

新北市立 福營 國民中學 109 學年度 7 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：劉柏妤

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動(家政)

二、學習節數：每週(2)節，實施(10)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

主題一 一起「趣」旅行	第1單元 出遊好時光	第2單元 規劃我最行	第3單元 旅行妙錦囊
	活動1 我的旅行趣 活動2 旅行樂優游	活動1 旅行安全停看聽 活動2 假日旅行提案 活動3 旅行博覽會	活動1 出外巧幫手 活動2 另類舒適居
主題二 完勝服務學習	第1單元 修練核心價值	第2單元 服務全面啟動	
	活動1 我們為何服務 活動2 服務需要學習	活動1 啟動前準備 活動2 行動代號：服務 活動3 讓愛傳出去	
主題三 用愛撲滿家	第1單元 家庭愛行動	第2單元 共學其成長	
	活動1 我們這一家 活動2 表達需技巧 活動3 愛之語特搜 活動4 愛之語行動	活動1 相聚時刻 活動2 學活動共成長	
主題四 生活好味道	第1單元 街角遇到菜市場	第2單元 從市場到廚房	第三單元 「食」在好繽紛
	活動1 市場情報站 活動2 市集開賣了	活動1 廚房找找看 活動2 廚具對對碰	活動1 食物本色 活動2 玩轉「食」刻
主題五 讓心更靠近	第1單元 我想更懂你	第2單元 溝通零距離	
	活動1 「通通」有「講」 活動2 因為同理，我們看見 活動3 愛在你我之間	活動1 衝突 Open 講 活動2 溝通偵查隊 活動3 人我互動，從心出發	
主題六 征服學習王國	第1單元 學習玩家登入	第2單元 進入學習戰場	
	活動1 展開學習地圖 活動2 分析戰鬥能力 活動3 探索多元學習模式	活動1 修練基本戰技 活動2 前進未來目標 活動3 挑戰時間魔王	

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
一	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	主題三 用愛撲滿家 第1單元 家庭愛行動 【活動1】我們這一家 1. 家庭代表字 說明每年的代表字與含意，再說明與分享老師、各組的家庭代表字。 2. 愛的叮嚀 猜猜前10大父母愛的叮嚀，回想自己的生活上有沒有相似的叮嚀，請各組分享感受與展現自己的具體行動。 【活動2】表達需技巧 1. 溝通有訣竅 依課本的溝通事例，並判斷各題題向較佳的溝通訣竅。再分享常用的溝通訣竅與較少的溝通訣竅。	2	1. 小白板、白板筆、板擦 2. 台灣父母十大愛的叮嚀 3. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享	【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

二		家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	主題三 用愛撲滿家 第1單元 家庭愛行動 【活動3】愛之語特搜 1. 家庭美好時光 聆聽音樂，回想與家人的美好時光，各小組派一位代表發表。 2. 家人愛之語 先檢測自己的愛之語是甚麼，分享自己對他人常使用愛之語、在他人分享美好時光中視用那些愛之語並運用自身生活。	2	1. 學生手冊 2. 音響	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享 5. 紙筆評量	【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
三		家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	主題三 用愛撲滿家 第1單元 家庭愛行動 【活動4】愛之語行動 1. 先了解家人的愛之語，用各種形式呈現蒐集愛之語紀錄。 2. 製作愛之語行動計畫書。 3. 愛的行動 Non-stop，製作頸枕。	2	1. 學生手冊 2. 製作愛之語行動計畫材料。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享 5. 實作評量	【家庭教育】 家 J3 家人的情感支持。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。	

