>【主題一青春魔法師/單元 2「衣」美專家】</p> <p>【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿 (一)</p> <p>運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。</p> <p>【主題一青春魔法師/單元 2「衣」美專家】</p> <p>【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿 (二)</p> <p>運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。</p> <p>【主題一青春魔法師/單元 2「衣」美專家】</p> <p>【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室</p> <p>省思個人形象管理與欣賞個人美感。</p>	2	1.學冊頁面 2.各組所需的材料、服裝、道具	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
七	3/2 8 - 4/3	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	<p>【主題一青春魔法師/單元 3 幸福一家人】</p> <p>【活動一】「緣」來一家人 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。</p> <p>【主題一青春魔法師/單元 3 幸福一家人】</p> <p>【活動二】打開時光寶盒 (一) 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。</p>	2	1.學冊頁面	1. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少	第一段段考

		係的維繫。						年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	
八	4/4 - 4/1 0	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	【主題一青春魔法師/單元 3 幸福一家人】 【活動三】風華人生 1.經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2.檢視家庭對自我發展的影響。 【活動四】妝亮你家(一) 1.經由居家室內設計繪圖，了解家庭環境美感與布置 2.檢視環境對於家庭的重要性	2	1.學冊頁面 2.powerpoint 簡報	1. 實作評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	4/2-4/5 清明連假
九	4/1 - 4/1 7	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜	【主題一青春魔法師/單元 3 幸福一家人】 【活動四】妝亮你家(二) 1.經由居家室內設計實作，了解家庭環境美感與布置 2.檢視環境對於家庭的重要性。	2	1.學冊頁面 2. 綠野公寓:家庭室內設計	1. 實作評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5	

		<p>聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	<p>的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>【主題一青春魔法師/單元 3 幸福一家人】</p> <p>【活動四】妝亮你家(三)</p> <p>1.經由居家室內設計實作，了解家庭環境美感與布置</p> <p>2.檢視環境對於家庭的重要性。</p>				<p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>	
十	4/18 - 4/24	<p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>【主題一青春魔法師/單元 3 幸福一家人】</p> <p>【活動五】用心的愛（一）</p> <p>1.分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。</p> <p>2.執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係</p> <p>【活動五】用心的愛（二）</p> <p>1.分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。</p> <p>2.執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。</p>	2	1.學冊頁面	1.實作評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>	4/22-4/23 九年級第 4 次複習考