

新北市立 福營 國民中學 109 學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：杜隆盛

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動(輔導活動)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>

四、課程架構：

	單元1 性別跨時代	單元2 愛情四季	單元3 職業面面觀
主題二 青春觀察家	活動1 性別思辨力 活動2 性別教育不能等 活動3 我的身體界線 活動4 性別教育趨勢化	活動1 愛情來了 活動2 尊重的開始 活動3 和平的結束 活動4 愛情萬歲	活動1 行行出狀元 活動2 職業大進擊 活動3 職業世界 活動4 趨勢與未來

五、素養導向教學規劃：

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
01	2/17 - 2/20	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	【主題二青春觀察家/單元1性別跨時代】 【活動一】性別思辨力（一） 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	1	1. 學冊頁面 2. 含有性別刻板印象的報章雜誌或電視廣告	1. 口語評量	【性別教育】 性 J1、性 J3、性 J4、性 J5、性 J6、性 J7、性 J9、性 J11 【人權教育】 人 J6 【品德教育】 品 J7 【生命教育】 生 J3 【法治教育】 法 J1、法 J2 【家庭教育】 家 J12 【生涯規劃教育】 涯 J5 【國際教育】 國 J7、國 J9	
02	2/21 - 2/27	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	【主題二青春觀察家/單元1性別跨時代】 【活動一】性別思辨力（二） 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	1	1. 學冊頁面 2. 含有性別刻板印象的報章雜誌或電視廣告	1. 口語評量	【性別教育】 性 J1、性 J3、性 J4、性 J5、性 J6、性 J7、性 J9、性 J11 【人權教育】 人 J6 【品德教育】 品 J7 【生命教育】	2/23(六) 補上班

		輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。					生 J3 【法治教育】 法 J1、法 J2 【家庭教育】 家 J12 【生涯規劃教育】 涯 J5 【國際教育】 國 J7、國 J9		
03	2/28 - 3/6	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	【主題二青春觀察家/單元1性別跨時代】 【活動二】性別教育不能等（一）認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	1	1. 學冊頁面 2. 性別平等職業達人的故事	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別教育】 性 J1、性 J3、性 J4、性 J5、性 J6、性 J7、性 J9、性 J11 【人權教育】 人 J6 【品德教育】 品 J7 【生命教育】 生 J3 【法治教育】 法 J1、法 J2 【家庭教育】 家 J12 【生涯規劃教育】 涯 J5 【國際教育】 國 J7、國 J9	3/1 228 補假
04	3/7 - 3/13	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	【主題二青春觀察家/單元1性別跨時代】 【活動二】性別教育不能等（二）認識臺灣性別平等教育的起源，	1	1. 學冊頁面 2. 性別平等職業達人的故事	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別教育】 性 J1、性 J3、性 J4、性 J5、性 J6、性 J7、性 J9、性 J11	

		<p>破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。</p>			<p>【人權教育】 人 J6</p> <p>【品德教育】 品 J7</p> <p>【生命教育】 生 J3</p> <p>【法治教育】 法 J1、法 J2</p> <p>【家庭教育】 家 J12</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J5</p> <p>【國際教育】 國 J7、國 J9</p>		
05	3/14 - 3/20	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>【主題二青春觀察家/單元1性別跨時代】</p> <p>【活動三】我的身體界線 學習身體自主權的議題，維護自我和人我的身體界線。</p>	1	<p>1. 學冊頁面</p> <p>2. 常見的性騷擾案例</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【性別教育】 性 J1、性 J3、性 J4、性 J5、性 J6、性 J7、性 J9、性 J11</p> <p>【人權教育】 人 J6</p> <p>【品德教育】 品 J7</p> <p>【生命教育】 生 J3</p> <p>【法治教育】 法 J1、法 J2</p> <p>【家庭教育】 家 J12</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J5</p> <p>【國際教育】 國 J7、國 J9</p>	

