

新北市 福營 國民中學 109 學年度 8 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：張幸娥

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動(童軍)

二、學習節數：每週(2)節，實施(10)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 </p>	<p> 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 </p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
一 2/1 7 - 2/2 0	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童軍： 【主題一青春探險隊/單元 1 校園探險不冒險】 【活動一】 追蹤路線設計樂無窮 1. 校園追蹤設計說明 2. 校園探查-小隊長帶領做校園藏信地點探勘及巡禮 3. 教師說明-追蹤路線藏信地繪製- 4. 追蹤路線藏信地繪製	2	1.學冊頁面 2.空白紙條	1.口語評量 2.學習紀錄	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。						擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
二	2/2 1 - 2/2 7	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方</p>	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童軍：</p> <p>【主題一青春探險隊/單元 1 校園探險不冒險】</p> <p>【活動二】追蹤記號製作競賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 追蹤記號製作說明 2. 追蹤記號繪製-利用壁報紙裁減繪製追蹤記號做小隊競賽。 3. 關主:每一小隊須派出一位同學當關主 4. 關主任務:例如:第二小隊抽中玩第一小隊設計的關卡，第一小隊關主需陪伴第二小隊成員闖關 	2	1.學冊頁面	<p>1.口語評量</p> <p>2.學習紀錄</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、</p>	

		法。						描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
三	2/2 8 - 3/6	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童軍：</p> <p>【主題一青春探險隊/單元 1 校園探險不冒險】</p> <p>【活動三】追蹤題目動動腦</p> <p>1. 追蹤題目設計說明。</p> <p>2. 小隊追蹤題目設計-設計 10 個關卡的題目，每關活動時間控制在 3 分鐘內，每小隊設計的題目需設計小隊成員實際操作並讓老師驗收，方案可行，題目設計才算完成。</p> <p>3. 追蹤活動道具條列</p> <p>4. 追蹤信件製作</p>	2	1. 學冊頁面	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 學習紀錄</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，</p>	5/15、16，9 年級會考 7、8 年級第 2 次段考

								養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
四	3/7 - 3/1 3	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童軍：</p> <p>【主題一青春探險隊/單元 1 校園探險不冒險】</p> <p>【活動三】校園追蹤活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園追蹤安全及注意事項說明。 2. 關主:每一小隊須派出一位同學當關主 3. 關主任務;例如:第二小隊抽中玩第一小隊設計的關卡，第一小隊關主需陪伴第二小隊成員闖關 4. 關主站在小隊第一位 5. 追蹤記號張貼布置 6. 小隊闖關競賽: 每隊派小隊長去抽籤，決定玩哪一小隊設計的追蹤活動，並由設計小隊的關主陪同進行校園追蹤活動。 7. 頒發榮譽優勝小隊 	2	1.學冊頁面	1.口語評量 2.學習紀錄	<p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	

五	3/1 4 - 3/2 0	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】 【活動一】野地建築動起來</p> <p>1. 野外避難所影片說明 (1)能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 (2).能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。</p> <p>2. 搭建避難所材料討論及分配工作 3. 避難所繪製說明</p>	2				
六	3/2 1 - 3/2 7	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克</p>	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】 【活動一】野地建築動起來</p> <p>1. 避難所搭建安全提醒 2. 以小隊為單位搭建避難所 3. 避難所牢固及遮雨效果測試-學生穿上雨衣，老師用水桶潑水測試避難所牢固及安全 4. 給予最佳小隊歡呼</p>	2	1.學冊頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	<p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	

		服困境的方法。							
七	3/2 8 - 4/3	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 3 野外求生看過來】 【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。</p>	2	<p>1.學冊頁面 2.便利貼</p>	1. 口語評量	<p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
八	4/4 - 4/1 0	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 3 野外求生看過來】 【活動二】Z 世代神農氏（一） 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。</p>	2	1.學冊頁面	<p>1. 學習紀錄 2.高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態</p>	6/28-6/29 第 3 次段考 6/30 休業式

		<p>蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>					度。	
九	4/1 1 - 4/1 7	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童軍：</p> <p>【主題一青春探險隊/單元 3 野外求生看過來】</p> <p>【活動三】野外求生野炊達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可食植物野炊說明。 2. 選用野炊炊具與菜單準備。 3. 討論規劃野炊分工表。 	2	1.學冊頁面	1.高層次紙筆評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3</p> <p>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	

		題解決、危機因應與克服困境的方法。							
十	4/1 8 - 4/2 4	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童軍：</p> <p>【主題一青春探險隊/單元 3 野外求生看過來】</p> <p>【活動四】野外求生動手做</p> <p>1.能以友善環境的方式，執行野炊活動。</p>	2	1.學冊頁面	1.高層次紙筆評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3</p> <p>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	6/28-6/29 第 3 次段考 6/30 休業式