四	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>主題三 用愛撲滿家</p> <p>第1單元 家庭愛行動</p> <p>【活動4】愛之語行動</p> <p>1. 先了解家人的愛之語，用各種形式呈現蒐集愛之語紀錄。</p> <p>2. 製作愛之語行動計畫書。</p> <p>3. 愛的行動 Non-stop，製作頸枕。</p>	2	<p>1. 學生手冊</p> <p>2. 製作愛之語行動計畫材料。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 家人的情感支持。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p>
五	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>主題三 用愛撲滿家</p> <p>第1單元 家庭愛行動</p> <p>【活動4】愛之語行動</p> <p>1. 先了解家人的愛之語，用各種形式呈現蒐集愛之語紀錄。</p> <p>2. 製作愛之語行動計畫書。</p> <p>3. 愛的行動 Non-stop，製作頸枕。</p>	2	<p>1. 學生手冊</p> <p>2. 製作愛之語行動計畫材料。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 家人的情感支持。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p>
六	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要</p>	<p>主題三 用愛撲滿家</p> <p>第1單元 家庭愛行動</p> <p>【活動4】愛之語行動</p> <p>1. 先了解家人的愛之語，用各種形式呈現蒐集愛之語紀錄。</p>	2	<p>1. 學生手冊</p> <p>2. 製作愛之語行動計畫材料。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 口頭分享</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 家人的情感支持。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p>

		基礎的家人關係維繫。	性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	<ol style="list-style-type: none"> 製作愛之語行動計畫書。 愛的行動 Non-stop，製作頸枕。 愛之語分享大會 <p>實施愛之語行動有沒有印象深刻的事?過程中有沒有做些調整的地方?自己與家人的互動有甚麼影響?家人收到頸枕有甚麼反應?</p>					
七		<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>主題三 用愛撲滿家</p> <p>第2單元 共學其成長</p> <p>【活動1】相聚時刻</p> <p>各組分享與家人相處時的情緒、活動，依照 p.66 問題回答。</p> <p>【活動2】學活動共成長(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 家庭活動特色調查 透過測驗了解自己的家庭特色。 一起學習「趣」 依照食衣住行育樂等家庭活動共同創造學習經驗，在歸納共同學習要素。 家人共同學習夢 	2	<ol style="list-style-type: none"> 學生手冊 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察學生 態度評定 多元發表 口頭分享 紙筆評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J6 參與家庭活動。</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J13 家庭休閒活動的規劃與執行。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	

				規劃家人的共同興趣並實行。					
八	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>主題三 用愛撲滿家</p> <p>第2單元 共學其成長</p> <p>【活動2】學活動共成長(2)</p> <p>1. 學習發表會 分享共同學習夢實行的亮點與困難。</p> <p>主題四 生活好味道</p> <p>第1單元 街角遇到菜市場</p> <p>【活動1】市場情報站</p> <p>1. 講解各食材的選購原則與保存方法。</p> <p>2. 每組抽籤選賣什麼種類的食材，想好店名，領取選購原則與保存方法的題目。</p> <p>3. 從 p. 80~81 找廚房中圖片的問題與改善處。</p> <p>【活動2】市集開賣了 領取當季的食材菜單，答對才可以領取字卡，菜單領取完成後就算獲勝。</p>	2	<p>1. 學生手冊</p> <p>2. 食材圖卡</p> <p>3. 當季食材菜單</p> <p>4. 食材選購原則與保存方法題目</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口頭分享</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J6 參與家庭活動。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J13 家庭休閒活動的規劃與執行。</p> <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【全民國防教育】</p>		

								一、全民國防的重要性 C 國民維護國家安全的相關作為。	
九	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題四 生活好味道 第2單元 從市場到廚房 【活動1】市場情報站 1. 從 p. 80~81 找廚房中圖片的問題與改善處。 2. 了解常見廚房動線圖與分析。 3. 了解舒適工作範圍。 4. 統整烹飪教室的規則與安全守則。 5. 延伸分析家中廚房改善情形。 【活動2】廚具對對碰 講解廚具的介紹與使用方式，再使用分組搶答方式進行。	2	1. 學生手冊 2. 廚房器具圖卡 3. 小白板、白板筆、板擦	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。		
十	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2c-IV-1 善用各	主題四 生活好味道 第3單元 「食」在好繽紛 【活動1】食物本色 使用蔬果顏色猜謎，讓學生猜出各食物顏色的代表蔬	2	1. 學生手冊 2. 白板、白板筆、板擦 3. 各顏色蔬果 4. 各種廚具	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享 5. 實作評量			

			<p>項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>果，並找食物的功效。</p> <p>【活動 2】玩轉「食」刻 使用不同刀工切各種顏色水果，再利用果汁機打個顏色蔬果汁，製作彩色湯圓食用。</p>					
--	--	--	------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--