06	3/21 - 3/27	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>【主題二青春觀察家/單元1 性別跨時代】</p> <p>【活動四】性別教育趨勢化實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。</p>		1. 學冊頁面	1. 高層次紙筆評量	<p>【性別教育】性 J1、性 J3、性 J4、性 J5、性 J6、性 J7、性 J9、性 J11</p> <p>【人權教育】人 J6</p> <p>【品德教育】品 J7</p> <p>【生命教育】生 J3</p> <p>【法治教育】法 J1、法 J2</p> <p>【家庭教育】家 J12</p> <p>【生涯規劃教育】涯 J5</p> <p>【國際教育】國 J7、國 J9</p>	
07	3/28 - 4/3	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】</p> <p>【活動一】愛情來了學習面對情竇初開的自己，該如何因應。</p>	1	1. 學冊頁面 2. 愛情聯想圖像	1. 口語評量 2. 實作評量	<p>【性別教育】性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】人 J8 了解人身自由權，並具</p>	第一次段考

							有自我保護的知能。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
08	4/4 - 4/10	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】 【活動二】尊重的開始 在愛情中學習尊重自己與對方。	1	1. 學冊頁面 2. 籤筒 3. 愛情價值觀字卡	1. 口語評量 【性別教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	4/2~4/5 清明連假
09	4/11 - 4/17	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際	【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】 【活動三】和平的結束（一） 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	1	1. 學冊頁面 2. 籤筒	1. 口語評量 【性別教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	

		<p>宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>				<p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>
10	4/18 - 4/24	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】</p> <p>【活動三】和平的結束(二) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。</p>	1	<p>1. 學冊頁面</p> <p>2. 籤筒</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>【性別教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【生命教育】</p>

							生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
11	4/25 - 5/1	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】 【活動四】愛情萬歲（一） 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	1	1. 學冊頁面	1. 實作評量	【性別教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
12	5/2 - 5/8	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與	【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】 【活動四】愛情萬歲（二） 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	1	1. 學冊頁面	1. 實作評量	【性別教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，

		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	處理知能。				具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
13	5/9 - 5/15	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊整合。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路	【職群介紹】 【活動一】高職職群影片介。針對下周技藝班宣導，先讓學生了解開班的職群內涵 【活動二】牛刀小試 請學生完成生涯檔案中的職群介紹Q&A，測試學生的理解程度	1	1. 崑山科大製作之高職職群介紹影片 2. 生涯檔案	1. 紙筆評量 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	第二次段考
14	5/16 - 5/22	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路	【學校活動】技藝班宣導 【活動一】說明技藝班設置的理念、內容以及與生涯進路的關係 【活動二】生涯進路自我評估。依據生涯興趣測驗結果，並參考其他資料，選擇適合自己的技藝班別。 【活動三】填寫報名表與自傳	1	技藝班報名表	1. 口語評量 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
15	5/23 -	輔 Cb-IV-2 工作意義、工	1c-IV-2 探索工作世界與未來發	【主題二青春觀察家/單元 3 職業面面觀】 【活動一】行行出狀元	1	1. 學冊頁面 2. 職業字卡	1. 口語評量 【生涯規劃教育】 涯 J3	

	5/29	<p>作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	瞭解現今社會中的各類行業。				<p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6</p> <p>建立對於未來生涯的願景。</p>
16	5/30 - 6/5	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>【主題二青春觀察家/單元 3 職業面面觀】</p> <p>【活動二】職業大進擊（一）</p> <p>分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。</p>	1	1. 學冊頁面	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6</p> <p>建立對於未來生涯的願景。</p>

17	6/6 - 6/12	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>【主題二青春觀察家/單元 3 職業面面觀】</p> <p>【活動二】職業大進擊（二）分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。</p>	1	1. 學冊頁面	1. 口語評量 2. 實作評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
18	6/13 - 6/19	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>【主題二青春觀察家/單元 3 職業面面觀】</p> <p>【活動三】職業世界（一）想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。</p>	1	1. 學冊頁面 2. 未來新興職業相關資料	1. 口語評量 2. 實作評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	6/14 端午連假

		與資訊整合運用。							
19	6/20 - 6/26	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>【主題二青春觀察家/單元 3 職業面面觀】</p> <p>【活動三】職業世界（二）想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。</p>	1	<p>1. 學冊頁面</p> <p>2. 未來新興職業相關資料</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
20	6/27 - 6/30	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>【主題二青春觀察家/單元 3 職業面面觀】</p> <p>【活動四】趨勢與未來探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。</p>	1	1. 學冊頁面	1. 高層次紙筆評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	<p>6/28-6/29 第 3 次段考</p> <p>6/30 休業式</p>

	整。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索 與資訊整合 運用。						
--	--	--	--	--	--	--	--